

【教师发展】

“四段式”课例研修促进儿童 数学教育思想成果转化应用

张 艳 王玉彬

【摘要】房山区作为“吴正宪团队国家级优秀教学成果推广应用示范区”，深入探索优秀教学成果应用转化的模型，用“四段式”课例研修促进区域小学数学教师的整体发展。“四段式”课例研修力求通过自主观课、校本改课、共同体磨课、区级展课四个阶段，让教师经历优秀课例的观摩学习、策略萃取、团队研磨、自主创生的全过程，并通过研修课程、研修支架、课题引领等策略进行有效推进，促进区域教师专业素养和课堂育人质量的整体提升。

【关键词】优秀教学成果；课例研修；教研转型

2012年，房山区成立了“吴正宪小学数学教师工作站房山分站”。多年来，吴正宪老师深入房山，带领教师深耕细作，让“好吃又有营养”的儿童数学教育思想的种子在房山生根发芽。2020年12月，房山区成为“吴正宪团队国家级优秀教学成果推广应用示范区”。登上新的平台，项目组紧抓机遇，在学习和实践儿童数学教育思想的同时，团队深入探索优秀教学成果应用转化的模型，同时创生本土成果，促进区域小学数学课堂育人质量的优质均衡发展。

带着责任和使命，房山区项目组与吴正宪老师及其专家团队对接，经过多次研磨，确立了“基于儿童数学教育思想促进小学生数学深度学习”的研修主题，形成“1+13+49+100+N”的研修机制，明确“四段式”课例研修方式，切实将全区小学数学教师深度卷入到项目中，开展分层分类研修，有效推进吴正宪团队优秀教学成果的转化应用。

一、“四段式”课例研修的价值追求

随着教育的不断推进，教师参加研修、培训的机会并不少。但是，以往研修中存在“专家单向输出，教师被动接受；注重优秀案例展评，忽视教师参与”等现象。如何转变研修方式，让研修从“说给你听、做给你看”走向“人人参与”？我们的思考是：教师学习只有亲身经历过程才能体验深刻，只有深度

参与才能获取能力，只有全情投入才能主动发展。因此，“四段式”课例研修力求通过自主观课、校本改课、共同体磨课、区级展课四个阶段，凸显课堂改进的全过程，让教师经历优秀课例的观摩学习、策略萃取、团队研磨、自主创生的全过程。

（一）教师从个体成长走向群体成长

在“双减”政策不断推进的背景下，在教育高质量发展的新要求下，除了注重骨干教师队伍的发展，更要关注全体教师的专业发展。因此，“四段式”课例研修力图通过分层分类的教师研修模式，使儿童数学教育思想浸润于每一位教师的内心，由促进教师的个体发展走向促进教师群体性成长。

（二）以区域研修带动校本研修

由于人员趋于同质化、缺乏专业引领，学校校本研修过程中容易出现瓶颈问题，导致研修质量不高。“四段式”课例研修将区域教研与校本教研有效链接，让区域教研力量融入校本教研中，带动校本教研快速发展，特别是打造一批校本研修基地校，促进全区小学数学学科教研质量的提升。

（三）以数学学科发展带动多个学科发展

吴正宪儿童数学教育思想的追求是学习知识、启迪智慧、完善人格，强调教师要尊重儿童的人格、遵循儿童的身心发展规律，有着完善的思想体系和

实践体系。本项目要通过儿童教育思想的传播,让关注儿童、读懂儿童成为推动房山区小学各学科教学改革的动力,让儿童教育思想浸润于每一位小学教师的内心,落实到每一节常态课堂,进而促进房山区各学科课堂育人质量的整体提升。

二、“四段式”课例研修的实施方式

“四段式”课例研修分为观课、改课、磨课、上课四个阶段,每个月一主题,每周一任务。

一是教师自主观课(第一周)。每月第一周,区教研室发布观课任务,并下发吴正宪老师的优秀录像课。学校组织教师观课,并在教研组内开展评课议课活动。

二是校本教研改课(第二周)。每月第二周,学校组织校本教研活动,选择同类型内容上校级研究课。每位教师结合吴正宪老师的课堂和自我教学实践进行认真剖析,总结课堂教学策略,积累实践经验。

三是共同体联片磨课(第三周)。每月第三周,由基地校组织共同体联片活动,教研员总体负责组织实施和专业引领,就单元备课和课堂教学进行指导。

四是区级教研展课(第四周)。每月第四周,选择本月研修中的优秀案例进行全区展示,总项目组专家进行指导,推广优秀经验,传播研究成果。

三、“四段式”课例研修推进策略

(一)构建研修机制,形成发展共同体

在总项目组、专家组的引领下,区教研室与核心组成员构成专业团队,遴选基地校,下设成员校,形成项目组、联片共同体、学校、教师四级联动的机制。

在自愿申报的基础上,项目组遴选了13所基地校,构建“四段式”课例研修的“1+13+49+100+N”推进模型,即1个项目专家组、13所基地校、49所小学全部参与、100名项目研修核心教师,N表示全区数学教师,通过立体化实施,切实实现一个都不能少的教师研修。总项目组专家带动13所基地校,每所基地校带动3~4所成员校,每所成员校全体教师参与到项目中。

(二)设计主题研修课程

对于每月一轮的“四段式”课例研修,项目组设计开发“每月一主题,每周一任务”的系列主题研修课程。在课程设置上,注重研修主题与主题、内容与

内容之间的逻辑关系;在课程实施上,注重让教师从一节课的学习中获得一类课的教学策略。

1. 注重学习主题的设计

在研修主题的设计上,项目组结合调研中教师的困惑及核心教学内容进行设计。例如,教师第一板块前三个月(前三轮)的研修主题分别是:第一轮,深入理解数的意义,发展学生数感,核心课为“小数的意义”;第二轮,聚焦算理理解,发展学生的运算能力,核心课为“小数除法”;第三轮,在沟通联系中把握运算本质,核心课为“加减乘除复习课”。项目组围绕核心内容,帮助教师理解内容的核心本质,把握内在联系,掌握学习规律,探求教学策略。

2. 注重观课内容的选择

项目组精心选择吴正宪老师的优秀课例,为所有研修主题都配有精品课例。有时,吴正宪老师抽出时间,配合主题录制课例,以保障教师有效研修。项目组每月第一周将课例发放到全区每所小学,送达到每位教师手中,教师利用一周的时间自主观看吴正宪老师的课例。更为重要的是,在观看吴正宪老师优秀课例的基础上,教师要在自己的常态课堂中应用所学的策略,改进自己的教学。

3. 设计校本研修的实施路径

项目组为学校设计了“1+1”校本研修基本路径。第一个“1”是学科组教研,学校学科组在教师观课和自我课堂教学改进的基础上,研讨优秀课例中体现的教学策略,并结合教学策略交流教学改进的体会,最终形成学校教学改进的基本策略。第二个“1”是年级组教研,在学科组教研后,各年级开展课堂教学实践,教师相互观摩,进一步检验教学策略的实效性,提升执教能力。

4. 专家“陪伴”助力专业提升

在教师自主观课和校本改课的基础上,第三周开展共同体磨课,第四周进行区级展课。在这两个阶段,区级项目专家参与到活动中,开展“陪伴式”的专业引领,可以说“专业味”更为浓郁。

共同体磨课阶段,区级教研员与基地校负责人共同设计活动。在活动中,教研员提前和教师研磨课例,与教师一起围绕儿童数学教育思想和课堂改进策略进行研讨。此时,教研员既是专业引领者,更是

专业成长的“陪伴者”。

区级展课阶段,项目组首席专家吴正宪老师与房山区教师同课异构,小学数学研究领域专家孙晓天、刘加霞等教授前来指导。而这种指导仍然是“陪伴”,是基于教师问题的答疑解惑,不是“我来讲你来听”,更多的是教师为主角、专家是助力。

另外,项目组专门设计了理论学习版块,每月项目首席专家吴正宪老师及成果的核心成员,在线上为教师解读儿童数学教育思想、八大课堂教学策略……教师将儿童数学教育思想和教学策略学深悟透,内化于心、外化于行,落位在教学实践中。

(三)设计支架,激发研修活力

1. 研磨研修任务,使项目推进扎实有效

为了使项目在学校、教师中有效落地,全体教研员对教师研修任务进行了多轮研磨,继而出现了研修任务1.0版、2.0版、3.0版,使研修任务能够分层实施、靶向清晰、便于操作,有效实现“区项目组—共同体—学校—教师”四级联动、统一管理、统一实施。

2. 研制研修任务单,让研修教师深度卷入

教师深度研修需要工具支持,而研修工具往往被研修组织者所忽视。为了保证研修的实效,项目组成员对教师的“研修单”进行研磨。最终的研修任务单,引领教师在活动前进行思考实践、在活动中进行对比思考、活动后撰写研修感悟,从而使教师在活动前、活动中、活动后成为学习的主角、思考的主角、实践的主角、创生成果的主角。

(四)课题引领,促项目走向深入

项目组申报的市级课题“基于儿童数学教育思想探索农村小学生数学深度学习”被批准立项,以此课题为总课题,下设三个子课题,由教研员领衔,区级百人核心团队教师为核心成员,在13个共同体开展研究,并将研究成果逐步构建为资源,形成项目的资源库。教师研修项目化、项目课题化、课题成果化、成果资源化,将成为项目进一步推进的路径。

四、“四段式”课例研修成效

(一)促进区域小学数学教师的群体成长

“四段式”课例研修把课堂教学作为教师研修的主阵地,以优秀教学成果的学习和应用为基础,以解决课堂中的真实问题为导向。在分层分类研修中,教师“全员参加、全程参与”,完成研修任务单2000多份、策略小论文300多份、教学实录300多份。作为典

型代表,研究团队在全国成果示范区大会交流经验3次,教师获得各项奖励200多人次。“抱团发展”,使教师由个体成长走向群体成长,让每位教师都感受到拔节成长的成功体验,获得持续发展的动力。

(二)提升小学数学课堂育人质量

“四段式”课例研修让儿童数学教育思想浸润于每位教师的内心,让优秀教学成果飞入“寻常百姓家”,改变着每一节常态课堂。基于现实问题的解决,学生在完成一个个挑战性任务中,在独立探究、小组合作、交流思辨中提升问题解决能力、发展核心素养。特别是,在儿童数学教育思想的浸润下,学生学习知识、启迪智慧、完善人格,体验到快乐而有意义的学习过程,品尝到“好吃又有营养”的数学教育。

(三)促进教师研修方式的转型

“四段式”课例研修,使教师研修活动从散点走向系统、从粗放走向精细、从浅表走向深入。更为重要的是,项目通过创新机制和方式,形成“四段式”课例研修模型,改进了全区小学数学教师的专业成长路径;进一步优化校本研修方式,提升校本研修的实效性。同时,“四段式”课例研修也辐射到区域其他学科教师工作站、其他学科的校本研修中,带动区域教研转型。

“站在巨人的肩膀成长,让优秀教学成果开花结果”。在今后的成果推广工作中,团队将进一步探索“四段式”课例研修的优化路径,进一步研究教师深度研修的策略和方法,在不断改进中提升研修实效,以优质的研修带动教师的专业发展,促进区域小学数学课堂育人质量的提升,为区域教育高质量发展赋能。

【作者简介】张艳,北京市房山区教师进修学校小学研修处副主任,高级教师(北京 102401);王玉彬,北京市房山区教师进修学校小学数学教研员,一级教师(北京 102401)。

【原文出处】摘自《创新人才教育》(京),2023.5.11~14

【基金项目】本文系中国教育学会2021年度教育科研一般规划课题“国家级优秀教学成果推广应用的区域运行模式建构”(课题编号:202176062101B)研究成果。