

【教师发展】

基于集团联动的语文学科教研模式研究

张晓琴

【摘要】关注基于集团联动的语文学科教研模式的设计和应用,以语文学科为试点,构建“一体三环四维度”的教研模式,细化出可操作的实践路径,通过主题研修项目进行四轮应用实践,验证教研模式的应用效果,为基于集团联动的学科教研模式创新提供了实践基础。

【关键词】集团联动;教研模式;语文学科;主题研修

为进一步促进教育资源优质均衡发展,集团化办学模式得到了越来越广泛的应用。集团化办学背景下,以联合教研为切入点,开展集团化教研模式研究,打通多层次、多形式、跨学段、跨学区的多元教研活动,以中心校为核心与主导,协调组织其他成员校进行融合式、定制化、诊断性和对话式教研,在常规教研、校本培训、课题研究、教师培训、送教服务等方面开展合作交流,打造集团内部校共同发展、齐头并进的教研平台,有助于促进教师专业成长,进一步发挥名校文化的辐射作用。

本研究重点关注基于集团联动的语文学科教研

模式的设计和应用。以语文学科为试点,构建“一体三环四维度”的集团教研模式,细化出可操作的实践路径,通过主题研修项目进行四轮应用实践,验证该模式的应用效果,以期创新基于集团联动的学科教研模式,并结合实践化成果推广,进而为完善集团化办学的教师专业发展、课程建设提供科学的借鉴和参考依据。

一、集团教研模式构建

(一)理论依据

国外有关集团教研模式的研究很少,且基本集中在教师培训方面。有研究者认为,教师的专业发

(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[4]褚树荣.小标语,大乾坤:“当代文化参与”微专题教学案例[J].语文教学通讯,2020(3A):39-41.

[5]黄厚江.教科书练习的基本类型及其在教学中的使用[J].语文建设,2008(6):14-17.

[6]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:5.

小说是文学文本,带有虚构的属性,因此对于文本中的各类形象不能只是简单地依据一些表面描述给出一个标签式的结论。即便是为众多读者认同的共同结论,教师在教学时也必须尽力向学生呈现更多干扰信息,给学生思维碰撞的机会,使他们的思维得到锻炼,享受思想的冒险,从而养成保持质疑与持续思考的习惯。

在仍然以单篇阅读为主的教学实践中有意识地实施小微任务群的学习,不但有利于教师从单篇阅读教学向建构单元整合的任务群教学发展,还可以使课程向着教学内容专题化、学生学习活动结构化、学生学习思维高阶化的层次发展,并在具体的语言情境中有效开展语文实践。

【作者简介】丁长永,徐州市开发区中学高级教师,徐州市带头人,江苏省全民阅读优秀推广人,主要研究方向为名著导读和语篇学研究(江苏徐州 221004);刘凡保,高级教师,江苏省特级教师,徐州经济技术开发区教师发展中心语文教研员,主要研究方向为语篇学(江苏徐州 221004)。

【原文出处】摘自《中小学课堂教学研究》(南宁),2023.10.72~76

【基金项目】江苏省徐州市教育科学“十四五”规划课题“初中语文小微任务群实践研究”(GH14-22-L003);江苏省教育科学规划课题“‘研读名师’在青年教师培养中的实践研究”(D/2021/02/108)。

参考文献:

[1]孙玉科,杨志法,丁恩保,等.中国露天矿边坡稳定性研究[M].北京:中国科学技术出版社,1999:326.

[2]王荣生.语文学科课程论基础[M].上海:上海教育出版社,2003:316.

[3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准

展需要一个可以支持其长期成长、发展与改变的组织,即教师专业发展共同体。^[1]还有人指出,学校之间共同的教研制度是集团化办学的起点,在教育集团的打造上,从教师的专业发展能力入手,在学校之间建立起立足于课堂、开展教师合作的专业发展项目,通过教师的相互指导与教师的自主研究,促进教师之间共同的专业发展。^[2]

国内的教育集团始于20世纪90年代。当前围绕集团教研模式的研究不多,但学界聚焦“教研模式”的成果依然具有可借鉴性,主要为校本教研模式、校际间联合教研模式、区域教研模式、分层联动教研模式等。这些多样态的教研模式呈现出一些共性特征,如“一体化”教研组织、“主题研修”聚焦方向、“互联网+”数字技术支持、“学—研—评”一致性等。而其教研活动形态也包含任务驱动式、理论专题讲座式、名师示范指导式、实战演练式等。各形式的活动,其目的都是希望引发教师教学理念和教学思维的冲击与碰撞,促进其反思教学思路 and 教学经验,使教师综合能力在实践性知识的内化过程中得以螺旋式提升。基于以上研究,我们初步构建了“一体三环四维度”的集团教研模式。

(二) 教研模式要素

笔者研究团队以语文学科为试点,构建了“一体三环四维度”的集团教研模式框架,如图1所示:

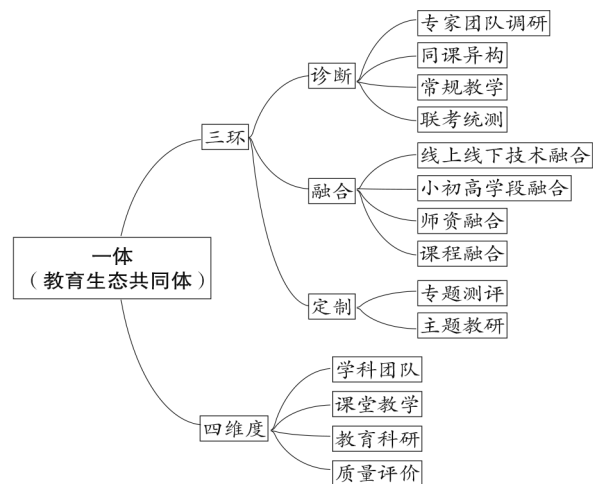


图1 集团教研模式

“一体”即以核心校为中心,辐射多个成员校,从而形成生态教研共同体,特色共育,协同发展。

“三环”即诊断、融合、定制。面对课程开发、作业设计、教育科研、师资培训、质量检测等各类现象及现实化问题,先行诊断,同心协力,精研共启;再在诊断定性的基础上,融合共生,通过跨校区跨学段整合优质师资力量线上线下共享精品课程,专家引领“青蓝工程”带动教师成长,请进来送出去,小初高辐

射、衔接、融合,在常规教研、校本培训、课题研究、教师培训、送教服务等方面对话交流,打造集团内部教研平台;最后确定主题教研的具体化细则,做定制化教研,有的放矢,精准帮扶,高效指向教研对象和目的。

“四维度”即从学科团队、课堂教学、教育科研、质量评价四个方面提升集团校教研指导力。学科团队根据集团校特点,建立由名师领衔的学科团队,实现项目化运作,发挥团队的聚合与引领作用,培育良好的教研文化;课堂教学聚焦课程资源开发,整合课堂教学策略,深化课程教学改革,提高课堂教学质量;教育科研致力于校级课题研究,从教学实践中发现问题、研究问题,帮扶青年教师走好专业成长之路;质量评价即对学科进行常态化的质量检测,并辐射到作业设计和课内外衔接现状分析、归因分析、对策分析等,切实发挥以评促改、以评促教、以评促发展的作业设计的功效。

核心要素间的相互作用需要支架、规则两个要素的支持与协作。支架是指教研过程中为实现教研目标提供的学习资源、研修平台、交互方式、评价工具;规则是指方案设计、任务规范、协同关系。管理者根据前期调研,按照一定的规则组建研修共同体,设计顶层方案和具体计划、协调统筹主题研修方案,并对活动进行总结评估、成果展示。参与研修的教师按研修活动方案进行活动,分工协同合作。

二、集团教研模式应用实践

为了对“一体三环四维度”的集团教研模式进行实践层面的验证,本研究依托广州市一所市属教育集团,以该集团语文学科组为研究对象,定点实施“一体三环四维度”的集团教研模式研究。

项目初期,根据问卷调研获取了如下部分数据:

1. 更希望参与的学科教研主题(多选)依次是:学科教学(86.78%);科研课题(65.76%);新课程实施(62.71%);信息化与学科教学结合(38.64%)。

2. 更希望参与的教师培训形式依次是:听评课(74.92%);专家讲座(61.02%);工作坊(42.71%)。

3. 教研中需要解决的问题依次是:缺乏校外一线专家指导引领(57.29%);教研形式单一(51.86%);缺乏制度保障(30.51%)。

4. 教学中最经常考虑和反思的问题依次是:课堂活动的内容及形式设计(83.73%);学生的兴趣和经验(78.98%);落实新理念于教学中(68.14%)。

考虑到综合需求,结合集团内部“赋权+补位”的上层教研管理制度,我们确定了四轮应用实践的主题方向:课堂教学、学科团队培育、教育科研引领、集团调研交流。其中,课堂教学是重中之重,包括新课

标下各学段的同课异构、线上线下技术融合的课堂示范、专家团队的指导讲座、教师模拟课堂实践的工作坊交流等等。

四轮应用实践研究对应集团教研模式中的四个维度,根据问卷访谈数据实时调整每次研修的主题,每一轮都包含了诊断、融合、定制三环五阶段。诊断环节包含准备阶段,即明确任务、启动项目、破冰行动、组建共同体、听评课调研访谈进行多元诊断,小组活动进行整体设计、目标制定、任务划分;融合环节包含回溯阶段、创新阶段,即挖掘案例、深度学习、头脑风暴、研讨融合,在原有跨校教研的基础上分析案例,根据需求和新阶段情况进行元素重构、定制教研;定制环节包含实践阶段和优化阶段,即专题研修、实践反思、提炼成果、优化模式。通过三环五阶段的实施完成,实现集团资源共享,课程师资技术多元融合,促进集团内教师间的协同提升,切实有效解决教师在教学中的问题和困惑。具体实践路径如图2所示:

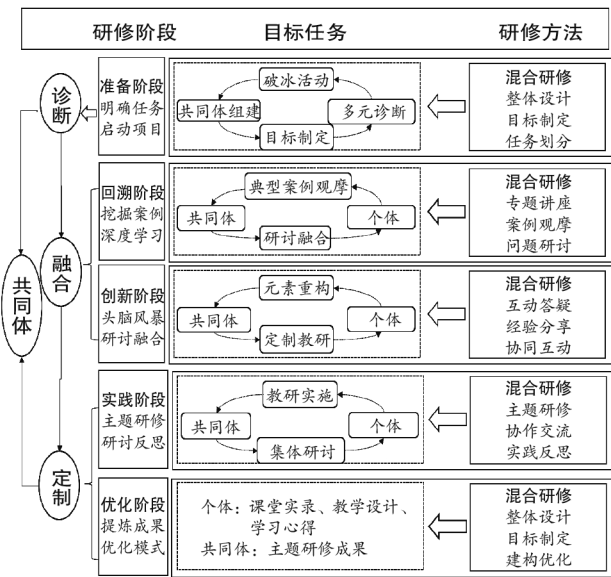


图2 集团教研模型实践路径

四轮应用实践研究以总校为依托,多校联合互动进行主题研修。在原有集团教研活动的基础上,整合资源,调整顺序,融合定制。利用网络进行问卷调研、评价反馈,线下安排听评课和座谈,先行诊断,再进行课程、师资多维融合,统筹安排各主题研修。核心校和集团校依次主导,联合研修,形成合力,打造序列化研修课程,引入工作坊等多元化形式,线上线下多样态方式加大研修的广度和力度,做定制化教研,切实解决不同团队的盲点和弱点。“诊断—融合—定制”,有的放矢,精准帮扶,高效地指向教研对象和目的。

第一轮主题研修聚焦课堂教学。针对集团校三年教学经历以下年轻教师开展专家讲座,就古诗文专题的教法、学法进行系统序列化的指导,主讲专家为核心校正高级专家,为年轻教师提供多样化的教学范式和简洁有效的教学策略。针对教师关注的线上教学的问题,集团教研推送了一堂 Classin 小说课例《我的叔叔于勒》。这节信息化与学科融合的课例是在多个集团校课例选送中推优产生的。Classin 作为一种互动性非常强的授课工具,能够提供线上讨论、回收小黑板、实时检测等多元化互动方式,授课教师结合小说教学做了实时展示,为大家提供了新的技术融合方式和线上线下融合课堂实例借鉴。本学期线下教学,我们还组织了两个集团校进行小初衔接同课异构,既是为了调研第一次专家讲座和古诗文主题研修的落实情况,同时也是利用招生季、开放日启动小初衔接,重构课程内容,研讨教学设计,融合小初学段的教法、学法,让年轻教师在“看—学—研—悟—用”中学有所思,学有所用,学有所获。

第二轮主题研修聚焦学科团队。鉴于集团近五年教师数量逐年增加,在“青蓝工程”的基础上,利用集团教研磨合团队,实施特色共育,也是应用实践的关键项目。以中考作文评价为抓手,以终为始,设计作文评价专题,核心校骨干教师授课,集团校年轻教师充当学生参与课堂活动,各校备长、科长及其他教师参与听评课,真实任务驱动,小组研讨生成,让教师在情境中把握作文评价标准。授课结束后,参与课堂活动的教师限时完成中考作文,用刚理解的作文评价标准自评、互评,进一步加深对主题研修的理解。后续各位教师作为种子教师在各校开展作文工作坊教学,进行优化和再设计。调整研修的方式,结合交流评价追踪本专题的研修成果,并通过多次磨合形成团队文化共育,学科整体教学水平得以迅速提升。

第三轮主题研究聚焦质量评价。各校专家组建理事会团队,对五年内加入的集团校校部进行调研,以听评课、座谈等形式了解问题,对症下药,实时追踪,调整统筹。初三研讨包含集团统测统改、数据分析、分组沙龙,集团各学科组、管理团队分享备考策略、管理经验等多样形式,在中考备考方面做到强弱帮扶、强强联合。针对共性问题,如命题及改卷评价问题,开展命题专题培训,涵盖专家讲座、骨干教师分享、命题实操、评优推优等多形式融合教研,精准帮扶,有的放矢。

第四轮应用实践聚焦教育科研。主要围绕课题申报和学术写作展开,在专家讲座的基础上,辅以工作坊形式,打乱集团校的行政团队,每个小组都是老

中青的集团校融合团队,通过腾讯会议、微信群进行研修、讨论、资料收集和信息反馈。

四轮应用具体实践整体设计如图3所示:

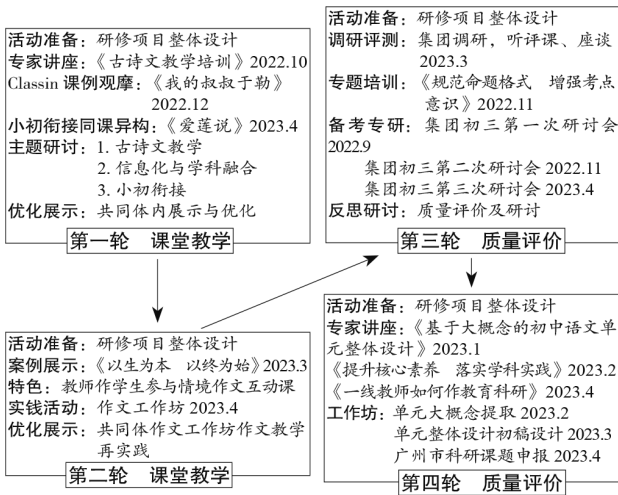


图3 四轮应用实践整体设计

每一轮研修少则一月,多则半年,精研细思,专题突破。研修群体广泛,少则三校,多则六校,不仅涵盖语文学科,而且覆盖全学科各学段。研修地点涵盖线上线下不同区域空间,研修形式有专家讲座、课例展示、经验分享、同课异构、头脑风暴、编书作文等多元化方式,切合不同层次集团校教师的多方需求。核心校牵头设计,补位帮扶,逐步推广,到由集团成员校依次主导研修主题与方式,从集团融合走向外校借力。

三、集团教研模式效果评价

第一轮应用实践侧重于常规教学和个人专业提升,形式以讲座、观摩、听评课为主,专题研修采用线上方式围绕学习主题、推送资源、教学问题各抒己见,力求帮扶各层面教师融合新课程、新技术。第二轮应用实践侧重于团队合作与教研形式,主推代入式学习,将教师融入一个学习共同体,融入情境,并将活动式教学延伸到个人后期的教学中,建立过程的追踪和评价。第三轮应用实践在原有集团联考备考的基础上增加了专题教研,联考数据不只是作为一个前期的总结反馈,也是作为后期先行调研诊断的数据,在此基础上做有针对性的教研融合。第四轮应用实践侧重于教育科研,从实践到提炼反思,专家引路,结合新课程,聚焦专题,基于大概念的单元教学,从学习到实操,融合各集团校团队,开展线下讨论和研修,致力于新时代的课堂改革。

四轮应用实践后,教师专业成长更加迅捷,在各类比赛中斩获佳绩,其中集团语文组有2人获区青年教师教学技能比赛一等奖;推荐1人入围参加广

州市青年教师基本功大赛;2人获2022年广州市义务教育阶段初中语文单元作业设计与实施案例评选一等奖。教师普遍认为参加教研活动有助于自己教学质量的提升和个人专业成长。笔者对参与的部分教师进行深度访谈,共同体成员普遍反映,“诊断—融合—定制”后的教研模式更有针对性,多样式的教研形式更切合不同教师的专业需求。

“一体三环四维度”的集团教研模式具有可操作性和稳定性,有助于满足集团共同发展、齐头并进的团队愿景,有助于促进教师专业成长,有助于教研活动的高效有序开展。同时,我们也应看到一些值得进一步关注和探讨的潜在问题。比如,新教研模式在提升薄弱学校教师专业发展,进而提高薄弱集团校教学质量方面表现出明显优势,但在长期的协同教研过程中,普通教师能否成长为骨干教师还有待持续的跟踪研究。

本研究通过对集团教师共同体教研中的协同发展模式、活动设计的研究,揭示了“一体三环四维度”的集团教研模式如何助力一线教师实现学习和成长的共同发展。在下一阶段的研究中,我们将充分利用该模式继续开展集团教研,并利用“互联网+”采集伴随性数据,依托过程性评价,促进高质量教师队伍建设,并结合实践化成果推广,为完善集团化办学的教师专业发展、课程建设提供理论借鉴。

参考文献:

- [1] Linor Hodar, David Brody. From isolation to symphonic harmony: Building a professional development community among teacher educators[J]. Teaching and Teacher Education, 2010(8).
- [2] David H Hargreaves. A Self-improving School System: Towards maturity[D]. Nottingham: National College for School Leadership, 2012:41.

【作者简介】张晓琴,广州市黄埔区会元学校(广东 广州 510555)。

【原文出处】《语文教学通讯》(太原), 2023. 10B. 85~88

【基金项目】广东省基础教育集团化办学研究专项课题“‘双减’背景下的集团教研模式的建构与实践——以广州二中教育集团语文学科组为例”(立项编号:GDJY-2021-JT-04);广州市教育研究院科研课题“‘双减’下的集团精准教研模式研究——以广州二中教育集团语文学科组为例”(立项编号:21BJTBX2119)。