

【教材分析】

坚持与时俱进,用心打造 思想政治精品教材

——统编普通高中《思想政治》教材贯彻党的二十大精神修订说明

张天宝

【摘要】思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。坚持与时俱进,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,积极推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑,是落实立德树人根本任务、打造思想政治精品教材的内在要求。这次教材修订工作,主要根据党的二十大报告和中央新精神,贯彻落实了习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代十年的伟大变革和历史性成就、坚持和加强党的全面领导、新时代新征程中国共产党的使命任务、中国式现代化、全过程人民民主、新发展格局和高质量发展等重要内容。

【关键词】党的二十大精神;高中;思想政治;精品教材;教材修订

2022年10月召开的中国共产党第二十次全国代表大会,是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。党的二十大报告,是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文件。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》指出,要把学习党的二十大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容,组织开展对相关教材的修订工作,推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

—

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神的主要学科。为了更好地培养能够担当民族复兴大任的有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,我们必须坚持与时俱进,积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材工作,用心打造“培根铸魂、启智增慧、适应时代要求”的思想政治精品教材。按照要求,教材编写组对统编普通高中《思想政治》教材(包括4本必修教材、3本选择性必修教材)进行了全面修订。

这次教材修订的依据主要有四个方面:(1)习近平总书记代表第十九届中央委员会在党的二十大上

作的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》;(2)党的二十大通过的《中国共产党章程(修正案)》;(3)《中国共产党第二十次全国代表大会关于十九届中央委员会报告的决议》;(4)《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》。

这次教材修订的主要任务是:结合高中学生的思维发展水平、高中思想政治的教学实际和高中思想政治教材内容,在尽量不改变或者少改变教材结构的前提下,将党的二十大重要精神与教材原有的结构和内容有机融合,并努力用高中学生易于理解的语言和乐于接受的方式将党的二十大重要精神贯彻落实到教材中。因此,这次贯彻党的二十大精神,是坚持和发展的统一,是既一脉相承又与时俱进的关系。

这次教材修订有以下基本要求:一是认真领会精神,准确把握要求。在教材修订中,教材编写组认真学习党的二十大精神,充分认识和领会党的二十大精神进教材的重大意义;二是深入研究思考,做到有机融入。遵循高中学生的年龄特点和教育教学规律,坚持循序渐进、螺旋上升的原则,深入研究、思考教材“进什么、怎么进、进到哪”等重要问题,确保党的二十大精神落实到位;三是确保教材质量,用心打造精品。坚持“既要整体把握、全面系统,又要突出重点、抓住关键”的原则,充分发扬精益求精的工匠

精神,切实保证教材内容质量。

二

党的二十大报告回顾总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革,阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题,对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划,对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署,为新时代新征程党和国家事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南。这些重要精神,都要贯彻落实到这次新修订的教材之中。

(一)坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,是这次教材修订最重要的任务。这次教材修订,主要贯彻落实了以下新精神。

一是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。党的二十大报告指出,十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。根据这个新精神,教材编写组对《必修1 中国特色社会主义》教材进行了修改完善,在全面讲述“十个明确”“十四个坚持”的基础上,根据党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,增加了关于“十三个方面成就”的内容,从坚持党的全面领导、全面从严治党、经济建设、全面深化改革开放、政治建设、全面依法治国、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、维护国家安全、坚持“一国两制”和推进祖国统一、外交工作十三个方面概括讲述了新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革。

二是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。党的二十大报告提出了“必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下”。这“六个必须坚持”,概括阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。对于这个新精神,在《必修1 中国特色社会主义》教材第四课第三框“习近平新时代中

国特色社会主义思想”中以“相关链接”栏目的形式进行了贯彻落实;在《必修4 哲学与文化》教材第一课第三框“科学的世界观和方法论”正文中讲述了“六个必须坚持”,并明确指出习近平新时代中国特色社会主义思想具有丰富的哲学内涵,为发展当代中国的马克思主义哲学作出了原创性贡献。

在讲授以上内容时,教师要注意引导学生明确习近平新时代中国特色社会主义思想是一个有机整体,必须整体把握、融会贯通。“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”是内在贯通、有机统一的,凝结着我们党认识世界、改造世界的宝贵经验和重大成果,体现了理论与实际相结合、认识论和方法论相统一的鲜明特色,共同构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系;引导学生深刻认识到这一科学体系逻辑严密、内涵丰富、系统完整、博大精深,涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域和各个方面,贯通马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义,贯通历史、现实和未来,为丰富发展马克思主义作出了原创性贡献,为传承发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献,为推动人类文明进步事业作出了世界性贡献,必须长期坚持并不断丰富发展。

(二)充分反映新时代十年的伟大变革和历史性成就

党的二十大报告指出,十年来,我们党全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,采取一系列战略性举措,推进一系列变革性实践,实现一系列突破性进展,取得一系列标志性成果,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。同时,报告从创立了习近平新时代中国特色社会主义思想、全面加强党的领导、经济实力实现历史性跃升、深入贯彻以人民为中心的发展思想等十六个方面总结概括了新时代十年的伟大变革。根据这些新内容,教材编写组主要对教材进行了以下一些修改。

一是从宏观视角整体反映新时代十年的伟大变革。在《必修3 政治与法治》教材第一课第二框“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”中设计了一个“相关链接”栏目,专门讲述进入新时代以来对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事:一是迎来中国共产党成立一百周年;二是中国特色社会主义进入新时代;三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年

奋斗目标。同时进一步强调指出,这是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利,是彪炳中华民族发展史册的历史性胜利,也是对世界具有深远影响的历史性胜利。

二是通过具体案例、材料、数据、图片等形式直接反映新时代十年的伟大变革。例如,《必修1 中国特色社会主义》和《必修2 经济与社会》教材中,在“探究与分享”栏目通过具体数据整体讲述了我国深入贯彻以人民为中心的发展思想,坚持精准扶贫,打赢了人类历史上规模最大的脱贫攻坚战,历史性地解决了绝对贫困问题,为全球减贫事业作出了重大贡献;具体讲述了在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶方面取得的新成就,并通过典型数据介绍了人均预期寿命、居民人均可支配收入、城镇新增就业人数、基本养老保险覆盖人数、基本医疗保险参保率以及改造棚户区、改造农村危房等方面的成就;概括讲述了我国贯彻新发展理念,着力推进高质量发展,推动构建新发展格局,经济实力实现历史性跃升,基础研究和原始创新不断加强,一些关键核心技术实现突破,战略性新兴产业发展壮大,载人航天、探月探火、深海深地探测、超级计算机、卫星导航、量子信息、核电技术、新能源技术、大飞机制造、生物医药等取得重大成果,进入创新型国家行列。

在教学这些内容时,首先,教师要引导学生认识到,新时代十年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义,它创造了经济快速发展、社会长期稳定“两大奇迹”,为实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴奠定了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证、更为主动的精神力量,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,从而进一步增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,增强做中国人的志气、骨气、底气。其次,教师要引导学生懂得,新时代十年的伟大变革不是轻轻松松得来的,而是经过全党全国各族人民团结奋斗、战胜各种风险挑战得来的,是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。最后,教师要引导学生深刻理解,党的百年奋斗重大成就、新时代十年的伟大变革都充分证明,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。

(三) 坚持和加强党的全面领导

坚持和加强党的全面领导,是坚持和发展中国

特色社会主义的必由之路。党的十八大以来,党的领导和党的建设全面加强,为新时代党和国家事业发展提供了根本保证。2017年,党的十九大报告强调,坚持党对一切工作的领导。党的十九大通过的《中国共产党章程》将“党的领导主要是政治、思想和组织的领导”修改为“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”。2022年,党的二十大通过的《中国共产党章程(修正案)》又增加了一句:“党是最高政治领导力量。”根据以上新精神,教材编写组对《必修3 政治与法治》教材第三课第一框“坚持党的领导”进行了重新编写,设计了两目,主要包括以下内容。

第一目是“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”,具体讲述了中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势;党的领导是全面的、系统的、整体的,必须全面、系统、整体加以落实;中国共产党是最高政治领导力量,发挥着总揽全局、协调各方的领导核心作用;中国共产党是领导中国特色社会主义事业的核心力量,一切工作都要坚持党的领导。

第二目是“新时代坚持和加强党的全面领导”,具体讲述了坚持和加强党中央集中统一领导;坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂;建立健全党的领导制度体系;建设高素质干部队伍,增强党组织的政治功能和组织功能,坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战。

积极推进坚持和加强党的全面领导这一重要内容进课程教材,是不断增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,培养爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感,夯实听党话、感党恩、跟党走的思想根基,强化使命担当的重要举措。通过教学以上内容,教师要引导学生明确中国共产党领导是历史的选择、人民的选择,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系;引导学生深刻理解中国共产党永远是中国人民和中华民族的主心骨,全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴,必须坚持和加强党的全面领导,坚定学生在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心;引导学生认识到,党的全面领导体现为党对经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,对改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军

等工作,对国家立法、行政、军事、监察、司法机关,对各民主党派和无党派人士、企事业单位、群团组织等各领域各方面各环节的全面领导。

(四) 新时代新征程中国共产党的使命任务

党的二十大报告提出了新时代新征程中国共产党的中心任务,对全面建成社会主义现代化强国总的战略安排进行了宏观展望,明确了全面建成社会主义现代化强国的时间表、路线图,更加清晰地擘画了到2035年我国发展的总体目标,科学描绘了全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。根据这些新精神,教材编写组主要对教材进行了以下一些修改。

一是新时代新征程中国共产党的中心任务。根据党的二十大报告,在《必修1 中国特色社会主义》教材第四课第二框“实现中华民族伟大复兴的中国梦”中,讲述了新时代新征程上中国共产党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

二是全面建成社会主义现代化强国的战略安排。党的十八大以来,我们党明确提出了“两个一百年”奋斗目标,党的十九大对实现第二个百年奋斗目标作出了分两个阶段推进的战略安排。在全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的基础上,党的二十大重申了两步走战略安排,细化了实现第二个百年奋斗目标的步骤和路径,展现了中华民族伟大复兴的壮丽前景。根据党的二十大报告,在《必修1 中国特色社会主义》教材第四课第二框“实现中华民族伟大复兴的中国梦”中,讲述了全面建成社会主义现代化强国总的战略安排:从二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化;从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

三是2035年总体目标和本世纪中叶远景目标。根据党的二十大报告,在《必修1 中国特色社会主义》教材第四课第二框“实现中华民族伟大复兴的中国梦”中设计了一个“相关链接”栏目。首先,围绕基本实现社会主义现代化,从综合国力大幅跃升、进入创新型国家前列、建成现代化经济体系、基本实现国家治理体系和治理能力现代化等八个方面,讲述了到二〇三五年我国发展的总体目标。其次,讲述了本世纪中叶我国发展的远景目标:从二〇三五年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,我们要继

续奋斗,到本世纪中叶,把我国建设成为综合国力和国际影响力领先的社会主义现代化强国。

在讲授以上内容时,教师要注意引导学生深刻理解全面建成社会主义现代化强国的总的战略安排,为当前和今后一个时期党和国家各项事业发展指明了方向、规划了蓝图、作出了全面部署,前途光明,任重道远;引导学生认识到改革开放以来,我们党建设社会主义现代化国家的奋斗目标是循序渐进、一以贯之的,始终坚持一张蓝图绘到底,咬定青山不放松,在认识上不断深化,在内涵上不断丰富,在战略安排上层层递进,通过一代又一代的接力推进,不断取得了举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩,全面建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图正在一步一步变为现实;引导学生懂得全面建设社会主义现代化国家,是一项伟大而艰巨的事业,在前进道路上,我们必须坚持和加强党的全面领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持以人民为中心的发展思想,坚持深化改革开放,坚持发扬斗争精神,付出更为艰巨、更为艰苦的努力,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

(五) 中国式现代化的中国特色和本质要求

明确提出并深刻阐述中国式现代化,总结概括了中国式现代化的科学内涵、中国特色、本质要求,初步构建起中国式现代化理论体系,强调以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,是党的二十大的一个重大理论创新,也是科学社会主义的最新成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索 and 实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴指明了一条康庄大道。为了贯彻落实中国式现代化这一新内容,在《必修1 中国特色社会主义》教材第四课第二框“实现中华民族伟大复兴的中国梦”中,专门设计了一个“相关链接”栏目。

一是概括了中国式现代化的中国特色,深刻揭示了中国式现代化的科学内涵,即中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色;中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。

二是讲述了中国式现代化的本质要求,即坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,

实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。

在讲授以上内容时,首先,教师要注意引导学生深刻认识到一个国家走向现代化,既要遵循现代化的一般规律,更要符合本国实际,具有本国特色。中国式现代化,深深植根于中华优秀传统文化,体现了科学社会主义的先进本质,借鉴吸收了一切人类优秀文明成果,代表了人类文明进步的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态。其次,教师要引导学生明白中国式现代化是对西方式现代化理论和实践的重大超越,打破了“现代化=西方化”的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为广大发展中国家独立自主迈向现代化、探索现代化道路的多样性树立了典范、提供了全新选择,为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。再次,教师要引导学生深刻理解中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,党的领导决定了中国式现代化的根本性质,直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。最后,教师要引导学生明确中国式现代化是社会主义现代化,而不是别的什么现代化。推进中国式现代化,必须守好中国式现代化的本和源、根和魂,始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持科学社会主义基本原则,不断赋予其鲜明的中国特色和时代内涵,坚定不移地走中国特色社会主义道路。只有这样,才能确保中国式现代化的正确方向,确保中国式现代化行稳致远。

(六)发展全过程人民民主

民主是全人类的共同价值,是中国共产党和中国人民始终不渝坚持的重要理念。人民民主是社会主义的生命,发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明,是全面建设社会主义现代化国家的重要目标。党的十八大以来,我们党坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,提出全过程人民民主重大理念,推动全过程人民民主取得历史性成就,这成为新时代我国民主政治领域具有重大创新意义的标志性成果。

2019年11月,习近平总书记在上海虹桥街道考察全国人大常委会法工委基层立法联系点时,首次提出了全过程人民民主:“我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路,人民民主是一种全过程的民主。”^[1]2021年7月1日,习近平总书记在庆祝中

国共产党成立100周年大会上强调:“践行以人民为中心的发展思想,发展全过程人民民主。”^[2]2021年10月,习近平总书记在中央人大工作会议上的讲话中对全过程人民民主重大理念和实践要求进行了深刻阐述。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,把“发展全过程人民民主”作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容纳入“十个明确”之中。

党的二十大报告把发展全过程人民民主确定为中国式现代化本质要求的一项重要内容,并强调“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主”。根据以上新精神,教材编写组把《必修3 政治与法治》教材第四课第一框第二目的题目“最广泛、最真实、最管用的民主”修改为“全过程人民民主”,并对该目进行了重新编写,主要讲述了以下内容:一是概括了中国共产党领导人民实现当家作主的奋斗历程,强调指出人民民主是社会主义的生命,是全面建设社会主义现代化国家的应有之义,我国社会主义民主是一种新型的民主,是全过程人民民主,全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性;二是分别从最广泛、最真实、最管用三个方面深入阐述了全过程人民民主的特点和显著优势,并明确指出坚持中国的民主按照中国的特点、中国的实际来设计和发展,坚定不移走符合国情的民主发展之路,是中国民主发展的一条基本经验。

通过讲授以上内容,教师要引导学生明确全过程人民民主是中国共产党团结带领人民追求民主、发展民主、实现民主的伟大创造,是我们党不断推进民主理论创新、制度创新、实践创新的经验结晶,充分彰显了社会主义国家性质,充分实现了人民当家作主;引导学生认识到全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一,是全链条、全方位、全覆盖的民主;引导学生懂得在全过程人民民主实践中,我国全面推进民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督,协同推进选举民主与协商民主,全体人民依法通过各种途径和形式管理国家事务,管理经济和文化事业,管理社会事务,人们享有广泛充分、真实具体、有效管用的民主;引导学生理解全过程人民民主既有鲜明的中国特色,又体现了全人类共同价值,为丰富和发展人类政治文明贡献了中国智慧。

(七) 构建新发展格局,推动高质量发展

改革开放以来,我们党始终将发展作为解决一切问题的基础和关键,从发展是硬道理到发展是执政兴国第一要务,从科学发展观到新发展理念,不断与时俱进、丰富创新。在新时代新征程上,我国必须把握新发展阶段,贯彻新发展理念,加快构建新发展格局,推动高质量发展。

2017年,党的十九大首次提出“高质量发展”,强调我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。2020年,党的十九届五中全会提出坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,以推动高质量发展为主题,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。2022年,党的二十大提出高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,并强调实现高质量发展是中国式现代化的本质要求之一。根据以上新精神,教材编写组对《必修2 经济与社会》教材进行了以下修改。

一是习近平经济思想的重要地位和基本内容。根据《习近平经济思想学习纲要》,对第一单元第一课第一框“公有制为主体、多种所有制经济共同发展”中的“相关链接”栏目进行了修改,讲述了以新发展理念为主要内容的习近平经济思想是中国特色社会主义政治经济学的最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分;其基本内容包括加强党对经济工作的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想、进入新发展阶段、坚持新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展、坚持和完善社会主义基本经济制度、坚持创新驱动发展、坚定不移全面扩大开放等十三个方面。

二是推动高质量发展。根据《习近平经济思想学习纲要》和党的二十大报告,把第三课第二框的题目“建设现代化经济体系”修改为“推动高质量发展”,并对该框进行了重新编写,设计了以下两目。第一目是“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”,主要讲述了进入新时代,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展。第二目是“构建新发展格局”,主要讲述了如何加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,推动高质量发展,包括建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、

促进区域协调发展、推进高水平对外开放。

在讲授以上内容时,首先,教师要注意引导学生明确习近平经济思想是中国共产党不懈探索社会主义经济发展道路形成的宝贵思想结晶,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是运用马克思主义政治经济学基本原理对新时代经济发展实践作出的系统理论概括,开拓了中国特色社会主义政治经济学的新境界,是马克思主义政治经济学在当代中国、二十一世纪世界的最新理论成果,是我国经济高质量发展、全面建设社会主义现代化国家的科学指南。其次,教师要引导学生全面、准确地理解高质量发展的科学内涵,深刻认识到高质量发展是当前我国经济社会发展的主题,就是经济发展要从“有没有”转向“好不好”,这关系到我国社会主义现代化建设全局;高质量发展不只是一个经济要求,而是对经济社会发展方方面面的总要求;不是只对经济发达地区的要求,而是所有地区发展都必须贯彻的要求;不是一时一事的的要求,而是必须长期坚持的要求。最后,教师要引导学生懂得构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,必须立足国内大循环,坚持扩大内需这个战略基点,以国内大循环吸引全球资源要素;构建新发展格局、以国内大循环为主体,不是搞封闭的国内单循环,而是要建设开放的国内国际双循环,通过参与国际市场竞争,更好地利用国际国内两个市场两种资源,使国内市场和国际市场更好联通;以国内大循环为主体,是针对全国而言的,是以全国统一大市场基础上的国内大循环为主体,而不是各地都搞自我小循环、各自为政、画地为牢。

参考文献:

[1] 中共中央党史和文献研究院. 党的十九大以来大事记[M]. 北京:人民出版社,2022:47.

[2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-07-02(2).

【作者简介】张天宝,人民教育出版社思想政治编辑室主任,编审,中国教育学会中小学德育研究分会副理事长,中小学思想政治(道德与法治)国家教材建设重点研究基地副主任(北京 100081)。

【原文出处】《课程·教材·教法》(京),2023. 10.59~65