

# 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学 思政课一体化教学研究

何虎生 张 林

**【摘 要】**铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学,是以铸牢中华民族共同体意识为主线全面推进民族团结进步事业的应有之义。在融入过程中,课堂教学作为主渠道、主阵地,必须坚持科学理论指导、坚持政治性和学理性相统一、坚持循序渐进和螺旋上升原则、坚持和加强党的全面领导,以此确保其更合理、更充分、更有效。在小学阶段,要结合学生以感性认识为主的特点,以常识化教育启迪他们对中华民族共同体的情感认同;在中学阶段,要结合学生理性认知能力不断增强的特点,以知识化教育提升他们对中华民族共同体的思想认同;在大学阶段,要结合学生认知能力显著增强、认知视野显著扩大的特点,以哲理化教育阐释铸牢中华民族共同体意识的基本概念、基本原理、基本论断,引导他们在知行合一中增强对中华民族共同体的政治认同,自觉担当起实现中华民族伟大复兴的时代重任。

**【关键词】**铸牢中华民族共同体意识;思想政治理论;思政课;大中小学一体化

**【作者简介】**何虎生,中国人民大学马克思主义学院教授、政党研究平台研究员、铸牢中华民族共同体意识研究院研究员、中共党史党建研究院副院长,北京高校思想政治理论课高精尖创新中心主任;张林,中国人民大学马克思主义学院博士研究生(北京 100872)。

**【原文出处】**《民族教育研究》(京),2023.4.5~10

**【基金项目】**本文系2022年度国家社科基金重大项目“中国共产党宗教工作史料整理与研究”(项目编号:22&ZD253)的阶段性成果。

## 引言

铸牢中华民族共同体意识,是新时代党的民族工作的主线,是维护各民族根本利益、实现中华民族伟大复兴的必然要求。为了促进各民族交往交流交融、增进各族人民对中华民族的自觉认同,习近平总书记指出:“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制,纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,搞好社会宣传教育。”<sup>[1]</sup>作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课必须在推进大中小学一体化教学的同时,把铸牢中华民族共同体意识融入其中,这不仅是以铸牢中华民族共同体意识为主线全面推进民族团结进步事业的应有之义,更是以培养一代代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人为依托全面推进中华民族伟大复兴的重要保障。在此过程中,教师是办好思政课、统筹一体化教学的关键力量,课堂教学是开展铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道,其教学原则、教学目标、教学内容、教学方法在一定程度上决定着铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的实际效果。因此,从学理层面围绕铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的总体要求和各阶段要求展开研究,具有重要的理论价值和现实意义。

## 一、总体要求:必须牢牢把握的几个基本原则

首先,要坚持科学理论指导,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。习近平总书记指

出:“实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。”<sup>[2]6</sup>党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人在顺应时代潮流、把握历史主动的进程中坚持“两个结合”,从新的中国实际出发创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化新的飞跃。这是一套涵盖广泛、体系完备的科学理论,以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”为主要内容,以“六个必须坚持”为立场观点方法,是确保铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的根本遵循,必须在各学段的思政课教学中实现全覆盖、贯穿全过程。

其次,要坚持政治性和学理性相统一,一方面旗帜鲜明,讲党的领导、讲民族团结,另一方面注重方式方法,将铸牢中华民族共同体意识讲得有形、有感、有效。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个相统一”的思政教育理念,其中第一个就是“坚持政治性和学理性相统一”。<sup>[3]</sup>政治性是思政课的靈魂,关乎其根本立场和价值取向;学理性是思政课的基础,关乎其课程质量和育人效能。二者的统一决定了在铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设的过程中,教师既要坚持政治性、占据道义的制高点,旗帜鲜明地反对各种民族分裂的错误思想,用马克思主义的立场、观点和方法引导学生树立中华民族共同体意识,全面贯彻党的教育方针和民族政策,又要坚持学理性、占据真理的制高点,讲清楚中华民族共同体背后的历史脉络和理论逻辑,用严谨的分析、权威的数据、灵活的表达应对纷繁复杂的社会思潮和日趋激烈的意识形态斗争。与此同时,习近平总书记强调:“不能用学理性弱化政治性,在大中小学的不同学段,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政课的政治引导功能。”<sup>[3]</sup>

再次,要坚持循序渐进、螺旋上升的原则,结合思想政治理论教育规律、学生成长规律在大中小学统筹开展铸牢中华民族共同体意识的一体化教学。习近平总书记指出:“人的成长、成熟、成才不是一蹴

而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。”<sup>[3]</sup>从小学到初中、从高中到大学,学生的认知理解能力、心理情感状况以及价值观念追求都处于动态的变化之中,整体上呈现为由偏重感性到倚重理性、由较为浅显到日益深刻的认知发展过程。由此而言,教师要根据不同学段学生的认知发展情况,将目标、内容、方法加以阶段化、层次化,避免不同学段的封闭割裂、相关内容的简单重复以及与学生认知发展规律相悖等不良状况,并且构建起纵向上层层递进、横向上密切配合的一体化教育格局,引导学生逐渐认识各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史进程,日益理解维护国家统一和民族团结是实现好、维护好、发展好各民族根本利益的必然要求。

最后,要坚持党的全面领导,加强各级党委特别是学校党委对铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学的统一领导。“办好中国的事情,关键在党。”<sup>[4]</sup>当前,铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化教学面临着许多现实层面的问题和挑战,特别是意识形态领域的复杂斗争和青少年学生思想政治工作暴露出的一些缺陷短板。在此情况下,要想将铸牢中华民族共同体意识更合理、更充分、更有效地融入大中小学思政课一体化教学,就必须加强党的领导,在工作布置、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。其中,学校处于关键位置,要根据实际情况“把从严管理和科学治理结合起来”,<sup>[5]</sup>例如成立由校长为组长、各班班主任为组员的领导小组,以此为依托调动更丰富的资源,采取更多样的形式将铸牢中华民族共同体意识融入学校文化、思政教育、社会实践各环节、全过程,引导学生不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

## 二、小学阶段:以常识化教育启迪学生对中华民族共同体的情感认同

小学阶段,学生的认知特点是以感性认识为主,思政课教师要在教学中以生活化、形象化的语言来表达“民族”“中华民族”“民族共同体”等抽象概念。根据发展心理学理论,小学生的认知“属于皮亚杰的具体运算思维阶段”,以具体形象性的思维为主要形

式,已经具有一定的抽象逻辑思维,但在很大程度上“仍然是直接与感性经验相联系的”,同时在道德原则的掌握上“常常受到外部的、具体的情境影响”,依附性、模仿性的特点较为突出。<sup>[5]310-336</sup>面对这样一群“祖国的花朵”“民族的未来”,思政课教师需要解决的关键问题在于如何用感性的、形象的话语方式来准确表达一个个较为抽象的概念和知识点。以“中华民族共同体”概念为例,教师至少要把“中华”“民族”“中华民族”“共同体”“民族共同体”这五个名词表达出来、解释清楚,以此为之后循序渐进地铸牢中华民族共同体意识打下第一层基础、扣好第一粒扣子。

小学阶段的思政课是“道德与法治”,教师要根据学生认知发展规律加入并讲授铸牢中华民族共同体意识的常态化内容,重在凸显“中华民族是一个大家庭”。当下的小学思政课教材有这样一个特点,即关于铸牢中华民族共同体意识的内容集中在五六年级,低年级的课本里的相关内容较少。当然,这是小学阶段知识点布局规律所决定的,不同年级需要传授不同的知识点。但在教学中,却要坚持循序渐进、螺旋上升的原则,将铸牢中华民族共同体意识的内容穿插其中,例如在一年级下学期讲解“我爱我家”单元时,<sup>[6]</sup>可以组织学生观看“中华民族全家福”的图片和视频,通过视觉效果与叠加效应使其认识到中华民族是一个最温暖的大家庭;又如在二年级上学期讲解“我们生活的地方”单元时,<sup>[7]</sup>可以帮助学生了解中华大地是各民族共同生活的地方、共同团结奋斗的家,使其树立民族团结一家亲意识。总之推进大中小学思政课一体化教学的初衷就是要避免内容割裂、加强前后连贯,这就不仅需要把各学段的教学内容贯通起来,也要把学段内各年级、各学段的教学内容衔接起来。正如习近平总书记指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”<sup>[8]</sup>

中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》在“课程目标体系”中指出:“小学阶段重在培养学生的道德情感。”<sup>[9]</sup>这是在大中小学思政课课程目标一体化设计时,基于

小学生偏向感性认知的特点而提出的科学论断。由此而言,铸牢中华民族共同体意识融入小学思政课应该达成的效果是,引导学生从情感上认同自己是中华民族的一员、认同中华民族团结一家亲。这就需要在教学中培养学生对五十六个民族以及由其凝聚成的中华民族的感性认识,引导他们逐步懂得各民族要相互尊重、相互学习、团结一致、共同进步。在此方面,浙江宁波灵峰学校作为一所汇聚多民族学生的九年一贯制学校,针对低年级学生感性认知较强的特点,通过构建“融情互信+文化互补+成长互助”的实践模式,将中华民族共同体意识融入课堂教学和校园生活,如成立“筑梦·民族童声合唱团”,使来自蒙古族、苗族、维吾尔族、藏族等各个民族的外来务工人员子女在《唱支山歌给党听》《母亲是中华》的歌声中浸润中华民族共同体意识,切实推进中华各族人民全面交往、广泛交流、深度交融。

### 三、中学阶段:以知识化教育提升学生对中华民族共同体的思想认同

中学阶段,学生的理性认知能力不断增强,思政课教师要在教学中以抽象化概念为主、以生活化内容为辅来强化学生的中华民族共同体意识。初中、高中学生的认知进入“形式运算思维阶段”,“独立性和批判性有了显著的发展”,对自身的独立认知和对世界的理性认知正处于相对成熟但尚未完全成熟的过渡时期。<sup>[5]376-388</sup>这也就意味着,中学阶段不仅是学生长身体、长知识的黄金期,更是塑造其思想品德、价值观念、民族意识的关键期。此时,思政课在凸显铸牢中华民族共同体意识的过程中,要有选择地对一些知识点进行逻辑上的拓展和深化,把小学阶段的感性话语体系转变为中学阶段以抽象概念为基础的陈述方式。同时,为了深化学生对中华民族共同体的理解,还需要借助于案例、故事、人物、影视作品等作为辅助性的教育方式完成相关的知识教育。必须注意,中学生的理性认知虽然较小学生而言有极大增强,但并未达到完全成熟的状态,因此很难对价值观、民族观、意识形态知识产生普遍而深刻的领会,往往停留在并非完全理解的记忆或背诵阶段。这是符合学生认知发展规律和思想政治教育规律的

正常现象,相关考核和评价应坚持实事求是,避免出现急于求成、求全责备的错误倾向。

中学阶段的思政课分别是初中的“道德与法治”和高中的“思想政治”,教师要从实际情况出发加入并讲授铸牢中华民族共同体意识的知识化内容,重在凸显中华民族多元一体格局的形成历史。翻阅初中、高中的思政课教材可以发现,宪法、国家、民族区域自治制度等相关知识在结构上较为全面,在内容上也十分完整,这是已经取得的重要成就。但当我们结合学生的认知情况和思政的教育原则,就能看到其理论性过强、知识难度过大以及初高中内容出现部分重复等缺陷。例如初中八年级下册关于民族区域自治制度的内容与高中必修二第三单元的相关内容高度重复,且梯度性、差异性呈现不够。这是教材编排追求系统、全面、完整的结果,需要在教学中加以改善。由此而言,我们要对涉及铸牢中华民族共同体意识的知识点进行科学的对比、分析、梳理,从而做到在正式表述上相统一、在难易程度上相匹配、在逻辑关系上有顺序,使得学生在初中阶段全面了解中华民族的形成历程、各民族共同创造中华文明的重要史实以及中华文化、民族精神的核心内容,在高中阶段深入理解当代中国的基本国情和政治制度,理解中国共产党领导各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的历史进程和伟大成就,并以此为基础体会中华各民族政治上团结统一、分布上交错杂居、文化上兼收并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近的基本特质,进而强化关于民族共同体、民族大团结的思想认识。

铸牢中华民族共同体意识融入中学思政课应该达成的教育效果是,引导学生从思想上树立民族自尊心、自信心、自豪感,认同中华民族是一个不可分割的共同体。习近平总书记曾在北京市八一学校考察时强调:“基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。”<sup>[10]</sup>中学阶段的学生刚刚走出道德情感启蒙期,对个人与社会、国家与民族等抽象概念的认识渐趋丰富,亟须得到正确价值观、历史观、民族观的教育。拥有百年历史的湖南省岳阳市第一中学是国内首批

办有内地西藏班的中学之一,在坚持把铸牢中华民族共同体意识融入思政课的教学实践中,该校一方面加强专职教师队伍建设,明确要求每一位进西藏部的教师都要研究西藏的历史、经济、文化、社会信仰和民俗等,对西藏有一个透彻的了解;另一方面以“知我西藏、爱我西藏、藏汉一家、振兴中华”为中心展开思想政治理论教育,如创办西藏部德育室,用古代西藏同中原的亲密往来以及党领导人民解放、建设西藏的历史、文化、地理资料,让汉藏学生更好地领略西藏的文化、风光和变革历程,持续加深其对汉藏人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的认识和体验,切实培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。

#### 四、大学阶段:以哲理化教育增强学生对中华民族共同体的政治认同

大学阶段,学生的认知能力显著增强、认知视野显著扩大,思政课教师要在教学中以抽象化、逻辑化的形式来分析、阐释铸牢中华民族共同体意识的基本概念、基本原理、基本论断。众所周知,学生进入大学后思维水平迅速提升,以观察、分析、理解、想象和辩证思维为代表的“智力发展到达全盛时期”,<sup>[15][20]</sup>再加上互联网时代信息、知识的快速传播和开放共享,使得大学生能够从更加广泛而深刻的层面思考政党、国家、民族等内容,甚至“会提一些尖锐敏感的问题,往往涉及深层次理论和实践问题,把这些问题讲清楚讲透彻并不容易”。<sup>[3]</sup>这就需要教师针对学生已经掌握或即将掌握的知识进行理论上的阐释,并以人类思想史上的一系列经典著作特别是马克思主义经典文献为依据引导他们重新思考和理解知识化教育中所积累的基本概念、基本原理、基本论断。简言之,要使教学内容上升到以知识为基础,以抽象思维为形式,展示所要传授的根本立场和价值观念,如通过回顾民族发展历史、比较不同民族文化等形式论述“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”<sup>[1]</sup>。

大学阶段的思政课门类众多,教师要结合每门课程的特点和需求来加入并讲授铸牢中华民族共同体意识的哲理化内容,重在凸显维护国家统一和民

族团结是各民族最高利益。这一阶段的思政课通常包括“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等,其教学内容涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,涉及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,等等。课程的独特性与学生思维的活跃性使得讲好大学思政课的难度很大,以至于铸牢中华民族共同体意识融入好的难度更大。这就需要教师充分发挥积极性、主动性、创造性,立足所讲课程坚定理想信念、增强理论素养,灵活运用新的方式方法把铸牢中华民族共同体意识讲深、讲透、讲活,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。以“中国近现代史纲要”课为例,可以在第一章第四节“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”中讲清楚近代以来中华各族人民深受封建主义、帝国主义和官僚资本主义压迫的共同历史,<sup>[11]</sup>引导学生理解好实现中华民族伟大复兴的中国梦是中华各族人民的共同梦想,而中华民族共同体则是凝聚人心、汇聚力量、实现梦想的坚实基础。又如在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课中,可以开设“铸牢中华民族共同体意识”专题,教导学生从理论主题、体系框架、精髓要义等方面完整、准确、全面地把握习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,使他们真正明白铸牢中华民族共同体意识的重大意义、科学内涵和实践要求。

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。<sup>[12]</sup>在积极推进铸牢中华民族共同体意识融入大学思政课的实践中,云南大学秉持“从课堂走向田野”的教学理念推出“铸牢中华民族共同体意识”课程,通过扎根式援藏干部口述史实践教学挖掘教育资源,引导学生从历史与现实的纬度感知中华民族作为政治共同体、经济共同体、文化共同体的客观存在,“明确铸牢中华民族共同体意识在整个社会

发展过程中的历史必然性、现实针对性和未来指向性”。<sup>[13]</sup>同时,全国越来越多的高校坚持将“开学第一课”作为推进大学生思想政治教育的重要契机,围绕铸牢中华民族共同体意识教育、爱国主义教育、理想信念教育等推出相应的主题教育课,如大连民族大学中华民族共同体研究院院长以《中华民族共同体的形成与特征》为题为2022级新生讲授“开学第一课”,以此为大学生们扣好铸牢中华民族共同体意识的“第一粒扣子”。

概括来说,铸牢中华民族共同体意识融入大学思政课应该达成的教育效果是,引导学生在政治上坚决拥护党和国家、坚定维护国家统一和民族团结,并且自觉担当起实现中华民族伟大复兴的时代重任。推行高等教育的大学,不仅是学生铸牢中华民族共同体意识之“知”的学习室,更是学生将爱国情怀转化为实际行动,践行铸牢中华民族共同体意识之“行”的关键点。因此,高校在充分发挥课堂教学主渠道作用的同时,应该有方法、有步骤地将铸牢中华民族共同体意识同学生的社会实践、社团活动、艺术鉴赏等联系起来,引导他们一方面在校园中自觉学习、研究铸牢中华民族共同体意识的深层逻辑和本质要求,另一方面在社会上自觉运用知识储备和理论思维进行铸牢中华民族共同体意识主题宣讲等活动,在“知行合一”的过程中将铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

### 结语

其作始也简,其将毕也必巨。如今,在这全国各族人民团结一致、勇毅前行的新时代,思政课要贯彻好党的二十大精神、落实好立德树人根本任务,就要科学加强铸牢中华民族共同体意识的内容,将其合理融入大中小学一体化教学之中,进而引导全国各民族、各学段的学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,强化“五个认同”,坚定“四个自信”,始终把拥护党的领导、维护民族团结和国家统一放在心中最高位置,在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢铁”,努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

参考文献:

- [1]以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-29(1).
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [4]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:10.
- [5]林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- [6]道德与法治:一年级下册[M].北京:人民教育出版社,2016:34-49.
- [7]道德与法治:二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2017:50-65.

[8]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(2).

[9]新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[EB/OL].(2021-01-01)[2023-04-15].[http://www.gov.cn/zhengce/zhen-gceku/2021-01/01/content\\_5576046.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhen-gceku/2021-01/01/content_5576046.htm).

[10]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:129.

[11]本书编写组.中国近现代史纲要:2023年版[M].北京:高等教育出版社,2023:41-48.

[12]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[13]李志农,周丽梅.《铸牢中华民族共同体意识》课程从课堂走向田野——以云南扎根式援藏干部口述史实践教学为例[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2022(2):164-170.

## Teaching Research on Integrating the Education of Forging the Consciousness of the Chinese National Community into the Integration of Ideological and Political Courses in Universities, Middle Schools, and Primary Schools

He Husheng    Zhang Lin

**Abstract:** Integrating the consciousness of forging the consciousness of the Chinese national community into the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools, and primary schools, is a necessary measure to comprehensively promote the cause of national unity and progress with the main line of forging the consciousness of the Chinese national community. In this process, teaching as the main channel and battlefield, must adhere to the guidance of scientific theory, adhere to the unity of political and academic rationality, adhere to the principles of gradual progress and spiral rise, adhere to and strengthen the comprehensive leadership of the Party, in order to ensure that it is more reasonable, sufficient, and effective. In primary school, it is necessary to combine students' perceptual knowledge as the main characteristic, and use common sense education to inspire their emotional identification with the Chinese national community; In the middle school stage, it is necessary to combine the characteristics of students' continuous enhancement of rational cognitive ability and enhance their ideological identification with the Chinese national community through knowledge-based education; In the university stage, it is necessary to combine the significant enhancement of students' cognitive abilities and the significant expansion of their cognitive horizons, and use philosophical education to explain the basic concepts, principles, and judgments that solidify the consciousness of the Chinese national community, guiding them to enhance their political identification with the Chinese national community in the unity of knowledge and action, and consciously take on the important task of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation in the era.

**Key words:** forging the consciousness of Chinese national community; ideological and political theory; ideological and political courses; integration construction in universities, middle and primary schools