

【专题:优秀教学成果推广】

编者按:目前,基础教育国家级教学成果奖已经评选了三届,而各省份也在开展省级教学成果奖评选活动。这些评选出来的优秀教学成果,是教师在长期的教育教学实践中凝练出来的极具创新性、实用性的教育教学方案,值得其他学校和教师学习、借鉴。2023年教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》也提出,要实施优秀教学成果推广应用计划。为此,本期专题聚焦2022年基础教育国家级教学成果奖的剖析,分享各地在优秀教学成果推广应用中的经验,以飨读者。

聚焦大情怀育人的40年行知教育实验

杨瑞清 朱德成 刘明祥 王祖明 葛德霞 严开宏 刘霞

【摘要】行知教育实验以陶行知教育思想解决当代乡村学校的生存问题、乡村教育的公平问题、乡村儿童享受高质量教育的问题,经历了“村校一体、城乡联合、国际交流、品牌共享”四个阶段,开辟了“生活即教育”的行知教育实验道路,构建了“爱满天下”的大情怀育人体系,形成“教学做合一”的课程与教学范式,搭建了“社会即学校”的协同育人平台,走出一条乡村教育现代化之路。

【关键词】行知教育实验;大情怀育人;乡村教育;学陶师陶

【作者简介】杨瑞清,南京市浦口区行知教育集团总校长,高级教师(江苏 南京 211800);朱德成,南京市浦口区行知小学副校长,一级教师(江苏 南京 211800);刘明祥,南京市浦口区行知基地管理中心主任,高级教师(江苏 南京 211800);王祖明,南京市浦口区行知小学校长,高级教师;葛德霞,南京市浦口区行知小学教师,一级教师;严开宏、刘霞,南京晓庄学院教师教育学院副教授(江苏 南京 211171)。

【原文出处】摘自《中国教育学刊》(京),2023.9.1~7

行知教育实验是用陶行知教育思想解决乡村学校育人实际问题的探索性实践。从1981年起,江苏省南京市浦口区行知小学(以下简称“行知小学”)“学陶师陶”40余年,用陶行知教育思想改造乡村学校,先后进行了22项行知教育实验,围绕乡村学校不同发展阶段的育人难题,创造性运用陶行知教育思想,传承优秀乡村文化,推动育人方式变革,先后解决了乡村学校的生存问题、乡村教育的公平问题和乡村儿童享受高质量教育的问题。行知教育实验弥漫“爱满天下”大情怀,涵育“知行合一”实践品格,致力于构建凝聚教育合力的“大协同”育人格局,用陶行知教育思想的当代实践探寻乡村教育发展路径,努力回答好乡村教育高质量发展的时代命题。

一、扎根乡村40年的行知教育实验发展历程

行知小学以陶行知教育思想为引领,以培育乡

村新人、创办一流乡村学校为目标,以行知教育实验为抓手,经历了四个发展阶段。

(一)村校一体,生活育人(1981—1993年)

1981年开办行知班,1985年创办行知小学。开展幼小衔接、劳动教育、家长学习班、不留级、良师成长、村级大教育6项实验。推动村校协同,整合乡土课程资源,将乡村生活融入教育教学过程,普及了初等教育,成为孩子喜爱、农民满意的家门口好学校,解决了学校生存问题。1984年作为联合国教科文组织“普及初等教育与扫盲规划研讨会”考察点,受到好评。获得中国陶行知研究会首届“陶行知教育理论研究和实践成果一等奖”。

(二)城乡联合,实践育人(1994—2006年)

1994年创立行知基地。开展三农体验课程开发、赏识教育、三小课堂、教师发展学校、小学小班

化、中华文化浸润活动课程开发6项新实验。推动城乡协同,率先开展综合实践活动,形成城市带动乡村、乡村反哺城市的良性互动局面,促进了教育公平。学校成为省实验小学、文明单位、全国青少年校外活动示范基地。

(三)国际交流,文化育人(2007—2014年)

2007年设立行知苑对外交流中心。开展世界学校共建行动、马来西亚行知教育携手行动、五好陶娃评价、中学小班化、青奥学校创建、美国孔子课堂6项新实验。推动国际协同,利用友好交流活动,开发文化融合课程,提高了育人质量,产生广泛影响。学校成为市现代化示范学校、国家汉语国际推广基地,被国际奥委会指定为南京青奥会文化教育活动场所。

(四)品牌共享,生态育人(2015—2021年)

2015年组建教育集团。开展教学做合一、以美育人、研学课程、云播课程4项新实验。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,梳理和总结大情怀育人体系,优化育人生态,推动品牌共享,深化了学校与家庭、中小学与幼儿园、校内与校外、乡村与城市、国内与国外教育文化的融合,带动国内外200多所学校开展行知教育实验。2017年成为全国青少年校园足球特色学校,2018年成为全国中小学生研学实践教育营地。2017年获全国教育改革创新杰出校长奖,2021年获江苏省教学成果特等奖。

二、开辟“生活即教育”的行知教育实验道路

以陶行知教育思想的当代实践解决乡村学校育人实际问题,行知小学始终潜心于行知教育实验。在贯彻党的教育方针政策过程中,以“生活教育”理论为引领,用一个个扎实的实验,推进班级建设、课程开发、教学实施、队伍培育,创新管理制度,优化教育机制,改造学校生活,转变师生价值观念和行动方式。

(一)满怀敬仰地全面传承陶行知教育思想

一是弘扬“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神。扎根乡村,热爱儿童,主动放弃进城的机会、提拔的机会,甘做“傻瓜”,勇于“开辟”,乐于“创造”,潜心开展行知教育实验,不断提高育人质量,不断提升师德境界,做老百姓心目中的“四有”好老师。

二是奉行“知行合一”的哲学。陶行知将“知”“行”合起来,创造了一个“**衙**”(读音:gàn)字,寓意知

行合一。行知教育实验以此为实践哲学,强调一个“我”字:师生都从我做起,高扬主体精神,做学习、工作、生活的主人,自立立人,成为有担当的人;聚焦一个“爱”字:达成被爱,引导施爱,启发自爱,成为有情怀的人;还抓住“真、事、用、新、大、恒、乐”等字,修炼知行合一这门“大课”,将理念转化成教育行为。

三是践行生活教育理论。系统运用“生活即教育、社会即学校、教学做合一”原理指导教育教学实践,坚持劳动教育,突出体育、美育和中华优秀传统文化教育,实现五育融合,促进学生德智体美劳全面发展,促进全民终身大教育体系的形成。

(二)用扎根性、长程性、掘井式的持续实验破解各种育人难题

40年一以贯之,以陶行知教育思想引领教育实践,遇到新问题便开展新实验,在怀疑中起步,在挫折中坚持,在规律上坚守,在收获时共享,不断深化实验项目。从1981年到2021年累计开办了104个行知班,开展了22项行知教育实验,贯穿村校一体、城乡联合、国际交流、品牌共享各阶段,涉及德育、课程、教学、管理各领域,指向德智体美劳各方面,构成了落地生根、扎实丰满的实验体系,有效破解了一系列乡村教育难题,提升了育人质量。

2011年,在全国纪念陶行知先生诞辰120周年系列活动中,行知小学正式明确“行知教育”为核心概念,标志着行知教育实验进入了一个自觉实践、自觉构建的新阶段,它有三个基本特征:第一“扎根性”,扎根教育现场,直面问题,自觉开展;第二“长程性”,与时俱进,持续探索,及时将实验成果转化为学校的价值导向和工作制度,转化为师生的思维方式和行动方式;第三“掘井式”,反复推进,持续深入,系统构建,不断深化育人方式变革。

(三)开展行知教育实验遵循的三个原则

一是积极与国家教育改革步伐相呼应。学习贯彻教育体制改革、普及九年义务教育、素质教育、课程改革、教育现代化、核心素养等一系列方针政策,为党育人,为国育才,始终把握好行知教育实验的正确方向。

二是自觉与教育前沿思想理论相结合。融合“童心母爱”“情感教育”“关怀伦理”等教育思想,密

切关注愉快教育、成功教育、新教育实验的经验,不断推进行知教育实验向纵深发展。

三是在经验分享中丰富实验内涵。2000年参加全国优秀教师师德报告团,在人民大会堂及各地宣传育人经验,2004年以来多次到马来西亚巡回演讲,众多国内外教育同行也走进行知校园,这既是传播陶行知教育思想的机会,也是更好地学习他人鲜活教育经验的好机会,持续给行知教育实验带来新启发。

(四)探索新时代行知教育实验的路径和方法

2018年行知小学分别与湖南弘慧、北京桂馨基金会合作,实施支持西部贫困地区乡村学校开展行知教育实验公益项目,邀请“行知教育实验主持人”,开展自我成长、家庭建设、班级经营、学校发展四个层面的实验。编印《行知教育实验手册》,阐述七项实验原则:不忘初心,自觉担当使命;理念认同,终身并肩携手;从我做起,实验与人同行;放出样子,扩大实验影响;四个层面,同步推进实验;系统思考,整体设计实验;搭建平台,充分共享智慧。已带动了国内外6个国家60多位教育同行设立“行知教育工作室”,与国内外200多所学校携手合作,初步形成“行知教育实验共同体”。

三、构建“爱满天下”的大情怀育人体系

陶行知先生给后人留下了丰厚的精神遗产,最动人、最有力量的是“爱满天下”的大情怀。他说:“要想完成乡村教育的使命,属于什么计划方法都是次要的,那超过一切的条件是同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童。真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”^[1]在40年的育人探索中,我们鲜明地提出了大情怀育人教育主张,构建了大情怀育人体系(见图1),形成了体现独特儿童观、教育观、学校观、课程教学观的本土教育话语方式。

(一)爱生命的育人理念

四大要义。关怀生命——达成被爱,让每个生命成为爱的聚焦;引导施爱,让每个生命成为爱的源泉;启发自爱,让每个生命成为爱的堡垒。关注生长——尊重生命生长的客观规律,既欣赏“盛开的鲜花”,又善待“迟开的花苞”,拒绝拔苗助长、急功近

利,让每个学生享受成长的快乐。关切生机——尊重生命主体,相信生命潜能,理解生命差异,通过成长性评价,滋养生命、激发生机。关心生态——建设优美的校园环境,建立良好的教学关系,为生命提供丰富、健康、自然的文化生态。

四个特征。以大爱为育人的核心——大情怀育人是以德育人。以理想信念为育人的灵魂——大情怀育人是价值育人。以知行合一为育人的支柱——大情怀育人是实践育人。以审美品格为育人的境界——大情怀育人是以美育人。

三个机制。深情的引领机制——解决“方向”问题,坚守教育信念,勇于担当促进乡村进步的教育使命,高质量贯彻五育融合、全面发展的教育方针,始终以立德树人评价学校各项工作。真情的驱动机制——解决“动力”问题,倡导“学会赏识”“花苞心态”,不放弃、不伤害、不小看,以生命唤醒生命,在爱的实践中实现爱的传递。融情的凝聚机制——解决“性能”问题,倡导“人人都是学习者、人人都是教育者、人人都是创造者”的大教育观,凝聚力量与智慧,协力为儿童成长创造良好育人生态。

(二)有担当的育人目标

一是培养持续的学习者、自觉的教育者、积极的创造者。培育学习力,人人担当终身学习、不断成长、学以致用;培育教育力,人人担当“自觉觉人”、终身自我教育、促进他人健康成长;培育创造力,人人担当开拓创新,促进生活美好、社会进步的责任。



图1 大情怀育人的理念框架

注:中心图案为学校标识“陶花”:一朵小花,一枚“衙”(gàn)字印章。

二是“一训三风”凸显担当品质。大情怀育人培养的是有担当的“精彩陶子”。校训“还能更精彩”：肯定过去，担当未来。校风“大志、大气、大爱”：大志激发现理想信念，大气强调自立自强，大爱突出责任担当。教风“坚持、感激、成长”：坚持初心，感激所得，全心成长。学风“扎根、舒展、绽放”：植仁爱之根，身心舒展，在勇于担当中绽放。

三是“五好陶娃”评价指向全面发展。分学段拟定成长目标，发挥吉祥物“陶娃”的评价功能，制订《陶娃规》，实施“五好陶娃”评价方法，运用“优点卡”评价技术，培养“手脑并用、快乐舒展、淘气可爱、灵气十足、友爱互动”全面发展的乡村儿童。

(三)重实践的育人路径

一是以爱的实践为核心的生活德育：德育融入乡村生活，融入村校、城乡、中外文化交流活动，让学生在生活感受被爱、自觉施爱、学会自爱。二是“教学做合一”的生长课程：整合教育资源，为学生全面发展提供场景丰富的综合实践课程。三是手脑并用的生机课堂：凸显“小朋友、小先生、小主人”主体意识，开展“小问题、小探究、小展示”，在做事中成长。

(四)可共享的育人生态

一是环境生态。提升学校硬件，营造优美环境。既有现代化的教学楼，也完整保留村小原貌。有茶艺馆、陶艺馆、军事模型馆、生命安全实训馆等众多特色场馆，有花圃、池塘、大草坪、小树林，还有8亩茶园、10亩菜园、15亩果园、200亩荷园，散发着浓浓的乡土气息。周边设有50多个农户接待站、20多个劳动实践协作基地，将校园延伸到社会。

二是文化生态。建造行知文化广场，敬立陶行知雕像，设计学校标识“陶花”、吉祥物“陶娃”；营造“用心用情、共建共享”课程文化，“含苞待放、生机盎然”教学文化，“有滋有味、有情有义”教师文化，“合情合理、通情达理”管理文化。制订《行知文化建设纲要》，文化主题是“并肩走在行知路上，携手创造精彩人生”；文化使命是“让乡村儿童享受精彩教育，让行知精神得到精彩弘扬”；办学愿景是“小学校、大教育，小学校、大文化，小学校、大事业”；学校精神是“立大志、做小事，立大志、做实事，立大志、做新事”；教育策略是“走进生命，发现潜能，唤起自信，善待差

异，引导自选”。

三是教师生态。取“千教万教教人求真”之“真”，“捧着一颗心来”之“心”，做“真心良师”：努力读好“行知”这本大书，读好“实践”这本活书，读好“生命”这本天书，坚信生命价值在“做人”上建立。

四、形成“教学做合一”的课程与教学范式

行知小学在服务于乡村儿童全面发展的课程教学改革中，一直强调以“做”为中心，突出实践品格，先后开展了12项课程与教学方面的实验探索，将大情怀育人落在实处。

(一)促进学生全面发展的“生长课程”

按照“国家课程校本化，生活资源课程化，学校课程系统化”的思路，在高质量落实国家课程标准的前提下，运用联合策略，让课程生长在乡村的土地上，生长在联合的生活中，形成了“基于生长、滋养生长、促进生长”的培植乡村儿童生活力的生长课程体系(见图2)，为“村校一体、城乡联合、国际交流、品牌共享”的大情怀育人实施路径提供了有力保障。

生命涵育课程群涵盖6个学校课程领域，其中校本课程有50多个。社会实践课程群有6大门类24个模块100多门课程(见下页表1)。

实践使我们体会到，整合乡土资源，完全可以开发出满足乡村儿童全面发展、快乐成长的课程体系；乡村丰富的课程资源也可以反哺城市，满足城市学生体验乡村生活、开展劳动教育实践的需要；整合乡村和城市文化资源，还可以开发吸引境外学生学习中华文化的课程；城乡学生携手，中外学生相遇，又成为开发“交往课程”的契机。

(二)充满信任、富有美感的“生机课堂”

提取学校生活场景、家庭生活场景、社会生活场

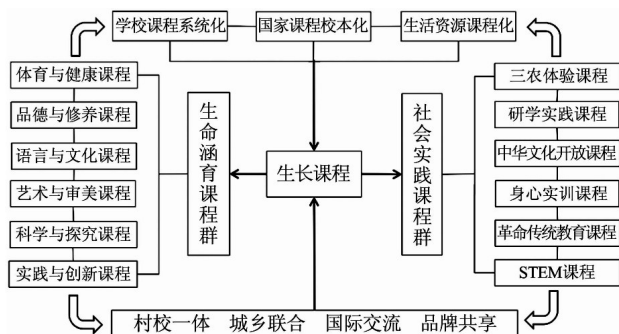


图2 生长课程体系

表 1

三农体验课程	研学实践课程	中华文化开放课程	身心实训课程	革命传统教育课程	STEM课程
农耕体验 智慧农业 农村认知	知识科普型 自然观赏型 体验考察型 励志拓展型 文化康乐型	传统技艺类 传统游戏类 人文景观类 民俗文化类	安全实训 素质拓展 国防教育	革命史实与关键事件 革命英雄与人物事迹 革命历程与纪念场馆	工程类 科学类 方法技能类 3D打印类 智能造物类 互动编程类

景、虚拟生活场景的教学意义,用“花苞精神”使课堂生机盎然,让学校成为学生每天都想来的地方。

一是创造性运用“小先生制”。凸显学生“小朋友、小先生、小主人”的学习主体意识,做互敬互爱的小朋友、即知即传的小先生、自动自立的小主人。操作层面以“小问题、小探究、小展示”为学习形态,实行“板块式”学习流程,让课堂焕发生机活力(见图3)。

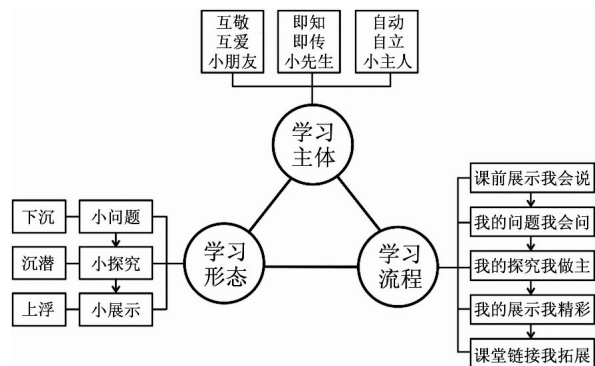


图3 生机课堂的实践形态

二是秉持6条原则、12个学会。落实尊重、信任、理解原则,运用激励、包容、提醒原则,不放弃,不歧视,不抱怨,不逼迫,让“花苞心态”成为师生的共识(见表2)。

三是3个维度评价课堂学习。一看有没有聚焦事件:事是场景、任务、引擎,事源于教学计划,也源于生活,课堂里学生要有事可做。二看有没有改进工具:教学工具为学习提供支持,用“学问手册”“学习

单”“课堂观察量表”促进学生自主合作探究,用“优点卡”“五好陶娃”等工具进行形成性评价和激励性评价。三看有没有收集证据:证据让学习“可见”,在学习流程中收集、记录事实与数据,评价学习的完成度。

五、搭建“社会即学校”的协同育人平台

行知小学有自己的办学愿景:上千农家子弟健康成长的现代校园,上万社区农民终身学习的精神家园,众多城市学生尽情体验的乡村田园,无数有识之士热情共建的文化乐园。实现这一愿景的关键因素是运用联合策略,坚持开放办学,构建人人受教育、人人办教育的协同育人格局,用“大协同”落实“大情怀”。

(一)村校协同,共建家校社互动、中小幼衔接的村级大教育平台

20世纪90年代开展村级大教育实验,破解学校资源不足难题,学校融入乡村,乡村帮助学校,学校教育、家庭教育、农民教育、教师教育齐抓共管,共同发展。2011年设立中学部,中小幼和基地共同推行生活教育,办学理念一致,文化标识通用,管理协同,资源共享,教育质量显著提升。

(二)城乡协同,校内外互动,共建全国一流的中小学生研学实践平台

1994年创立行知基地,陆续建成了生活体验区、室内体验区、户外种植区、文体活动区、素质拓展区,还开辟了校外半径5公里核心资源区、10公里拓展

表 2

6条原则	12个学会	内涵
尊重	学会倾听 学会请教	充分尊重人格。教师和学生的人格是平等的,学习也需要平等和民主
信任	学会敬畏 学会自豪	高度相信潜能。每个学生都有很大的发展潜力,每个学生都值得我们自豪
理解	学会陪伴 学会感激	深度理解个性。决不以单一尺度衡量每一个学生,要用真心来陪伴,用耐心去等待
激励	学会发掘 学会分享	热情激励优点。抓住闪光点热情地激励学生,让“认可”成为成长的动力
包容	学会反思 学会等待	耐心包容特点。让学生处在一个自由、自在的状态中,不抱怨不指责,允许重复犯错
提醒	学会批评 学会分担	友情提醒缺点。在鼓励的前提下批评,用建议的方法进行提醒

资源区、100公里研学资源区,内外联通,为众多学校提供乡村实践体验课程,满足了育人需求,也带动了乡村发展,成为全国研学实践教育领域的排头兵。

(三)国际协同,共建令人向往的中外师生文化交流平台

“融进行知文化、亲近乡土文化、触摸南京文化、领略长江文化”,文化融合课程引来了众多国外师生。2007年创建国家汉语国际推广基地,实施了新加坡学生中华文化浸濡项目、马来西亚爱心教育项目、美国孔子课堂项目、青奥会生态环保农业项目、海外华裔青少年中国寻根之旅项目、“一带一路”华文学校行知教育论坛项目、中华文化云播中心项目等,每年吸引上千名境外师生学习中华文化。2009年成为国家汉办(现教育部中外语言交流合作中心)外国本土汉语教师培训基地。为新加坡、马来西亚等国家的华文教师累计开办了40多个研修班,培训华文教师超过1000人,分享行知思想和育人经验。

实践证明,乡村教育并不是落后教育的代名词,乡村教育有着自身的美好品质和独特价值。通过联合的方式,乡村学校就能以平等的姿态融入城乡一体化、全球化的浪潮,并从中获得滋养,全面提升育人质量。这里说的育人,还包括所有成年人。协同育人格局下的学校,是老百姓心目中文明、公正、美丽、有知识、讲道德的地方,要让老百姓通过学校看到国家的希望、民族的未来,让学校成为一面文化旗帜,在绿色乡间高高飘扬,在老百姓心中高高飘扬!

六、40年行知教育实验效果与反思

行知教育实验走出了一条有特色的乡村学校发展之路。它是“爱满天下”精神在乡村的弘扬,是“知行合一”哲学思想在乡村的实践,是呼应时代发展与立足乡村实际的“实验性的探索”。坚持、感激、成长——坚守初心使命,坚定理想信念,坚持教育规律,行知教育实验始终在探索乡村教育发展的道路上奋力前行。

(一)实验效果

一是培养了大批“做真人、爱生活、善学习、有担当”的“精彩陶子”。对行知小学1986届到2021届81个毕业班2735名毕业生和1000多名在校生的抽样调查显示,校友记忆中的学校生活体验达92.6分,在

校习得最为突出的品质是“家国情怀”和“劳动意识”。在校生参加区域内音乐、美术、劳动、综合实践绿色质量调研中表现均为优秀,省学业水平测试各项指标超省均3%~5%。

二是造就了一批“扎根乡村、乐于奉献、勇于创新”的真心良师。调查显示,校友在各项评价中对母校老师的师德评分最高,达93.9分。以陶为师,树立了中国乡村教师良好的群体形象:有全国优秀教师、中国好人,有全国社会教育突出贡献奖获得者,有全国教书育人楷模、师德标兵、“两基”工作先进个人、中国当代教育名家。教师代表入选教育部师德报告团,应邀到7个国家分享行知教育经验。

三是建成了一所“爱满天下、知行合一、面向未来”的一流乡村学校。从落后的村小发展成现代化的教育集团,成为老百姓家门口的好学校,成为省模范小学、实验小学、文明单位、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校外活动示范基地、全国中小学生研学实践教育营地、中国华侨国际文化交流基地。

四是发挥了行知教育思想在国内外的示范影响力。《人民日报》《中国教育报》、中央电视台、新加坡《联合早报》等媒体长期跟踪报道;专著《走在行知路上》列入“中国当代教育家丛书”,并在马来西亚出版发行;出版“行知教育实验丛书”7册,带动内蒙古、新疆、云南等地50多所学校开展行知教育实验。马来西亚教育部副部长办公室推动的爱心计划,自2010年开始将行知小学作为“母亲校”,系统学习实践陶行知教育思想,目前有130余所华文小学参与这项计划,惠及近千名教师6万名学生。多次应邀到马来西亚、新加坡做巡回演讲,听众累计超过1万人。与200多所海外华文学校联合举办了17次“一带一路”华文学校行知教育论坛。推动了新加坡行知文教中心、马来西亚行知教育学苑等5家海外行知教育文化机构的成立。2020年和2021年,云播中心给美国孩子在线上中文课,给欧洲学生上书法课,与新加坡学生在线“同上一节课”,共组织线上交流活动200多次,参与者超过5万人次。

朱小蔓先生曾评价本校“为中国的教育现代化在农村如何突破,做了一个有意义的、实验性的

(下转第59页)

另一方面,学校还应当与教师合力提升主体的课外时间管理能力。课外工作时间通常更为纷繁冗杂,故领导者应当通过对教师课外工作内容的区块式归类与统筹,使得教师逐渐将零碎化、浮躁化的课外时间朝向整体化、深度化进行整合,帮助教师减少干扰性、伪装性时间,以便在后台工作中逐渐实现教学质量的增值。

(三)教育行政部门应当重新规整教师的职责界限,引导教师的课外工作时间回归至专业本位

当前教育行政部门往往以“治理”之名让更多的教师卷入至学校性、地区性的教育事务处理当中,但其背后却为教师带来了“增负”之实。^[6]这种“摊派”式的行政管理事务挤占了教师大量的课外甚至假期时间,使得教师在教育教学和行政管理之间的张力中愈发浮躁迷惘。

对此,教育行政部门应当围绕教育教学的提质增效来明晰教师工作期间的职责界限,推动其课外工作时间朝向教学高质量发展这一核心标靶聚拢。教师可以被合理地安排一定行政事项,但其应当是与教育教学等本职工作紧密相关的。总而言之,教

育行政部门需要将教师从过于繁重的行政管理事务当中解放出来,引导教师课外工作时间回归至应有的专业本位。

参考文献:

- [1]裴丽,唐一鹏,黄嘉莉,等.东亚高绩效四国教师工作满意度及其影响因素——基于TALIS数据的多水平分析[J].教师教育研究,2020,32(1):50-59.
- [2]朱依娜,马缨.性别、时间分配与高校教师的科研产出[J].妇女研究论丛,2015(4):24-30.
- [3]姚昊,马立超.高学历教师培养的学生成绩更优异吗?——理论争议、实证检验与政策启示[J].开放教育研究,2022,28(2):73-84.
- [4]徐章星.初中生家庭作业时间与学业成绩——基于学业压力的调节效应分析[J].教育与经济,2020,36(5):87-96.
- [5]HOLZBERGER D, SCHIEPE-TISKA A. Is the school context associated with instructional quality? The effects of social composition, leadership, teacher collaboration, and school climate[J]. School Effectiveness and School Improvement, 2021, 32(2): 1-21.
- [6]周兆海.乡村教师非教学性工作负担问题及其对策[J].教育科学研究,2021(7):88-92.

(上接第10页)

探索”^[2]。顾明远先生评价行知小学“扎根农村40年,创造性地继承和发扬了陶行知先生的教育思想,把一所简陋的农村小学办成具有先进教育理念、优秀教师队伍、优异教育质量的全国知名现代化学校,经验值得总结,成果值得推广”^[3]。

(二)实验反思

新时代背景下,如何更加深入地开展行知教育实验,推动育人方式变革?以陶行知教育思想为代表的中国优秀教育文化,尚未在办学实践中充分彰显其生命力,教育理念与教学实践分离现象依然存在,真正实现“知行合一”的教育理想,还需要开展更多的实验探索。

城乡一体化进程中,乡村学校如何进一步凸显育人优势?城乡一体化是社会发展的趋势,但乡土情

怀、乡村资源依然是乡村学校育人的根基。怎样既能适应城市化,又能坚持乡土本色,让城市教育和乡村教育相互滋养,还需要进行更深的挖掘。

在全球化、信息化时代,怎样进一步推动行知教育实验共同体建设,让大情怀育人走得更远?完善大情怀育人的理论和实践,成为更多教育工作者、更多学校的自觉行动,还需要作出更大的努力。

参考文献:

- [1]陶行知.陶行知全集(第2卷)[M].成都:四川教育出版社,2005:363.
- [2]朱小蔓.杨瑞清的实践和中国农村教育[N].中国教育报,2004-09-26(03).
- [3]杨瑞清,等.爱满天下:建构大情怀育人体系[M].南京:江苏凤凰少年儿童出版社,2021.