

价值·目标·路径： 青年大学生历史主动精神培育的三维审视

李梦茹 廖小琴

【摘要】历史主动精神是引领青年大学生担当民族复兴使命的精神动力,强化青年大学生抵御历史虚无主义的精神支柱,涵养青年大学生成为新时代好青年的精神源泉。培育青年大学生历史主动精神要以建构全面的历史认知、具备系统的历史思维、树立坚定的历史自信和形成强烈的历史担当为目标指向,在历史教育、文化润泽、环境熏陶和自我涵养中有效培育青年大学生的历史主动精神。

【关键词】青年大学生;历史主动精神;培育

【作者简介】李梦茹,东南大学马克思主义学院马克思主义理论专业硕士研究生,研究方向:思想政治教育理论与实践(江苏 南京 210096);廖小琴,同济大学马克思主义学院教授,博士生导师,研究方向:思想政治教育理论与实践(上海 200092)。

【原文出处】《青少年学刊》(济南),2023.5.3~9,35

【基金项目】本文系国家社会科学基金后期资助项目“改革开放以来我国人民精神生活发展的历程与规律研究”(项目编号:18FKS024)阶段性成果。

习近平总书记在党的二十大报告中指出“中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定,焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神”^[1]。这既是对历史主动精神的科学阐释,也表明正是中国人民具有历史主动精神,才能“信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”^[2]。历史主动精神是指作为历史主体的人在深刻认识和准确把握历史发展客观规律基础上,立足所处时代条件和历史方位,自觉适应时代潮流和历史发展大势,充分发挥主体能动性,科学谋划历史宏图,勇担历史使命,主动开辟未来、推动历史进步的精神品质。^[3]它是中国共产党攻坚克难的重要精神法宝,亦是青年大学生成长成才的重要精神指引。“国家的希望在青年,民族的未来在青年。”^[4]要充分发挥青年群体的力量以中国式现代化全面推进民族复兴,青年大学生的历史主动精神培育工作显得尤

为重要。在实现第二个百年奋斗目标的征程中,把握青年大学生历史主动精神培育的价值意蕴、目标指向、现实路径具有重要意义。

一、青年大学生历史主动精神培育的价值意蕴

历史主动精神是中国共产党立党兴党强党的精神力量,蕴含着中国共产党人追求理想,勇于担当,践行使命等精神品格,对于塑造青年大学生的“精神家园”具有重要价值意义。

(一)历史主动精神是引领青年大学生担当民族复兴使命的精神动力

回溯百年党史,历史主动精神是中国共产党带领人民群众为实现中华民族伟大复兴的过程中不断生成发展的,它凝结着共产党人的初心使命,展现了共产党人为实现民族复兴敢于担当的优秀品质。中国共产党百余年的历史,不仅是一部为实现中华民族伟大复兴的复兴史,亦是弘扬与践行历史主动精

神的担当史。青年大学生作为整个青年群体中最充满激情与活力的主力军,国家富强,民族复兴,人民幸福,是新时代青年大学生必将承担的历史重任。然而,部分青年大学生存在担当意识不强的问题,缺乏担当民族复兴使命的精神动力,开展对青年大学生的历史主动精神培育刻不容缓。历史主动精神重视历史的发展,是引领青年大学生担当民族复兴使命的精神动力。回望历史,能够让青年大学生了解到中国共产党带领人民群众为实现中华民族伟大复兴艰苦奋斗、顽强拼搏的历程,知晓担当民族复兴使命的不易;学习历史,能够让青年大学生学会从失败中吸取教训,在成功中汲取智慧,知晓担当民族复兴使命的智慧;传承历史,能够让青年大学生铭记过去,意识到实现中华民族伟大复兴需要每个人的力量,知晓担当民族复兴使命的必然。历史主动精神的鼓舞,使得青年大学生树立责任担当意识,将自身的前途命运和实现民族复兴的使命紧紧相连,促进青年大学生总结历史发展规律,洞察时代发展大势,不断学习党的创新理论思想,练就过硬本领,成为堪当民族复兴大任的时代新人。

(二)历史主动精神是强化青年大学生抵御历史虚无主义的精神支柱

历史主动精神贯穿于中国革命、建设、改革的过程始终,见证了中国共产党百年奋斗的峥嵘岁月,承载了中国共产党所孕育的红色文化,是青年大学生抵御历史虚无主义的精神支柱。在信息多元化、巨量化、网络化的时代,多样化的社会思潮不断冲击主流意识形态的指导地位,西方势力借助信息技术的快速发展,有计谋地推销宣传“普世价值”“新自由主义”等西方思想,通过“以偏概全”“恶搞调侃”等形式抹黑中国共产党的形象,歪曲中国革命史实,丑化革命英雄等。历史虚无主义、泛娱乐主义等错误思潮,影响青年大学生正确价值观念的树立,使得部分青年大学生被蒙蔽双眼,出现片面孤立地看待历史甚至否定革命历史真实性的现象,消解青年大学生对党和国家的认同感。因此,引导青年大学生抵御历史虚无主义势在必行。百余年来,中国共产党敢于

担当、勇于斗争、不畏困难,带领中国人民克服艰难险阻,攻克重重难关,取得一个又一个胜利,在这一进程中形成并不断发展的历史主动精神是中国共产党的重要精神支撑,也是抵御历史虚无主义最坚实的精神支柱。历史主动精神将指引青年大学生全面学习历史,树立正确历史观,旗帜鲜明地抵御历史虚无主义。

(三)历史主动精神是涵养青年大学生成为新时代好青年的精神源泉

历史主动精神蕴含的理想信念、责任担当、吃苦耐劳和艰苦奋斗等精神品质,贯穿中国共产党百余年的奋斗历程,是涵养青年大学生成长为新时代好青年的精神源泉。党的二十大报告号召青年一代“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^[9]可见,有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗是新时代好青年应该具备的品质,也是新时代好青年发扬历史主动精神促进未来社会发展的核心要求。一是,历史主动精神有助于青年大学生成为有理想的新时代好青年。无产阶级政党的远大理想就是实现共产主义。中国共产党自成立之日起,就为了实现这一远大理想而奋斗,无论是在革命战争年代,革命先辈发扬历史主动精神,敢于直面血与火的考验;还是在和平建设年代,中国共产党带领人民群众继续发扬历史主动精神,投身国家富强和人民富裕的生动实践中,都体现了对实现共产主义这一远大理想的追求,有助于坚定青年大学生的理想信念。二是,历史主动精神有助于青年大学生成为敢担当的新时代好青年。历史主动精神所彰显的敢担当的鲜明特色,生动印证在中国共产党成立后所攻克的重重困难、取得的种种成就中。正是中国共产党敢担当,才会发挥历史主动精神推动近代中国局势由被动转为主动,这将激励青年大学生在中国共产党的领导下敢于担当的信心。三是,历史主动精神有助于青年大学生成为能吃苦的新时代好青年。历史主动精神贯穿革命、建设、改革的各个时期,见证了中国共产党人肯吃苦才取得的胜利成就,

从爬雪山、过草地取得长征胜利到小推车推出来的淮海战役胜利等。这有助于青年大学生在新时代弘扬肯吃苦的精神,力戒享乐主义。四是,历史主动精神有助于青年大学生成为肯奋斗的新时代好青年。历史主动精神是在中国共产党实干奋斗的过程中生成发展的,见证了中国共产党肯奋斗的实践历程。中国共产党由弱到强是接续奋斗、艰辛努力的结果,不是敲锣打鼓就能轻松实现的。这将有利于激发青年大学生从小事做起,用实干奋斗为现代化建设作贡献。

二、青年大学生历史主动精神培育的目标指向

“人的思想品德一般是按照心理—思想—行为的顺序,由简单到复杂、由低级到高级,由不完善到完善逐步发展的。”^[6]历史主动精神作为人的崇高精神品质,在培育青年大学生历史主动精神的过程中应遵循这一规律,明确青年大学生历史主动精神培育的认知目标、思想目标、情感目标和行为目标,为培育的有效性提供根本方向。

(一)建构全面的历史认知

历史主动精神相较于主动精神,更强调从历史中汲取智慧,这就要求在青年大学生历史主动精神培育的过程中,要重视历史学习。明确其认知目标,主要是“全面深化包括世界历史、中国历史在内的人类历史发展进程的认知”^[7],建构全面的历史认知。

了解中国古代史。中国古代史,始于大约170万年前元谋人,止于1840年的鸦片战争前^[8],阐述了中国古代历史的发生、发展和演变的进程,揭示了人类社会规律。通过了解中国古代史,青年大学生能做到从中总结失败经验教训,汲取“民为邦本”的治理智慧,理解历史发展中的必然性和偶然性联系,把握历史规律,掌握历史主动。这就要求青年大学生在了解中国古代史过程中,不仅要了解原始社会、奴隶社会和封建社会的演变过程,知晓其背后原因是由生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑这一规律决定的,还要从朝代更迭、各个朝代统治者采取的政策等中汲取智慧。

了解中国近代史。中国近代史,是从1840年鸦

片战争到1949年中华人民共和国成立前夕^[9]的历史,是中国逐渐沦为半殖民地半封建社会的历史,也是中国人民英勇反抗外国侵略、追求民族独立的历史。了解中国近代史,有利于激发青年大学生的爱党爱国之心,筑牢中华民族共同体意识,坚定在党的领导下实现民族复兴、掌握历史主动的信心。这就要求青年大学生在了解中国近代史过程中,不仅要了解不同社会力量为寻找国家出路所作出的早期探索,知晓不触动封建根基和照搬西方的方案都是行不通的,还要了解中国共产党成立的背景及成立之后带领人民群众所经历的战争和取得的历史贡献等,知晓近代历史发展的主题是实现中华民族伟大复兴。

了解中国现代史。中国现代史,就是1949年中华人民共和国成立之后的历史。了解中国现代史,有利于启发青年大学生坚持走中国道路,艰苦奋斗,抓住机遇,勇于尝试,为现代化建设提供实干支撑和智力支持。这就要求青年大学生不仅要熟悉掌握马克思主义基本原理同中国具体实际和中华优秀传统文化相结合的经典著作、经典思想、经典论断等理论成果,还要熟悉掌握中国共产党在马克思主义指导下,带领人民群众在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期和中国特色社会主义新时代所付出的艰辛努力,从理论和实践两个层面熟悉掌握党和国家发展的来龙去脉和发展历程,深刻体会到中国特色社会主义道路的优越性。

涉猎世界历史。马克思世界历史理论认为,资本主义工业化的发展打破了各民族之间的界限,使人类历史进一步发展融合,整个世界从封闭的、民族的历史发展成为开放的、全球的历史。在新时代,各个国家联系密切,“日益成为一个你中有我、我中有你的命运共同体”^[10],通过涉猎世界历史,青年大学生能开拓视野,保持对全球发展变化清醒的认识,做到通过横向的中外比较和纵向的古今对比,准确预判国际形势,科学把握发展方向,更好应对百年未有之大变局。这就要求青年大学生对世界各国关系有

基本了解,关注国际社会中的大事,知晓国际社会的发展方向。

青年大学生的历史主动精神培育是建立在建构全面历史认知基础之上的,只有对历史有全面的了解,形成全景式的历史视野,青年大学生才能够从中更好地汲取历史智慧,把握历史规律,洞察发展大势,在时代的洪流中把握主动权。

(二)具备系统的历史思维

历史主动精神充分体现了中国共产党人重视历史思维^[11]的鲜明特质,这就决定在青年大学生历史主动精神培育过程中,要注重培养历史思维。明确其思想目标,主要是培育青年大学生将认识的对象置于一定的历史方位中考察的能力,“自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事”^[12],使其能够“以历史的眼光审视历史问题,分析现实问题、统筹未来问题”^[13],更好地掌握历史主动。

第一,正确审视历史问题。历史问题是在过去的时间点内发生的。通过正确审视历史问题,青年大学生能够做到通过分析历史问题的表象找到问题发生的本质原因,起到以史为鉴的作用。这就要求青年大学生在以历史思维审视历史问题时,不能仅仅停留在认识历史问题这一表面现象,而要弄清楚“问题是什么”“为什么会产生这个问题”“以后怎样避免产生此类问题”的思维训练,得出科学正确的结论。

第二,客观分析现实问题。现实问题是指当下发生的问题,通过客观分析现实问题,青年大学生能够做到立足实际,获得关于现实问题的本质性认识,提高自身的鉴别力。这就要求青年大学生在客观分析现实问题时,不能只从当下的情境分析,否则很容易片面地看待问题、把复杂问题简单化、看不到发生现实问题的本质原因。

第三,科学统筹未来问题。未来问题是还未发生的问题,任何一个有远见的民族都会重视未来问题,而问题意识是青年大学生必须具备的。通过科学统筹未来问题,青年大学生能做到未雨绸缪,防范相似问题和风险的发生,准确把握未来发展大势的

方向,掌握历史主动,在实现第二个百年奋斗目标的过程中建言献策。这就要求青年大学生在具备历史思维的基础上,通过借鉴成功经验,鉴戒失败教训,增强问题意识,提高自身的预判力。

具备系统的历史思维是培育青年大学生历史主动精神思想提升的关键环节,只有不断提升青年大学生运用历史思维分析、解决问题的能力,才能促使青年大学生科学准确地把握历史发展规律,以问题为导向推动实践发展,更好担当起历史重任。

(三)树立坚定的历史自信

坚定的历史自信是中国共产党勇毅前行的情感支撑。只有建立在历史自信的基础上,历史主动精神才能更好地呈现并上升为精神自觉^[14],这就决定了青年大学生历史主动精神培育的情感目标,主要是培育青年大学生对自己民族和国家的历史及其价值具有稳定持久的情感认同,树立坚定的历史自信,即坚定对既有文明进程、百年奋斗历程和未来奋斗前景的自信。

第一,坚定对既有文明进程的自信。5000多年的中华文明是世界上唯一没有中断、发展至今的古文明。“在中华民族的开化史上,有素称发达的农业和手工业,有许多伟大的思想家、科学家、发明家、政治家、军事家、文学家和艺术家,有丰富的文化典籍。”^[15]在世界古代史上,中华文明受到普遍赞誉。坚定对既有文明进程的自信,青年大学生能够保持对既有历史文化的自信,自觉摒弃“历史虚无主义”和“文明冲突论”。这就要求青年大学生在学习中国历史文化时,要把历史中国与现代中国相交融,把鉴古知今和学史明智相融合,让马克思主义基本原理更好地和中华优秀传统文化相结合,为中国式现代化提供智力支持。

第二,坚定对百年奋斗历程的自信。一百多年来,中国共产党带领中国人民推翻“三座大山”,建立新中国,结束被外国侵略奴役的历史,深刻改变了近代以后中华民族的发展方向,在经济、政治、文化、社会、生态、外交等领域创造了一个又一个彪炳史册的奇迹。坚定对百年奋斗历程的自信,青年大学生能

做到时刻听从党的号召,紧跟党的步伐,传承革命精神,在新征程上勇于承担时代使命,以更加昂扬奋斗的精神状态为现代化建设作贡献。这就要求青年大学生要深刻了解中国共产党带领人民群众取得的巨大成就,特别是新时代十年伟大变革取得的历史性成就,感悟中国共产党由弱到强过程中所展现的精神力量,从中汲取力量,接续奋斗。

第三,坚定对未来奋斗前景的自信。实现中华民族伟大复兴是近代以来中华儿女的共同愿望,当前我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和有能力实现这个目标。坚定对未来奋斗前景的自信,有利于增强青年大学生奋斗实践的自信心,动力十足地推进伟大复兴进程。这就要求青年大学生通过总结历史规律,洞察发展大势,把既有历史智慧转化为推动未来发展的动力,做到以史为鉴,全面推进伟大复兴进程。

只有对自己民族的历史有强烈的认同感和自豪感,产生由内而外的历史自信,才能促使青年大学生在前进道路上获得源源不断的情感支撑和动力支持,全心全意致力于实现中华民族伟大复兴这一事业。

(四)形成强烈的历史担当

强烈的历史担当是人担当使命的实践过程,是青年大学生历史主动精神培育的目的归宿。勇挑历史重任,敢担使命责任,彰显了中国共产党人弘扬伟大的历史主动精神并使之落地生根,外化为推动实现民族复兴伟大事业的自觉行动^[6]。这决定了青年大学生历史主动精神培育的行为目标,主要是培育青年大学生对历史的感悟力和实践力,使其具备主动担当的意识、敢于担当的斗志和创新担当的本领,最后将所知所学践行到为民担当的使命中,形成强烈的历史担当。

第一,强化主动担当的意识。新时代是实现中华民族伟大复兴的关键时刻,广大青年的责任更大、使命更重。强化主动担当的意识,青年大学生能够自觉意识到自身的使命任务,并主动承担履行与此相对应的任务,自觉将意识的认知转化为实践

担当的行为,这是青年大学生进行历史担当的基本前提。

第二,坚定敢于担当的斗志。任何一项事业都不是一帆风顺的,在“两个大局”交织的背景下,历史主动精神培育要求青年大学生坚定敢于担当的斗志,在清醒认识实现目标任务艰巨性的基础上,仍能迎难而上,敢于拼搏,敢于奋斗,做到“于安思危,于治忧乱”,在顺境中谦虚谨慎、艰苦奋斗,在逆境中敢于斗争、善于斗争,迎接未来道路上遇到的困难和挑战。

第三,锻造创新担当的本领。随着我国社会主要矛盾的变化,人民对美好生活的需要是多领域、多方面、多层次的,而满足人民群众的需要离不开科技、社会、文化等多方面的创新赋能,这一重要使命就落在身、心、脑最为活跃的青年大学生肩上。在以创新为核心竞争力的竞争背景下,历史主动精神培育要求青年大学生锻造创新担当的本领,做到在观察时代的过程中,找准时代需要改进的问题,投身大众创业、万众创新热潮,担当创新社会生活方方面面的时代重任,用创新推动现代化建设发展,做实干的创新型人才。

第四,践行为民担当的使命。“为什么人的问题,是一个根本的问题,原则的问题。”^[7]全心全意为人民服务不仅是中国共产党自成立以来一直秉持的宗旨,而且也是青年大学生甘于担当的价值旨向。在实现中华民族伟大复兴的关键时期,历史主动精神培育要求青年大学生承担起“天将降大任于斯人”的时代使命^[8],做到将自己的个人发展与人民需要结合起来,用自身的专业本领投身到乡村振兴、社会治理、科技创新、构建人类命运共同体等领域中,自觉地承担起为民担当的使命。

行为实践是检验青年大学生历史主动精神培育的最佳手段,只有形成强烈的历史担当,用实践行动担当起使命,才能够做到理论与实际相结合,将自身的专业本领与现代化建设相结合,做到“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^[9],在时代发展中掌握主动权。

三、青年大学生历史主动精神培育的现实路径

青年大学生历史主动精神培育是一项凝心聚魂的系统工程,在明晰培育目标指向的基础上,多措并举,在历史教育中深化历史认知,在文化润泽中提升历史思维,在环境熏陶中坚定历史自信,在自我涵养中强化历史担当,有效培育青年大学生的历史主动精神。

(一)在历史教育中深化青年大学生历史认知

历史承载了民族发展的整个历程,“一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。”^[20]在培育青年大学生历史主动精神的过程中,必须不断深化历史认知,借助对历史认知的把握,更好地认识过去,把握当下,掌握历史主动。

一方面,深化历史教育内容,拓展历史学习深度。“四史”教育是各个学校普及历史知识的重点,但教育者在讲授“四史”知识时,不能仅仅围绕“四史”本身的内容进行讲解,应在“四史”教育中,加强其他历史内容的讲解,形成大历史观视野。一是加强中华民族发展史教育,引导青年大学生用中华民族整体史观的视角看待历史,更好体会到今天的中国是从历史的中国发展演变的,加深青年大学生民族情感,筑牢中华民族共同体意识;二是加强世界通史教育,引导青年大学生从全球视野、世界大局的角度认识到中国共产党带领人民群众发展至今的艰难险阻与光辉历程,让青年大学生认识到中国的发展离不开与世界各国进行的经济、政治、文化等多方面的交流合作;三是加强“形势与政策”课程教育,利用相关的历史知识,加深青年大学生对世情、国情、党情的理解。通过在课堂上分析讨论国际热点,促进青年大学生集思广益,引导青年大学生以横向对比和纵向分析的方法,找到时代发展的突破点和创新点,保持青年大学生对世界形势变化的敏感度。深化历史教育内容,有利于从内容深度层面加强青年大学生的历史认知。

另一方面,丰富历史教育形式,拓展历史学习广度。教育者不仅要在常规的思想政治教育课中加强青年大学生的历史教育,还要积极开展历史知识竞

赛答题、红色小品等线下活动,并开设“党史知识”微信专栏、微党课等线上活动;党支部和团支部要发挥思想引领作用,组建青年宣讲团强化关于历史教育的宣传宣讲,做好集中宣讲和靶向式宣讲相结合;青年大学生自身要利用好电子资源如慕课、学习强国等,自觉主动的学习了解历史。通过丰富历史教育形式,实现线上和线下、课程教育和日常教育全覆盖,拓展历史学习的广度,全方位提升青年大学生的历史认知。

(二)在文化润泽中提升青年大学生历史思维

历史思维不是凭空产生的,需要在唯物史观运用、历史著作阅读、历史作品观看的文化润泽中,不断引导青年大学生,有意识地提升青年大学生的历史思维。

第一,在唯物史观运用中提升青年大学生历史思维。唯物史观是关于人类社会一般规律的理论,蕴含着辩证法智慧,提供了科学的世界观和方法论。青年大学生往往会出现知晓唯物史观是什么,但不知如何使用这一现象。因此,教育者在课堂教学中要引导学生运用唯物史观的基本理论观点系统看待问题,要从事物的整体发展过程看,避免囿于一隅、执于一端,陷入片面看待问题的困局,无法把握事情发展的整体趋势;并且要引导学生学会辩证分析问题,任何一事物都具有两面性,要透过事物的现象来发现本质,找到事物的发展规律。加强青年大学生对唯物史观的运用,才能使青年大学生摆脱对历史片面化、碎片化、外在化的认识,进而达到对历史的理性把握,提升历史思维能力。

第二,在历史著作阅读中提升青年大学生历史思维。历史经典著作蕴含了无穷的历史智慧,阅读历史著作是提升历史思维的重要途径。积极开展“学习历史,读历史著作”等类型的活动,为青年大学生挑选出权威、科学的历史著作,如《中国共产党的一百年》《中国近代思想通史》等,引导青年大学生深读、精读历史,理清历史发展的主题和主线,引导青年大学生认识到历史的形成是由点到线再成面的过程,知晓任何历史事件的发生都是多种因素作用的

结果,思考历史事件所发生的深层原因,总结事物发展的历史规律,在读懂、读通、读透历史著作中汲取历史知识,提升历史思维能力。

第三,在历史作品观看中提升青年大学生历史思维。近年来,优质历史文化作品供给不断,《中国通史》《河西走廊》《西南联大》等多部历史纪录片呈现了中华五千年的奥秘;《建党伟业》《建国大业》《建军大业》等多部历史影片展现了革命战争的历史背景、过程及意义;《这就是中国》《中国正在说》等多档思想政治论节目凝聚思想共识……在观看历史题材作品时,青年大学生能够通过人物视角参与到历史演变发展中,体会到历史事件发展的客观性和历史人物的主观能动性,并且通过思想政治论节目将历史和现实结合,学会辩证系统地看待历史、分析历史,提升历史思维能力。

(三)在环境熏陶中坚定青年大学生历史自信

在培育青年大学生历史主动精神的过程中,教育者可以通过环境熏陶不断坚定青年大学生的历史自信,为发扬历史主动精神提供坚固的情感支撑。

一方面,利用全媒体传播坚定历史自信。全媒体包括全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,这为培育青年大学生的历史主动精神,坚定历史自信,传承红色基因提供了有力途径。要利用好全程媒体,将以“四史”为主的历史教育内容,运用通俗化、接地气的方式传播扩散到青年大学生日常使用频率高的抖音、微博、微信等新媒体平台;利用好全息媒体,将VR技术和思想政治教育课等知识普及教育结合在一起,让青年大学生身临其境的感受“活”历史,突破时空界限;利用好全员媒体,把握好“人人都有话筒”的机会,掌握话语权,传播正能量,做好关键意见领袖,形成广泛正面效应;利用好全效媒体,丰富讲授历史理论教育的形式,激发学生学习历史的兴趣。通过全媒体传播形式,让青年大学生生动真切地体会到中国共产党的奋斗足迹和辉煌成就,坚定历史自信。

另一方面,利用仪式教育活动坚定历史自信。仪式教育是一种长期的教育活动,高校教育者要经

常开展仪式教育活动来筑牢学生的历史记忆,增强历史认同,坚定历史自信。一是教育者可以依托传统文化节日、重大历史事件纪念日等关键时间节点,带领青年大学生进行纪念馆参观、清明节扫墓等特色活动,并利用微信公众号等校园官方媒介介绍相对应的知识点,实现线上线下全覆盖,增强仪式教育的辐射;二是教育者可以开展“青年马克思主义者培养工程”等特色活动,给来自不同学科的青年大学生创造系统学习历史知识和马克思主义理论的机会,让青年大学生更加全面深刻地了解历史。通过仪式教育活动的环境熏陶,深入持久、潜移默化地让青年大学生感受到中华民族所创造的丰功伟绩,坚定对实现民族复兴的自信心。

(四)在自我涵养中强化青年大学生历史担当

人是否具有历史主动精神不是一个理论问题,而是一个要接受实践检验的实践问题。对于青年大学生来说,不能只坐而论道,要起而行之,在自我教育中自觉主动地牢记使命、厚植爱国情怀和练就过硬本领,增强担当志气、骨气和底气,强化青年大学生历史担当。

第一,牢记初心使命,增强担当志气。牢记初心是青年大学生担当使命、掌握历史主动的首要条件。作为青年大学生,一是要坚定理想信念。国家的前途命运和青年大学生的担当作为密切相关,青年大学生要时刻保持对理想信念的坚定追求,清醒认识到践行初心使命是遵循历史规律的必然行动,紧跟党和国家的战略部署,肩负起时代重任。二要增强政治自觉,树立正确方向,提高政治站位,强化政治意识,积极组织、参加党团活动,也可以利用寒暑假时间去基层实习,增强政治参与意识,提升综合能力。三要具有世界胸怀。中国梦与世界梦紧密相连,在全球化浪潮中,青年大学生要关注国际时事,具备国际视野,洞察时代大势,积极参与国际事务,把握发展时机,让中国走向世界,为世界发展贡献中国智慧,掌握发展主动权。

第二,厚植爱国情怀,增强担当骨气。厚植爱国主义情怀是担当使命,掌握历史主动的内在要求。

爱国不仅是一种情感,更是一种行动。作为青年大学生,一是要有爱党爱国之心。对青年大学生来说,爱党爱国是立身之本,要紧跟党的领导,认真学习“四史”,从历史中汲取智慧,树立正确的历史观和民族观,自觉抵制错误思想观念。二是要秉持顽强斗争精神。面对各种错误思想观点和社会思潮,青年大学生要在坚持正确观念的前提下敢于发声、敢于斗争,坚守正确理念观点。三是坚定文化自信。青年大学生要主动将中华优秀传统文化、革命文化,与时代结合,通过现代化技术和丰富多样的表达形式,赋予其时代活力,也要继续发挥社会主义先进文化的引领作用,坚持中国自身的“特色”,推动文化新发展。

第三,练就过硬本领,增强担当底气。练就过硬本领是实现中华民族伟大复兴的重要条件。底气来源于实力,只有练就过硬本领,才能增强担当底气。作为青年大学生,一是要坚持终身学习。增强“本领恐慌”意识,自觉学习马克思主义理论知识,培养自身洞悉时局的系统性思维,树立大局观,用马克思主义立场、观点和方法解决问题。同时,也要学习科学文化知识,着力提高与新产业、新业态等相适应的专业本领,解决专业领域中出现的“卡脖子”问题。二要坚持敢闯敢试。青年大学生要树立创新意识,敢于质疑,大胆设想,锐意进取,结合自身实际,把创新思维落实到具体行动中,在实践中不断创造新思想、新方法,激发潜能、增长才干、提升能力。三要坚持实践自觉。掌握历史主动的一个标志特性就是以实际需求为出发点,解决实际中出现的真问题。青年大学生要将理论知识融入实践,积极参加志愿服务活动、社会实践活动等,在实践中发现问题、解决问题,提高自身能力,实现价值追求。

参考文献:

- [1][2][5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M].北京:人民出版社,2022:15,15,71.
- [3][11]侯衍社.历史主动精神的科学内涵[J].马克思主义研究,2022(04):21-31+155.
- [4][18]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(02).
- [6]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:126.
- [7]黎康,陈德明.百年大党深化历史认知的方式、旨趣与意义[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2023(02):11-19.
- [8][9]中华人民共和国年鉴社.中国国情读本(2021版)[M].北京:新华出版社,2021:29,33.
- [10]习近平关于中国特色大国外交论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2020:27.
- [12]习近平.领导干部要读点历史[J].中共党史研究,2011(10):5-10.
- [13]吕小亮,时晓建.培养历史思维:青年大学生思想引领的重要任务[J].思想理论教育,2015(02):109-111.
- [14]董慧,赵航.论中国共产党人的历史主动精神[J].思想理论教育,2022(02):27-32.
- [15]毛泽东.毛泽东选集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:622.
- [16]张晓婧.伟大的历史主动精神的深刻内涵与时代价值[J].江苏社会科学,2023(02):20-30.
- [17]毛泽东.毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:857.
- [19]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2012:9.
- [20]习近平.在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2013:12.