

【教学策略】

国家安全教育融入地理学科的策略研究

张明礼 温恬钰 孙雨涵

【摘要】当今世界形势复杂多变,国家安全面临诸多挑战,开展国家安全教育势在必行。文章基于对国家安全教育内涵及影响因素的解读,阐述地理学科属性、学科体系及研究主题,进而剖析国家安全与地理学科的内在联系,提出国家安全教育融入地理学科的策略,为高中地理学科开展国家安全教育提供思路,以提升地理学科育人实效,落实新时代对国家安全教育的要求。

【关键词】地理教育;国家安全教育;融入策略

当今世界面临百年未有之大变局,国际和国内安全形势愈发复杂,国家安全面临众多新挑战,开展全民国家安全教育刻不容缓。2020年,教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》明确提出,要加强大中小学国家安全教育,将国家安全教育融入各学科专业教育教学。其中,高中阶段重点围绕理解人民福祉与国家关系,树立总体国家安全观,增强自觉维护国家安全的使命感^[1]。2022年,中共中央宣传部、中央国家安全委员会办公室组织编写的《总体国家安全观学习纲要》,为新时代国家安全工作指明了方向。以人地关系为研究核心的地理学科,具有综合性、区域性和实践性等特点,在开展国家安全教育方面具有无可替代的作用与责任。本文从新时代国家安全内涵及影响因素出发,阐明地理学科与国家安全的联系,并提出国家安全教育融入地理学科的策略,促进地理学科开展国家安全教育,以增强学生的国家安全意识,牢固树立国家利益至上的观念。

一、国家安全的内涵及影响因素

国家安全是安邦定国的重要基石,随着时代的发展,其概念内涵及外延在不断地重构与拓展^[2]。国家安全涉及内容广泛,涵盖政治、国土、军事等16个领域;影响国家安全的因素众多,且内在关联性强,涉及领域与影响因素通过在不同时间、空间尺度上的相互作用,形成一个复杂的系统,从而构建集全域性和综合性于一体的国家安全体系,奠定了国家安全的整体格局,成为国家创新和持续发展的必要前提和重要基础(见图1)。

1. 国家安全的内涵

《中华人民共和国国家安全法》对国家安全作出全

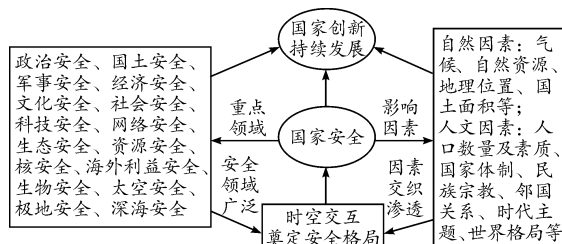


图1 国家安全重点领域与影响因素的关系

面解释,即国家安全是指国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态,以及保障持续安全状态的能力。新时代为维护国家安全,必须统筹好传统安全与非传统安全。因此,除政治安全、国土安全等传统领域外,与人民福祉密切相关的生态安全、资源安全等非传统领域愈加受到重视。

生态安全指我国生态环境系统处于没有被破坏的风险和不受内外威胁的状态,并且具有保护我国及周边生态系统可持续安全状态的能力。生态环境是人类生存发展的基本条件,在推进生态文明建设的背景下,生态安全尤为重要。良好的生态环境不仅蕴藏着丰富的资源,而且为人类提供涵养水源、保持水土、调节气候等服务功能。当前,我国生态安全面临诸多问题,如环境污染、生态退化、自然灾害频发、全球性气候变化等。资源安全指关系到我国国家安全和发

占有量不足、开发利用水平较低、对外依存度过高等,给国家安全带来潜在威胁。

2. 国家安全的影响因素

影响国家安全的因素包括自然因素和人文因素,自然因素如气候、自然资源、地理位置等,人文因素如人口数量和素质、国家体制、民族宗教等。就地理位置因素而言,地理位置决定一个国家的自然地理环境特征,导致其能源资源禀赋差异,而自然资源作为国家综合国力的重要组成部分,对国家发展具有重要的支撑作用;同时,地理位置也关系到一个国家地缘政治的复杂程度,直接影响国家安全形势和国家发展。辽阔的疆域、独特的地理位置,使我国成为一个资源大国和多邻国国家,伴随而来的战略性矿产资源竞争、周边安全环境威胁等问题,势必影响到国家发展,继而深刻影响我国的国家安全。

3. 国家安全涉及领域与影响因素时空交互

一个国家的综合国力是夯实国家安全的基础,国家安全影响因素在各领域中相互作用,且各领域间相互影响,在不同时空尺度上“耦合”,共同构成国家安全的有机整体,奠定国家安全格局,进而影响国家整体实力。在影响因素层面,影响国家安全的各因素交织渗透。例如:资源安全,矿产资源的数量、质量及其分布受多种因素影响,不仅与地方的地质环境紧密联系,而且与人类的经济活动密切相关;生态安全,生态系统的构成要素众多,生态功能作为生态系统结构的外在表现,需通过要素间的相互作用才能发挥。在涉及领域层面,一方面随着人类对自然资源的需求上涨,资源不合理利用的现象频发,其“稀缺性”更加凸显,导致生态系统的功能退化,由此引发严重的生态环境问题;另一方面,工业化和城市化加速推进,对人类生存环境的影响日益深刻,人类必须维持良好的生态环境才能保障资源永续利用和可持续发展。从这个意义上讲,资源安全是生态安全的屏障,生态安全是资源安全的基础,二者彼此关联、密不可分。

二、地理学科与国家安全的联系

1. 地理学科属性——与国家安全内容广泛联系

地理学科涵盖内容广泛,既研究自然地理构成要素及其特点,又探索人文地理事象及其发展演化,兼具自然科学与社会科学的属性,与国家安全广泛联系,尤其是资源能源、生态环境、地缘政治等,都是进行国家安全教育的重要内容。

在国家安全诸领域中,政治安全是根本,资源安全与生态安全构筑了经济安全的基础,而对有限资源的争夺,又催生出一系列边界领土争端,进而扩大到国土安全问题。可以说,保障国家安全是一项涉及自

然、社会、经济、政治等全领域的任务。作为地理学研究对象的地球表层系统,是一个自然、社会、经济综合体,地理学不仅研究地球的自然性,还研究它的社会性和经济性^[3],这与不同领域的国家安全需求不谋而合。可见,地理学涵盖国家安全各要素,是落实国土、生态、资源、环境等领域安全教育的主要载体。

2. 地理学科体系——为认识国家安全战略提供视角

地理学科从系统角度研究地球表层地理要素的组成、结构、分异规律,以及人地协调的途径和措施,通过探究圈层间的相互作用,研究人与环境的相互关系。地理学科突出地理要素之间的系统性、层次性和整体性,其学科体系随社会发展不断完善,成为系统的、全球的、发展的学科。地理学科可为认识国家安全战略提供新的视角,从系统、整体和全球的视角来认识国家安全战略,能够培养学生的系统性思维和国际视野,彰显地理学科育人价值。

国家安全战略是针对国家安全作出的总体性战略规划,其蕴含的全局观和整体观体现了深刻的系统性思维。以系统视角认识新时代国家安全战略,能够更加清晰地把握国际、国内安全新形势,形成国家安全战略视野。例如,《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中多项要求提及“海洋权益”,教学中可结合海洋强国战略的内涵与意义阐述海洋权益问题。海洋强国战略包括对海洋的开发、利用、保护和管控等方面,各环节相互协同,不仅涉及多项自然、人文地理因素,更与其他领域安全和国际形势紧密相连,能够从根本上提升学生对海洋强国战略的理解,从战略高度强化海洋安全教育。

3. 地理学科研究主题——为解决国家安全问题贡献智慧

地理学科聚焦人地关系,其研究主题包括气候变化、生态破坏、环境污染等。作为一门经世致用的学科,地理学在应对当代人口、资源、环境和发展问题中发挥着重要作用。结合地理学科研究内容分析国家安全问题,有助于学生树立环境、资源及国土意识,同时能为解决国家安全问题贡献智慧,对国家安全决策给予科学支撑,以实现社会长治久安和国家可持续发展。

与地理学科相关的国家安全问题,重点落在生态安全、资源安全和国土安全等领域。当前,全球生态环境问题突出,党中央审时度势,提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念,以习近平生态文明思想引领生态环境保护和经济发展协同并进。落实新发展理念及推进生态文明建设,是保障国家生态安全的基础,有赖于地理学科提供的理论方法和技术支

持。例如,环境污染治理的理论与技术创新,可为生态环境保护注入“创新”动力,强化精准治理;针对全球气候变化制订的碳减排措施,有助于我国实现“双碳”目标,助推“绿色”、低碳、高质量发展,提升我国在以碳资源为核心的国际博弈中的话语权。这些都显示出地理学科在国家安全问题中的应用价值。

三、国家安全教育在地理学科中的融入策略

国家安全教育在地理学科中的融入以贯彻总体国家安全观为根本,其中养成国家安全意识是前提,拓展国家安全教育资源是基础,贯通国家安全教育机制是关键,落实国家安全教育评价是保障,各环节彼此渗透,层层递进,最终实现国家安全教育与地理教育的深度融合(见图2)。

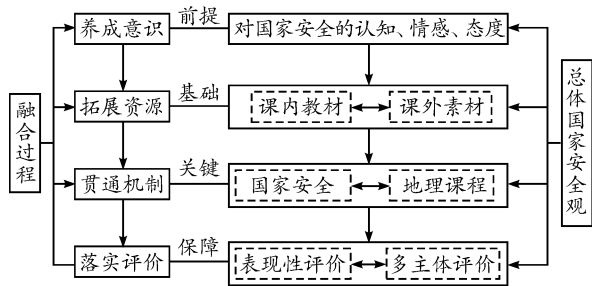


图2 国家安全教育在地理学科中的融入策略

1. 养成意识——把握国家安全科学内涵

国家安全意识是指公民对国家安全的认知、情感和态度^[4],它对人的行为起到能动调节作用。教师的国家安全意识决定其教育行为,从而直接影响学生国家安全意识的形成,因此教师应不断增强自身国家安全意识。在认知层面,教师要主动汲取国家安全政策信息,丰富国家安全内涵、构成及策略等知识储备,并善于从地理学科视角解读国家安全问题,形成认知基础。在情感和态度层面,教师应不断提高对国家安全教育价值认同和责任担当。国家安全意识根植于内心,着眼于国家和社会,教师不仅需要关注校园内的教学,更应深入校园外的现实情境,拥有家国情怀和国际视野,从根本上认识维护国家安全的重要性,认识地理教育对于落实国家安全教育的重要责任和价值,从而主动探索实施国家安全教育可行路径,不断培养学生的国家安全意识。

2. 拓展资源——挖掘国家安全教育素材

高中地理课程蕴含丰富的国家安全教育元素,可从课内、课外两方面挖掘其中的国家安全教育素材与资源。

地理教材是学生习得国家安全知识的主要途径。高中地理新教材增加了较多国家安全教育内容,必修与选修教材主要围绕国土安全问题,如必修2从海洋

安全视角阐述了南海诸岛与钓鱼岛问题,选修2“海洋地理”和选修7“政治地理”帮助学生认识国土安全面临的威胁及维护国土安全的重要性。选择性必修3“资源、环境与国家安全”以人地关系为核心,以资源和环境为脉络,揭示资源安全、环境安全对国家的影响,旨在帮助学生了解资源、环境问题,逐步树立维护资源、生态与国家安全意识。

课外素材与资源是对地理教材的必要补充。其一,地方特色和乡土地理资源是丰富且灵动的教学资源,更易唤起学生的国家安全意识,如边疆少数民族地区可利用地理位置的特殊性,引导学生强化版图意识,理解维护国家主权和领土完整的重要性。其二,国家安全热点事件是真实且适时的教学资源,如将生态安全与“打赢蓝天保卫战三年行动计划”和“冬奥蓝”大气污染治理成效相联系,将学生置于真实情境中感知国家安全问题,在实践中强化国家安全教育。

3. 贯通机制——融入总体国家安全观

着眼于地理学科课程体系,将总体国家安全观融入地理教学全过程,结合“知情意行”教育理念,聚焦课前、课中、课后三大环节,构建了“在融合中循环提升”的过程机制(见图3),该机制强化了地理学科实施国家安全教育操作性、针对性。

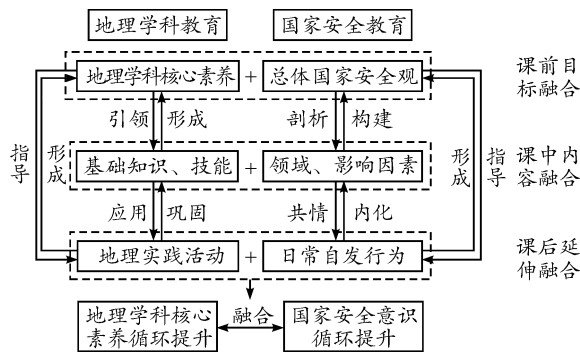


图3 地理学科融入总体国家安全观的贯通机制

该机制包含三个维度的内容:“一个贯通机制”——将总体国家安全观贯穿式融入地理教学的课前、课中及课后整个过程;“两大循环提升”——地理学科教育和国家安全教育两个模块内部遵循螺旋式上升的教学规律,即以“情”为统领,蕴藏于“知”,内化为“意”,落实在“行”,最后回溯于“情”;“三次有机融合”——基于地理学科与国家安全的关系,从课前目标、课中内容、课后延伸三个层面寻找两者的契合点进行融合。

(1) 课前目标制订:分析根源,抓住契合点

国家安全教育目标必须根植于地理学科核心素养,寻求两者在价值观方面的契合点,以实现目标上的融合。以人地协调观为核心的地理学科价值观源

自对人对地关系地域系统的认识,以及对自然与人类的共情^[5]。学生通过认识不同空间尺度下的人地对立现状及负面影响后产生同情体验,从而在反思中树立人地协调观,同时提升区域认知和综合思维能力。总体国家安全观源自学生对“自然与人文要素影响我国”复合关系的认识,学生通过了解内外部人文与自然要素对我国的危害,代人民族与国家命运,产生共情效应^[5],这与地理学科价值观是高度契合的。

(2) 课中内容组织:挖掘素材,重组知识点

能否有效组织、运用教学素材和资源,关键在于教师对教学内容的把握。贯穿总体国家安全观的地理教学,要求教师养成系统性思维,整体认知国家安全的科学体系,从全局视角剖析各领域的国家安全问题。在此基础上,进一步立足地理课程体系,以国家安全为线索串联相关地理知识,提炼核心主题,形成国家安全观念下的大单元、大概念教学模式。如在“土壤”“农业”相关章节,可从土地质量、粮食供给与储备等角度,介绍耕地资源与粮食安全问题。此外,教师还可以利用知识间的联系,引导学生理解各安全领域交织渗透的关系,感受国家安全的复杂性。如“一带一路”建设影响沿线国家的资源环境、经济贸易、人粮关系等,对我国国家安全多领域产生深刻影响。

(3) 课后活动设计:显隐结合,知行合一

课堂上所传递的显性知识具有局限性,教师应对知识本身进行意义拓展和价值升华,并让学生在实践中检验和强化,做到显隐结合,基于教材而超越教材。实践性是地理学科的一大特色,教师可将课本上的案例拓展为实践活动。例如:通过调查访谈,了解当地生态脆弱区的发展变化过程;组织学生参观京杭大运河水资源跨区域调配工程的设施,了解流域内的协调发展。此类基于国情、社情的实践活动,一方面能够促使学生将理论与实际相联系,内化和巩固所学知识;另一方面能够培养学生的共情能力,把总体国家安全观转化为个人意志,落实到日常行动中,做到知行合一,实现地理学科教育与国家安全教育的有效融合。

4. 落实评价——提升国家安全教育成效

高中阶段的国家安全教育更多体现在价值取向维度,内隐性较强,因此采用强调真实情境、关注学生能力和内在倾向的表现性评价^[6],能够更加有效地评估国家安全教育成效,突出素养导向。例如,教师可围绕当今国家安全热点议题“突发环境事件与国家安全”,基于不同区域尺度探讨突发环境事件对国家安全的影响,设置层次递进的任务链,引导学生开展问题研讨、情景模拟活动,并对学生在学习过程中展现出的知识应用能力、行动能力和意识观念进行评价。

另外,可建立多主体评价机制,推动地理教学中的国家安全教育持续改进。其中,教师自评是关键,旨在促使教师自我反思和诊断,以提升专业素养;学生评价是必要补充,可及时获得学生反馈,有效促进师生教学相长;同行教师和专家听课、评课是教学质量的有力保障,他们可以针对国家安全教育在地理学科中的融入提出专业化建议。通过综合多主体、多视角,最终形成“评价→改进→实施→再评价”的良性循环。

四、结语

新形势下,落实国家安全教育已成为地理学科的重要任务之一。教师应把握时代要求,充分发挥学科优势,在地理教育中融入总体国家安全观,增强学生的国家安全隐患意识和维护国家安全的使命感,为培养时代新人打下坚实基础。随着时代发展,国家安全内涵将进一步深化拓展,地理学科研究也会日趋深入,二者之间的内在联系和深度融合仍需不断探索、持续实践,以更好地实现地理学科的育人价值。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-10-20)[2023-05-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html.
- [2] 张家年,马费成. 总体国家安全观视角下新时代国家安全及应对策略[J]. 情报杂志,2019,38(10):12-20,152.
- [3] 傅伯杰. 地理学:从知识、科学到决策[J]. 地理学报,2017,72(11):1923-1932.
- [4] 卢红,赵越. 中国共产党国家安全教育:演进、特征与展望[J]. 教育科学,2022,38(5):16-22.
- [5] 李婷,邓钧,李翔,等. 蕴含国家安全的地理知识及其教学路径:基于道德源起论与道德体验的视角[J]. 地理教学,2022(14):9-13,33.
- [6] 程菊,王万燕. 表现性评价设计与实施:《普通高中地理课程标准(2017年版)》评价方式解读[J]. 中学地理教学参考,2018(4上):7-10.

【作者简介】张明礼,南京师范大学地理科学学院副教授,博士,南京师范大学地理教育研究中心,主要从事自然地理与地理教育方面的教学和研究工作;温恬钰,南京师范大学教师教育学院;孙雨涵,南京师范大学地理科学学院。

【原文出处】《中学地理教学参考》(西安),2023.10上.31~34

【基金项目】本文系南京师范大学教改课题项目(项目编号:1812200046KCSZ2223、1812200050KCSZ2376)的研究成果。