

【教学设计】

基于新课标的初中英语单元教学设计

俞聪妹

【摘要】《义务教育英语课程标准(2022年版)》推动实施单元整体教学。基于“新课标”做好单元教学设计,是落实核心素养培育目标的关键环节。研究认为,单元教学目标的确立应以核心素养为导向,指向学生用英语做事的能力与品格,在解决问题中发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。单元教学内容的设计应以大概念为主线,根据教学目标提炼和聚焦大概念,围绕大概念构建教学内容的逻辑结构和时序结构,从而有效支持学生大概念的形成。单元教学流程的安排应以英语实践为路径,通过项目化、任务化、活动化设计,构建实践性的英语教学流程,让学生在完整的英语实践过程中实现核心素养的提升。

【关键词】“新课标”;初中英语;单元教学;核心素养;大概念;英语实践

为落实培育学生核心素养的课程目标,《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)推动实施单元整体教学。正如钟启泉教授所言,“核心素养—课程标准—单元设计—课时计划”是课程发展与教学实践中环环相扣的链环,其中单元设计既是课程开发的基本单位,也是课时计划的背景条件^[1]。“单元是英语课程学习的载体,是培养学生核心素养的基本单位。”^[2]基于“新课标”做好单元教学设计,是初中英语教学转变育人方式,构建指向核心素养的课堂教学,也是落实核心素养培育目标的关键环节。

一、以核心素养为导向确立单元教学目标

核心素养作为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”^[3],对人的品性来说是“怎么做人”的问题,对人的行动来说是“怎么做事”的问题,是做人与做事的统一。核心素养不是抽象的人的规定性,而是对人处理现实复杂问题的真实刻画,指向问题解决,具有鲜明的实践性。

(一)单元教学目标确立的逻辑依据

“新课标”指出:“英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。”^[4]这四个方面统摄在核心素养之下,是相互关联的有机整体。英语核心素养是用英语来做事,用英语作为交流工具和思维工具以解决现实复杂问题的能力与品格,英语课程培养的核心素养就是让学生学会用英语正确地解决现实复杂问题。

素养在行动、做事的过程中实现发展,核心素养能正确、有效地做事或解决问题!这是单元教学的

是在复杂的做事过程中得以发展和提升的。完成一件事或解决一个问题可以视为核心素养经历了一个完整的发展过程。让学生在英语课程学习中做什么事或解决什么问题,很大程度上决定着学生形成什么样的核心素养。初中英语教学应设计具有适宜复杂度和难度的“学习单元”,使学生的学习过程成为其用英语解决一个适度复杂的现实问题的过程,使其核心素养发展经历一个完整的实现过程。对于这样的“学习单元”,一节课太短,因为一节课难以让学生有效展开解决现实复杂问题的过程;一个学期太长,因为一个学期足以让学生经历多个这样的“学习单元”。单元教学设计则可以形成适宜的“学习单元”。以核心素养为导向确立单元教学目标,就是着眼于核心素养发展的完整过程,考量学生在一个“学习单元”中做什么事、怎样做事,从而形成用英语来做事或解决现实复杂问题的品格与能力。

(二)单元教学目标编写的框架与步骤

将核心素养理解为学生在复杂的做事过程中形成的能力与品格,意味着在初中英语单元教学中,要将学生做什么事作为教学目标的统整点,通过做什么事串联起怎么做事、用什么做事、如何在做事中学习等方面,使学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等在英语实践活动中统合交融、协调发展。具体地说,初中英语单元教学目标的编写应包括四个方面:一是学生在这个单元学习中做什么事或解决什么问题?这是单元教学的主题,也是学生做事的主题或主要解决的现实复杂问题。二是学生如何能正确、有效地做事或解决问题?这是单元教学的

价值立场和实践方向,也是学生在学习中所要形成的思维品质和文化意识。三是学生如何用英语做事或解决问题?这是单元教学所聚焦的学科知识和学科能力,是学生做事或解决问题所涉及和需要掌握的词汇、语法等英语知识以及英语运用方法、技术、技巧等。四是学生如何学习可以有效获得用英语成功做事或解决问题的品格与能力?这是单元教学在学习能力层面上的着力点,是学生在单元学习中学习和练习使用的英语学习态度、方法、策略与技巧等。

在操作上,可按照下列步骤确立和编写单元教学目标:第一,根据课程标准和教材确定单元教学主题。“新课标”从人与自我、人与社会、人与自然三大范畴设置了“生活与学习”“做人与做事”“社会服务与人际沟通”等主题群,每个主题群下设若干子主题。教师可根据“新课标”,结合教科书的单元主题,确定单元教学主题。第二,挖掘单元教学主题蕴含的育人价值,聚焦和提炼本单元着重培养的核心素养。教师要根据核心素养的四个方面,结合单元教学主题,有侧重地选择和确定所聚焦的核心素养,不求面面俱到,但求具体、切实。第三,根据单元教学主题与所聚焦的核心素养,结合现实生活,设计学生的活动主题(做事的主题)。活动主题指向学生需要具体行动才能完成的事情或解决的问题。第四,明确学生做事或解决问题的立场与方法。这是单元教学要促进学生在文化意识和思维品质等方面的具体内涵,包括学生在做事或解决问题的过程与结果上秉持的立场与态度、情感与体验、方法与技术等。第五,明确学生成功做事或解决问题需要的英语知识与能力。这是本单元所聚焦的语言能力,包括本单元所要学习与练习使用的词汇、语法以及使用英语进行沟通交流的相关技能、方法、技术与技巧等。第六,明确学生学习本单元的过程中需要运用的重要学习策略。这里关涉本单元着重提高的学习能力,包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略等。

以现行人教版义务教育英语教科书八年级下册第二单元为例。本单元的标题为“I'll help to clean up the city parks”,其 language goal 为 offer help。据此可将单元教学主题确定为“volunteering/offer help”(助人为乐),单元教学目标确定为:

(1)根据社区、学校或他人的需要,结合自身的实际情况,个人或团队完成一项志愿服务或帮助他人的实践活动。

(2)切实了解他人需求,根据实际情况,以适当的方式提供志愿服务或帮助他人。

(3)在志愿服务或帮助他人的实践活动中培养关爱精神,提高人际共情力、文化感受力和情境分

析力。

(4)积累与志愿服务或帮助他人相关的常用词汇,掌握英语动词不定式的使用方法,学会使用英语与他人沟通志愿服务或帮助他人的相关事项并撰写相关文稿。

(5)积极寻找与志愿服务或帮助他人相关的英语学习资源,主动用英语与相关人员交流,积极尝试撰写和完善相关文稿与材料。

二、以大概概念为主线设计单元教学内容

教学内容是教学的基本要素,是学生在教学中的直接操作对象。单元教学目标的实现需要与之相适应的单元教学内容,实现指向核心素养的单元教学目标,需要以大概概念为主线设计单元教学内容。

(一)基于大概概念的单元教学内容设计逻辑

大概概念(big idea)是指能够解释较大范围事物的概念。大概概念是一个蕴含丰富内涵的意义模式^[5],是“思想之网”的联结枢纽^[6],是核心素养在主观层面上的具体内容。以大概概念为主线设计单元教学内容,是将核心素养培养价值内蕴于单元教学内容的基本途径和方式。通过大概概念的深刻意义和丰富联系,单元中各种教学内容形成相互联系的有机整体,为单元教学目标的实现提供一致性支持。在逻辑结构上,根据大概概念形成的因果逻辑组织教学内容,使教学内容各部分之间形成符合大概概念形成的“条件—结果”关系结构,学生在学习教学内容的过程中步步为营、环环相扣地建构与生成大概概念。在时序结构上,根据大概概念形成的活动过程及其内在逻辑安排教学内容的先后顺序,使学生的学习过程顺应大概概念的形成逻辑。

从核心素养的形成来看,教学中存在文本、活动、意义三重逻辑。教学内容是文本,教学的文本逻辑决定着学生能够“学什么”。学习操作是活动,教学的活动逻辑决定着学生可以“怎么学”。核心素养是意义,教学的意义逻辑决定着学生将“得到什么”。教学的基本逻辑是学生通过学习教学内容而形成核心素养。教学在具体行进中是由文本引发活动并形成意义,教学的文本逻辑影响活动逻辑进而影响意义逻辑。但在教学设计时,教师要逆向推理,从意义逆推到活动再逆推到文本,教学的意义逻辑决定活动逻辑进而决定文本逻辑。教学所要形成的大概念是教学内容围绕的主题,遵循大概概念形成逻辑的教学活动是教学内容设计的主线,这是指向核心素养的课堂教学在内容设计上的根本依据。

(二)基于大概概念的单元教学内容设计步骤

以大概概念为主线设计教学内容可以按照以下步骤进行:第一步,根据核心素养与教学目标提炼和聚

焦大概念。核心素养是对学生行动倾向性的描述,教学目标是对学生学习结果的描述,大概念是对学生观念内容的描述,三者对学生来说是内在一致的。从考量特定的核心素养和教学目标需要什么样的大概念出发,教师可推导出学生在教学中所要建构和形成的大概念。第二步,以大概念为视角,分析“新课标”、教科书或其他资源,挖掘相关内容对学生大概念建构的价值和意义。教师可从主题、文本或语篇、事件、知识等方面对教学内容进行意义挖掘。第三步,根据大概念的形成逻辑构建教学内容的逻辑结构。教师要按照大概念形成的“条件—结果”逻辑分析教学内容,使教学内容之间建立起支持大概念形成的内在逻辑。如果所准备的教学内容不足以有效支撑大概念的形成,教师可能需要返回上一层次,寻找更多、更适切的教学内容,甚至返回更上一个层次,以调整和优化大概念。第四步,根据教学内容的逻辑结构安排教学内容的时序结构。教学内容的时序结构就是教学内容呈现的先后顺序。学生按照这个结构有序接触和利用教学内容,开展学习活动,建构大概念,形成核心素养。

以现行人教版义务教育英语教科书八年级下册第二单元为例。根据本单元的教学目标,可提炼出本单元聚焦的大概念为“volunteering/offer help”(助人为乐)。遵循“volunteering/offer help”(助人为乐)大概念的形成逻辑,按照“讨论—计划—实施—汇报—聚焦—拓展”的教学环节,将教科书中A、B两部分24小节的教学内容进行重新组织,使教学内容的内在逻辑由教科书原来的知识逻辑转变为大概念的形成逻辑(如表1所示)。

表1 围绕(助人为乐)大概念的教科书内容重构

大概念:“volunteering/offer help”(助人为乐)	
教学环节	教科书内容
讨论	A1a; A1b; A1c; B3a
计划	A2a; A2b; A2c; A2d; A3a; A3b; A3c
实施	B3b
汇报	
聚焦	A4a; A4b; A4c; B1a; B1b; B1c; B1d; B1e; B2c; B2d
拓展	B2a; B2b; B2e

三、以英语实践为路径安排单元教学流程

作为解决现实复杂问题的能力与品格,核心素养生成的所有元素与逻辑都蕴含在实践中。核心素养指向实践、体现于实践、在实践中生成,英语实践是英语核心素养生成的最佳路径。

(一) 英语实践的基本内涵

对英语课程来说,英语实践是学生在是使用英语做事或解决现实问题的过程中习得的一种实践性学习方式。“新课标”指出,要“通过语言、内容和思维融合的学习方式,引领学生在真实情境中,利用结构化新知完成真实任务,解决实际问题”^{[4][40]}。从表面上看,英语作为一种语言,是交流的工具、实践的媒介。但在本体论意义上,英语是沟通人的心理世界、物理世界和知识世界的桥梁,是以英语为表现形式的意义世界本身。其一,语言是思维的外壳。人的心理世界只有通过语言才能表达,人运用语言来思维,语言的形式就是思维的形式,语言的边界就是思维的边界。其二,语言是知识的载体。知识作为人探索世界的结果,其最初形式是主观性的。只有通过符号化,外化为声音、文字等形式,知识才能获得客观形态,而语言是使知识符号化的基本方式。其三,语言是世界的映射。世界通过人的认识活动而进入人的世界,人在对世界的感性获得的基础上,通过知性与理性形成对世界的认识,而知性和理性都需要通过语言(思维)才能够进行,并且人所认知的世界又要通过语言来描述和表达。如此,“世界总是通过表现它的语言而得到肯定,被人们所认识”^[7],人类视域中的世界是通过语言映射的世界。如果将人的核心素养看作是建立心理世界、物理世界、知识世界之间的一致性与联通性的话,那么语言便在本体论意义上成为核心素养生成的“关键之门”。如果将英语课程培养的核心素养理解为使用英语做事的能力与品格,那么使用英语做事就意味着学生步入了核心素养的发展之路。在使用英语解决现实复杂问题的过程中,学生能够形成嵌入英语学科特点的问题解决思维品质,获得基于现实的文化意识,形成真实情境中的学科实践能力(英语语言能力)和以真实学力为核心的英语学习能力。可以说,英语实践是英语课程培养学生核心素养的基本路径、真实路径、完整路径。

(二) 以英语实践为路径的单元教学流程设计方法

以英语实践为路径安排单元教学流程,就是要使教学过程成为学生的英语实践过程,成为学生用英语做事或解决现实复杂问题的过程。单元教学流程的设计要突出学习活动的实践操作性,使学生经历一个完整的教学流程和英语实践过程。通过教学的项目化、任务化、活动化,可使单元教学过程成为学生的英语实践过程。项目是“为完成一个具体目的而设计的一系列系统化行动步骤,由可交付成果来标志其结束且区别于重复性日常工作”^[8]。将单元教学项目化就是使单元教学成为一个或几个项

目,学生在教学中进行项目化学习,学习的过程就是完成项目的过程。项目化的作用在于明确学生“要做什么”。教学项目化的结果是确定教学单位,一个项目是一个完整的教学单位,学生的核心素养在其中经历一个完整的形成过程。任务是指定的工作或担负的责任。任务是项目的进一步落实。通过任务化,项目从理想样态转化为行动意向样态,任务构成项目完成的主要环节。在单元教学中,可通过将项目任务化,衍生出教学的主要环节,使完成任务成为单元教学的阶段性推进。活动是具体的系列化操作,是教学过程的直接表现。任务的完成需要经过一系列活动。活动化就是明确学生完成具体任务需要经过什么样的系列化操作,即明确学生“怎么做”。教学活动推动教学的具体进程,是单元教学设计的具体层面,可以直接激发学生的实践行动。据此,单元教学流程的设计可具体细化为项目设计、任务设

计、活动设计三个子环节。

以现行人教版义务教育英语教科书八年级下册第二单元为例。根据本单元的教学目标,参考相关教学内容,遵循英语实践的性质与特点,可将本单元教学流程安排如表2所示。

落实“新课标”是当前义务教育课程教学改革的核心任务,如何利用现行教材落实“新课标”是当前中小学教师面临的重大挑战。基于“新课标”的基本精神和改革要点,用“新课标”的眼光审视、领会和重构现行初中英语教材,按照核心素养形成的内在逻辑设计和实施教学,是当前初中英语教学落实“新课标”的基本路径。只有当广大英语教师积极主动研究“新课标”,根据“新课标”创新和创造初中英语教学新样态,才能使“新课标”的理念得以有效落实,进而使英语课程核心素养的培育价值得到充分彰显,学生的核心素养才能获得良好发展。

表2 围绕大概念的情境任务分解设计(示例)

项目:结合自身实际情况,完成一次志愿服务或提供别人需要的帮助			
环节	任务	活动	课时
讨论	讨论志愿服务或帮助别人相关话题,认识其价值和意义	学习教材内容 A1a; A1b; A1c; B3a 讨论志愿服务或帮助别人的相关话题 书面或口头分享自己对志愿服务或帮助别人的认识、经历和体验	1
计划	完成一次具体的志愿服务或帮助别人的计划	学习教材内容 A2a; A2b; A2c; A2d; A3a; A3b; A3c 讨论可能的志愿服务或帮助别人的内容 根据讨论的结果和个人兴趣,组建活动小组 小组讨论和确定志愿服务或帮助别人的内容 设计和撰写活动计划书	2
实施	……	……	课外
汇报	……	……	1
聚焦	……	……	2
拓展	……	……	1

参考文献:

[1]钟启泉.单元设计:撬动课堂转型的一个支点[J].教育发展研究,2015,35(24):1.
 [2]魏惠,程晓堂.初中英语单元教学目标设计的理念与实践[J].课程·教材·教法,2022,42(8):137.
 [3]教育部.关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].(2021-07-30)[2023-02-15].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>.
 [4]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
 [5]李松林.以大概念为核心的整合性教学[J].课程·教材·教法,2020,40(10):56.
 [6]赵康.大概念的引入与教育学变革[J].教育研究,

2015,36(2):33.
 [7]张能为.理解的实践——伽达默尔实践哲学研究[M].北京:人民出版社,2002:48.
 [8]陈至立.辞海(第七版)缩印本[M].上海:上海辞书出版社,2022:2481.
【作者简介】俞聪妹,福建省莆田市城厢区教师进修学校中学高级教师,福建省英语学科教学带头人(福建莆田 351100).
【原文出处】《天津师范大学学报》:基础教育版,2023.4.19~23
【基金项目】国家社会科学基金教育学2021年度国家一般课题“新时代中小学育人方式的价值逻辑与实践变革研究”(BHA210135)。