

面向中国式现代化的干部教育培训： 基于胜任力的方法

傅 强 谢小云

【摘 要】干部教育在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中发挥着不可替代的重要作用。党的二十大报告明确指出中国式现代化的五大特征,对干部教育培训工作提出了系统化的新要求。聚焦面向中国式现代化的干部教育培训这一主题,中国式现代化全面推进历程中干部教育培训面临三大现实挑战。以胜任力理论及经典胜任力模型框架为主要理论视角,进一步开发面向中国式现代化干部教育的胜任力模型,提出在这一新情境下,领导干部教育需要特别聚焦面向党性修养与理论素养、面向关键支撑战略、面向核心业务能力三个重要方面,关注基于胜任力的干部教育课程体系优化设计、情境嵌入与以参与式学习为代表的干部教育培训方法与技术,以及基于胜任力的干部教育培训效果评估。

【关 键 词】干部教育;中国式现代化;胜任力建模

【作者简介】傅强,男,浙江大学党委副书记,编审,主要从事高等教育管理研究;谢小云,男,浙江大学管理学院教授,主要从事组织管理与人力资源开发研究(浙江 杭州 310058)。

【原文出处】《国家教育行政学院学报》(京),2023.9.50~60

【基金项目】全国党建研究会高校专委会重点课题“‘双一流’高校中层领导干部胜任力模型建构研究——以浙江大学为例”;浙江省教育科学规划党建专项(高校)课题“基于4E党建‘三结对’模式的校企育人共同体建设研究”(2023DJG021)。

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,又有基于自己国情的中国特色。党的二十大报告明确指出,中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。^[1]这五个特征对干部教育培训工作提出了系统化的新要求。建党百年来,干部教育培训工作始终适应党在不同时期历史方位的变化,适应党和国家工作重心的新发展,适应干部队伍建设的新要求。^[2]面向中国式现代化建设,显然应该成为干部教育培训工作在新时期改革创新战略导向。

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要作用。实现中国式现代化,必然要求干部队

伍现代化;干部队伍现代化,必然要求干部教育培训现代化,这是干部教育培训工作围绕中心、服务大局的时代要求和发展逻辑。^[3]面向中国式现代化,围绕建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍,强化党的创新理论武装,突出抓好党性教育,大力开展专业化能力培训,是当下及未来相当长时期内干部教育培训工作的科学定位和政治功能。也正因此,干部教育培训应该聚焦中国式现代化建设主线,进一步厘清干部教育需求,系统梳理和改革创新理论教育、党性教育和专业化能力教育,提升“三育”融合的培养体系,探索教育培训方法和技术创新,持续推进干部教育培训工作科学化、制度化、规范化,培养造就堪当民族复兴重任的高素质专业化干部队伍。

一、面向中国式现代化干部教育培训的现实挑战

1. 从静态知识教学到动态胜任力提升

2015年中共中央印发的《干部教育培训工作条

例》中强调:干部教育培训坚持以理想信念、党性修养、政治理论、政策法规、道德品行教育培训为重点,并注重业务知识、科学人文素养等方面教育培训,全面提高干部素质和能力。^[4]在实际工作中,干部教育培训以理论、党性、能力三个方面为要素,在培养体系中形成了现有的学科知识体系组合,形成了以理论课程讲授为主的教育培训模式。^[5]

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,这是前无古人的开创性事业,前进道路上必然会遇到大量从未出现过的全新课题。同时,党的创新理论在不断发展,党的二十大报告提出了一系列重大思想、重大观点,特别是提出并系统阐述了中国式现代化这个重大理论和实践问题,进一步丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想。中国式现代化建设是庞大的理论体系,所需的知识和理论是广泛而复杂的,涉及经济、政治、社会、科技、文化和生态文明等众多领域。然而,在现有的干部教育体系中,对中国式现代化相关知识与理论的供给滞后于新的需求。下一步亟须回应的是,如何将包含现代化产业体系、社会治理、区域协调、生态文明等宏大的战略部署高质量嵌入干部教育培训的知识体系和课程体系。

全新的外部情境特征和快速变化的岗位工作难题,使领导干部已有的经验和知识体系不断面临新的挑战。新形势下,领导干部本领恐慌、经验盲区、能力短板在所难免。^[6]从人力资源开发的视角来看,传统的干部教育培训大都建立在基于岗位分析获得的知识、技能和素质的基础上。然而,由于岗位特征分析的结果存在静态、滞后和低绩效关联的弱点,^[7]在中国式现代化建设的新形势下,现行的教育培训内容、方法与技术迫切需要与时俱进、不断完善。

有别于传统基于岗位分析的方法,人力资源开发领域的国际著名学者戴维·麦克利兰(D. McClelland)提出的胜任力(competency)是与战略、使命、愿景联系更紧密的综合才能,与动态变化的工作情境以及面向未来的高水平工作绩效有着更加密切的关系。^[8]这些胜任力指的是产生高绩效的知识、能力以及价值观、个性、动机等组合特征(KSAOs)。^[9]基于胜任力理论的人力资源开发为动态和复杂工作情境下

的干部教育培训提供了新的理论基础,为解决“学用脱节”问题、促进理论学习和业务学习之间的双融互促提供了新的解决思路。

简而言之,面向中国式现代化的干部教育培训需要与时俱进,从注重静态的学科理论知识传授逐步转向注重动态情境关联的胜任力提升。只有切实提升干部教育培训的战略前瞻性,才能适应国家治理现代化所面临的新要求。

2. 解决“学用脱节”难题

习近平总书记在2023年4月的主题教育大会上指出“学用脱节,学归学做归做,不善于把学习成果转化为干事创业的实际本领”^[10]的现象。为进一步解决“学用脱节”的难题,必须坚持遵循理论联系实际的马克思主义学风,要避免教育培训中的教条主义和经验主义,致力于创新教育教学过程环节。

干部教育培训在学用结合上存在脱节现象,一方面是因为许多干部教育培训课程片面注重理论知识的灌输,而忽视了与实际工作相结合的学习和实践,这导致一部分干部在培训结束后难以将所学的知识应用于解决实际问题 and 应对挑战。另一方面,干部教育培训往往因为片面强调工学矛盾,注重表面功夫,容易陷入形式主义,一部分干部仅仅是完成培训任务而缺乏真正的思考和内化;以“学评教”和学习时数为常见的教育培训考核形态,而非注重学习成效,客观上也使得学以致用用的动力不足。此外,干部教育培训还存在技术和方法上的问题。部分培训课程内容单一,缺乏场景嵌入和参与方法,针对性和实效性较低。

习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上也特别指出,“要加强能力提升,让领导干部特别是年轻干部经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干”^[11],这个重要论述强调的是干部要坚持问题驱动的学习,在实践中磨炼成长。因此,在干部教育培训中,首先,要进一步加强与现代化产业体系、科教兴国、人才强国、创新驱动发展以及乡村振兴等战略部署紧密相关的情境嵌入;要通过调查研究提炼关键的难题、矛盾和冲突场景,将理论与实际真正联系起来,这是解决“学用脱

节”问题的关键路径。其次,应该考虑在教育培训体系设计、培养方案、教育技术、效能评估中更加充分强调“学中干、干中学”,通过推动理论学习与业务学习的融合互促、双向嵌入,实现理论、党性、能力三要素融合设计。尤其在教育培训的方法技术方面,要进一步应用诸如行动学习技术、沉浸式情景模拟等方式方法,拉近理论学习和实际应用的距离,将教育培训直接嵌入问题解决的场景,实现理论与实践、学习与运用的高度统一。

3. 面向问题解决优化干部教育供给侧设计

中国式现代化的干部教育培训面临的挑战是如何将现代化产业体系、社会治理、区域协调、生态文明等宏大的战略部署高质量落实到教育培训设计中。其中的关键在于,这些支撑中国式现代化的战略部署在科学属性上都是需求牵引的多学科交叉问题,如收入分配中的公平与效率问题、发展平衡性和充分性问题等,需要创新现有学科建制,促进多学科知识融通创新,才能在实践工作中起到理论指导的作用。而在许多干部教育培训机构中,干部教育课程内容主要由各教研部(室)立足本学科知识体系各自独立进行设计和交付,彼此分工明确、界限清晰,因而一定程度上迫切需要加强学科交叉融合。

实际上,近年来中央前所未有地重视干部教育培训工作,依托“一校五院与干训基地”培训网络,采用以组织调训为主、以干部选学为辅的干部参训机制,使教育培训规模和成效得到显著提升。但是,面向中国式现代化,当前的干部教育培训还需要进一步加强面向新使命的培养方案体系顶层设计,提升面向国家战略培训设计的针对性,强化理论学习与业务能力发展的有机统一,以及增加跨越学科边界、整合知识专长的交叉课程团队,助力新时代干部教育培训课程体系的系统化设计。

综上所述,面向中国式现代化,当前的干部教育培训面临不少挑战:新形势、新课题动态涌现与学科知识静态、滞后于现实之间的张力,去情境化的理论讲授为主的教学形式与错综复杂的实际难题场景之间的张力,学科建制边界清晰与多学科交叉融合现实需求之间的张力。归根结底,在于干部教育培训本身需要理论和方法创新。从人力资源开发的角度而言,

传统的干部教育培训在内容、教学形式、教学方法与技术方面是基于岗位分析的框架。面向中国式现代化的新要求,亟须直面回应上述挑战,发展与新形势和新需求相适应的基于胜任力开发的底层框架。

二、面向中国式现代化干部教育培训的胜任力开发

在传统的人力资源管理中,组织一般通过岗位分析来确定员工或者管理者所需具备的任职要求,并在此基础上进行人员选拔、培训和评价。上述方法的假定是特定岗位对应的知识、素质和能力要求通常是相对稳定的。然而,外部和内部环境的变化使传统的岗位分析很难满足新兴发展阶段、环境动荡与技术变革带来的全新要求。^[12]岗位分析的结果大多基于过去的经验,聚焦于当下的岗位要求,而缺少对组织未来战略发展需要的考虑。^[13]

在这一背景下,人力资源开发领域的学者们多年来一直呼吁应更多应用面向未来发展、具备战略前瞻性的胜任力开发方法来取代传统的岗位分析。^[14]

胜任力开发被认为是人员评价、选拔、教育培训,提升队伍整体综合能力的关键途径。^[15]针对组织管理者这一重要岗位或人群,布里斯科(J.P.Briscoe)与霍尔(D.T.Hall)提出了多种胜任力开发策略,分别包括基于价值观的胜任力、基于战略目标的胜任力、基于关键业务本领的胜任力;^[16]而且提出通过集成这三种胜任力开发策略,相互取长补短并取名为“整合式胜任力开发框架”,这一框架完整和系统地刻画了领导者胜任力开发的路径(见下页表1)。^[17]

如前所述,一些传统静态、基于经验的岗位分析思路或许已经难以作为新时期干部队伍教育培训的理论基础,也无法有效满足百年未遇之大变局下中国式现代化建设的要求。在这一大背景下,我们可以结合整合式胜任力开发框架,扎根于习近平新时代中国特色社会主义思想,聚焦面向理论素养与党性修养、面向关键支撑战略、面向核心业务能力三个重要方面,科学、系统地开发干部胜任力模型(见下页图1)。

1. 基于价值观的胜任力:面向理论素养与党性修养

基于价值观的胜任力核心在于管理者要始终遵循和坚定组织最本质的价值观念。^[18]对领导干部而

言,深厚的理论素养和坚定的党性修养是最根本的、基于价值观的胜任力。广大干部始终坚持党的初心和使命,坚定理想信念,并以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,是引领中国式现代化建设最核心与最根本的胜任力。习近平总书记在《中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化》一文中特别强调,“党的领导决定中国式现代化的根本性质。党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化,而不是别的什么现代化”^[19]。

此外,习近平总书记还强调广大干部要以马克思主义理论武装自己,“党的各级领导干部特别是高级干部,要原原本本学习和研读经典著作,努力把马克思主义立场、观点、方法学到手,作为自己的看家本领”^[20]。“年轻干部要胜任领导工作,需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。马克思主义立场、观点、方法是做好工作的看家本领,是指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。党员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底,自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题,使各

项工作朝着正确方向、按照客观规律推进”^[21]。

2019年修订的《党政领导干部选拔任用工作条例》也对基于价值观的胜任力开发提供了清晰的指导:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,忠诚干净担当的高素质专业化党政领导干部队伍,保证党的基本理论、基本路线、基本方略全面贯彻执行和新时代中国特色社会主义事业顺利发展。^[22]总结来看,在引领中国式现代化的道路上,坚定理想信念、坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、做到忠诚干净担当,是价值观维度的干部核心胜任力。

2. 基于战略目标的胜任力:面向关键支撑战略

基于战略目标的胜任力开发,关键在于提升干部队伍服务长远战略目标的发展式的胜任力。这一理念决定领导干部所需的关键胜任力必须能够有效回应组织未来战略目标的落地。研究者还指出决定这一胜任力模型有效性的关键在于组织能精准预测、研判、明确组织未来战略发展的方向和目标。^[23]

党的二十大报告指出:“从现在起,中国共产党

表1 常见胜任力开发策略

	基于价值观的胜任力	基于战略目标的胜任力	基于关键业务的胜任力	整合式胜任力开发框架
核心内容	依据组织正式的组织原则或非正式的核心价值理念,明确相应的核心能力	依据未来的战略目标,明确具有战略重要性的核心胜任能力	基于面向高绩效管理的行为调查研究,提炼核心业务相关的胜任力	集成基于价值观、战略目标和关键业务所指向的胜任力

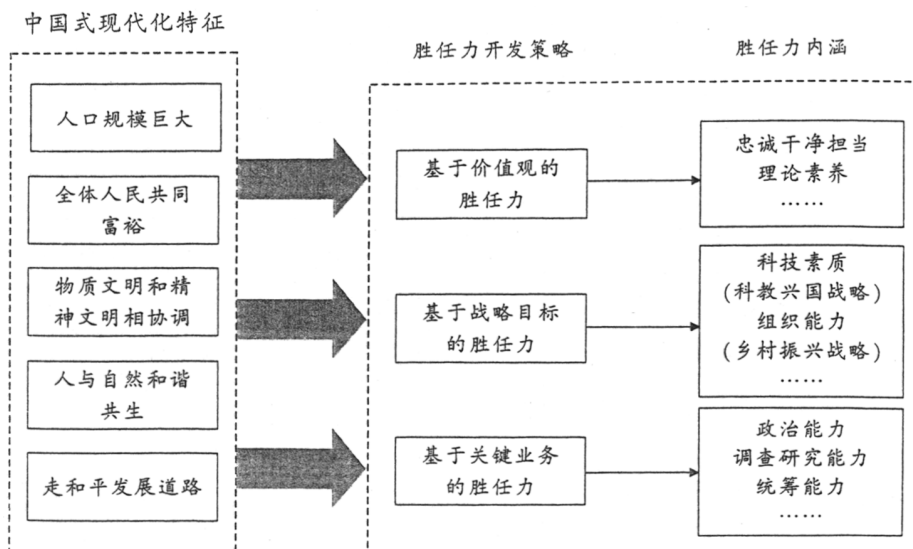


图1 面向中国式现代化的干部胜任力模型

的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”^[24]这意味着在今后相当长一段时期里,中国式现代化是统领中国特色社会主义事业的核心目标。习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话,进一步明确了要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等一系列重大战略,为中国式现代化提供坚实战略支撑”^[25]。因此,不同层级、不同岗位上的领导干部所需的胜任力必须重点围绕支撑中国式现代化的一系列重大战略来界定。例如,面向科教兴国战略与人才强国战略、创新驱动发展战略,干部教育培训应该围绕“教育、科技、人才”一体化统筹中的关键场景,致力于解决相关难题,在问题解决过程中提升基于战略目标的胜任力。

3. 基于关键业务本领的胜任力:通用性能力

基于业务的胜任力开发指的是通过面向高绩效员工重要行为的扎实研究,提炼形成该岗位的核心胜任力,这些胜任力通常指向具体工作中所必须掌握的关键业务能力。而针对面向中国式现代化干部队伍的能力,习近平总书记在2020年秋季学期中央党校中青年干部培训班开班式上曾有系统化的表述:“干部特别是年轻干部要提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力,勇于直面问题,想干事、能干事、干成事,不断解决问题、破解难题。”^[26]

总结来看,推进中国式现代化是一个探索性事业,要增强战略的前瞻性,准确把握事物发展的必然趋势。相应地,面向中国式现代化的干部教育也必须面向未来,具备战略前瞻性,应避免基于传统静态职位分析的“选育管用”思路,而更多聚焦基于胜任力开发的干部教育路径。以党的二十大报告和习近平总书记围绕新时代干部能力素质要求的系列讲话与殷切期望为基础,结合经典的胜任力模型框架,研究尝试提出面向理论素养与党性修养、面向关键支撑战略、面向核心业务能力三大核心维度的新时代干部胜任力模型框架。

三、基于胜任力的干部教育课程体系优化设计

在开发干部教育的胜任力模型之后,需要进一

步优化设计相应的课程体系,以推进面向中国式现代化的干部教育培训落实落地。围绕新时代干部所面临的全新的外部情境和动态涌现的岗位工作新课题,需要在干部教育培训的内容供给上进一步进行调整优化。

1. 基于胜任力的干部教育课程内容设计:理论与业务的有机整合

2015年修订的《干部教育培训工作条例》正式确立了“5+2”的内容体系;2019年颁发的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》进一步突出理论教育和党性教育的主业主课地位,明确规定课程比重不低于总课时的70%。^[27]相关的制度条文并非意味着对业务能力培训的弱化。实际上,在干部教育培训的课程内容设计中,尤其要避免片面割裂理论、党性和现代化建设的业务能力三个方面的教育,甚至简单理解为课程安排比重的权衡。理论武装、党性教育和专业化能力的教育在本质上应该融合互促,如此才能打造面向中国式现代化、堪当民族复兴重任的高素质专业化干部队伍。

因此,理论课程内容应坚持在讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中,紧密联系实践,注重问题驱动的业务情境嵌入;在业务能力培训环节,注重在实践难题的分析、诊断和对策研讨中旗帜鲜明地讲授中国共产党的理论主张与党性价值取向,以互融互促和双向嵌入的模式提高干部教育培训的成效。实现这样的有机整合过程,关键在于课程内容设计过程中,应特别注重通过调查研究,深入把握干部在具体业务推进中的需求与困难,了解其在贯彻落实科教兴国、人才强国、乡村振兴等国家战略部署实践中遇到的问题和挑战。在此基础之上,明确课程设计的理论元素和业务实践场景元素,为相应课程内容的制定提供依据与参考,从而实现胜任力模型下理论教育、党性教育与业务能力培训的高度统一。

2. 基于胜任力的干部教育培训内容设计:问题驱动下的多学科交叉融合

基于胜任力的干部教育培训在内容设计上,还需要对相应课程研发的组织模式进行调整,坚持推行问题驱动下的多学科交叉组织模式。众所周知,

中国式现代化发展所需的知识和理论体系是广泛而复杂的,涉及经济、政治、社会、科技、文化等多个领域。因此,面向中国式现代化的干部教育课程体系中,应当注重需求牵引、问题驱动的多学科交叉融合,这对课程设计的组织形态提出了新的要求。以中央党校为例,其主要按照不同学科领域设置教研部(院),即“七部两院”,根据校委会确立教学指导思想,组织相关教学工作与安排。^[28]在具体设计、实施和交付干部教育培训过程中,由于学科边界和建制的区分,很可能导致不同教研部(院)立足于自身学科领域,相对较为独立地开展培训课程与体系的设计并采取行动推动其落地。为更好满足中国式现代化建设的新要求,需要创新现有学科建制,促进多学科知识融通创新,课程内容体系才能有助于学以致用。

四、基于胜任力的干部教育培训方法与技术:情境嵌入与参与式学习

在明确面向中国式现代化的干部教育课程体系后,还需进一步优化基于胜任力的干部教育培训方法与技术。习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上指出,“要坚持理论和实践相结合,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领”^[29]。这一重要论述指明新时代干部教育培训体系要坚持理论联系实际的原则,让党员干部在知行合一当中练就过硬本领。传统的讲座等培训方法注重“书面化”知识的传递,但实践当中更为根本的、隐性的思维和技能等往往需要通过“做中学”的方式来掌握。^[30]以往关于教育培训的研究已经普遍证明情境嵌入的参与式的学习是帮助学员将理论知识与实践活动有机结合,并从中学习成长的重要方法。^[31]下面着重介绍代表性的情景模拟、行动学习技术等,并简要展开应用这些培训方法的落地基础与保障条件分析。

1. 情景模拟培训技术

情景模拟培训(simulation-based training)是一种逼真的、模拟实际环境的培训方法,使学员可以在特定情境中不断尝试并掌握新的知识、技能、规则和思维。^[32]这一方法在领导者培训当中得到了广泛应用,大致分为三类:基于角色扮演的模拟、基于实体的模拟和基于计算机的模拟。^[33]角色扮演要求学员

参与精心设计的管理情境,如危机应对情境等,从中有效磨炼这些管理者的决策、沟通和领导能力。基于实体的模拟培训尽管复杂,但通常能够有效提升管理者对真实决策场景的临场感。而基于计算机的模拟培训或许将成为未来组织培训当中不可或缺的一部分。美国亚利桑那州立大学的霍伦贝克(Hollenbeck)教授就长期通过分布式动态决策系统为美国国防部训练不同兵种军官的团队协作能力。

学员能否有效沉浸或者说“进入”所模拟的培训情境是影响学习效果的重要因素之一。虚拟现实技术能够更好地模拟真实发生的事件和场景,大幅提升培训的内外外部效度,甚至还能够纵向模拟特定事件或者场景的动态演变。^[34]而在培训过程中,虚拟现实技术与远程在线教学的结合,则进一步打破传统教育培训的物理空间界限和人员规模限制,这也在一定程度上克服了传统干部教育中普遍面临的工学矛盾问题。随着人工智能、区块链、云计算、大数据等底层数智技术的蓬勃发展,通过虚拟现实等技术,现代化的教育培训正发生重大的范式变革。在干部教育培训工作中,情景模拟培训技术正快速迈入数智应用时代。

2. 行动学习技术

理论与实践的统一,也即“知行合一”是促使干部或管理者有效将理论与实践融会贯通,促进两者良性互动并共同发展的重要途径。行动学习(action learning)正是适应从实际的“真问题”出发,将工作学习与学习相结合的一种重要教育培训方法。行动学习技术是由雷格·瑞文斯(Reg Revans)教授于1982年所开创的一种解决实际问题的方法,指在一个专门以学习为目标的背景环境中,以组织面临的重要问题为载体,学员通过对实际工作中的问题、任务、项目等进行提问、反思和处理,从而达到开发人力资源和提升组织效能的目的。^[35]

行动学习技术与我国传统文化儒家思想中倡导的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的治学和成才理念相契合,是践行“干中学、学中干”领导干部培养要求的有效方式。行动学习技术是一种强调行动和反思的参与式学习方法,学员会在团队协作中共同解决现实问题,并在此过程中有效获得自我

提升与发展。^[36]实际上,行动学习在20世纪90年代即由中共中央组织部引入我国党政领导干部教育培训工作,并于2018年作为干部培训的重要方法创新而纳入《2018—2022年全国干部教育培训规划》。^[37]行动学习在我国干部的教育培训体系当中已得到了不少探索,但当前仍未得到广泛应用。^[38]

3. 智能技术辅助的大规模自主学习方法

尽管情景模拟培训技术和行动学习技术已经能够有效适应“理论联系实际”的干部培训需求,但形成自主学习(active learning)的习惯是干部掌握新时代胜任力更为重要的特质。然而,这也要求新时代的干部教育培训体系需要进一步创新教育培训的方法与技术。^[39]在正式培训场所之外,如何通过数智化的培训方法与技术,激发干部们的学习兴趣,提升其自主学习的能力与动机是新时代干部教育培训体系必须思考的问题。

智能化技术的引入可能成为助推广大干部学员提升自主学习能力与动力的重要途径。智能化技术在一定程度上克服了工学矛盾,更重要的是,智能技术辅助下的教育培训能够为不同层级、不同成长阶段、不同知识体系的干部提供更为精准的专业化培养方案,切实提升党员干部知识掌握的全局性和适应性。实际上,人们对人工智能助推下的在线自主学习模式已经总结了多方面的成熟经验。例如,基于多模态场景分析的沉浸式教学、基于智能数据分析的个性化知识图谱以及智能算法驱动的定制化学习助手等。^[40]

4. 新时代干部教育培训方法的落地基础与保障条件分析

上述教育培训的方式方法在新时代干部教育培训当中拥有坚实的政策保障、充分的技术支撑和丰富的实践经验。在政策保障方面,中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》指出,要促进“培训方式方法创新……探索运用访谈教学、论坛教学、行动学习、翻转课堂等方法”,为各地进一步探索运用情景模拟培训和行动学习方法提供了重要的政策保障;这一培训规划还指出干部教育培训要和互联网融合发展,推行线上线下相结合的培训模式。^[41]此外,《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》也指出要“坚持线上线下相结合,探索适应信

息化发展趋势和受众特点的教育培训有效方式,注重运用大数据对党员学习情况进行动态分析,精准推送教育内容,引导党员主动学网用网”^[42]。这些规划为各地干部培训机构进一步探索运用线上线下结合、智能技术辅助的大规模自主学习方法提供了重要的政策保障和指导。

在技术支撑方面,当前我国数字经济规模持续上升,5G、云计算等数字化基础设施建设持续取得突破。^[43]尤其是在高等教育领域,线上线下有机融合的教学模式快速推广并渐趋成熟,它基于ABCD技术打通线上和线下、虚拟和现实场景中各个方面的数据,以全场景融合的方式促进教学向个性、精准、智能化转型。^[44]这些不断成熟的教育数字化技术,将为新时代的干部教育培训提供充分的技术支撑。线上线下融合的教学模式能够打破时空局限,有效克服工学矛盾;而数智驱动的全链路智慧教学体系结合当前“学习强国”等一站式党员教育培训平台,可为构建干部个性化、一站式、智能技术辅助的大规模自主学习系统提供重要技术基础。

在实践经验方面,不论是情景模拟培训还是行动学习技术都已经在干部教育与培训当中得到了丰富的探索与实践,并取得了重要的经验和成果。例如,杨艳玲以国家教育行政学院突发事件模拟演练相关的课程为例,讨论了在干部培训中应用情景模拟教学法的实施流程和关键环节^[45];董明发则回顾了行动学习方法在中国干部教育培训探索应用的发展脉络,全面总结了行动学习法在中国干部教育培训中运用的主要特点和成效,并针对当前行动学习存在的知晓度不够、客观条件制约等问题提供了重要的应对思考^[46];广西壮族自治区党委还制定了国内首个行动学习专项发展规划《2020—2022年广西行动学习发展规划》,并陆续推出了“乡村振兴+行动学习”项目试点,各试点项目以破解重点难点堵点问题为突破口,同时,坚持在实践中培养锻炼和发现干部,取得了重要成效^[47]。这些干部教育与培训方法的探索为新时代干部教育培训方法与技术的落地提供了重要的实践经验。

五、基于胜任力的干部教育培训效果评估

在实际工作中,教育培训往往容易陷入“虎头蛇

尾”的困境,即重教育培训实施、轻培训效果评估。回归教育培训效果评估的内涵与意义,它是指依据培训目标与要求,基于相关数据与信息,结合科学的理论与方法,检查和评定培训效果的过程。^[48]从现状来看,干部教育培训的效果评估大都停留在培训满意度评价上。

基于胜任力的教育培训,强调效果评估既是当次培训活动的最后环节也是后续培训的重要输入。一方面通过效果评估能够明确整体教育培训方案的实际效果,另一方面也为后续干部教育培训的调整与优化提供参考依据与思路,在教育培训方法的创新探索中发挥重要作用。

柯氏四级评估模型(见表2)是当前应用最为广泛、影响最为深远的培训效果评估模型,该模式重点关注教育培训的四个层次:反应、学习、行为与结果。^[49]然而,回顾干部教育的工作实践,培训活动常常停留于前两个层次,即大多关注学员对培训课程与活动的满意程度,或通过考核考试等手段和方式检验学员的学习效果。关于柯氏模型中的行为与结果层次,现行的干部教育培训活动通常难以覆盖,对学员是否能够学以致用,以及教育培训能否切实助力相关部门或组织的发展等问题无法回应。

表2

柯氏四级评估模型

层次	目的	内容
反应	评估学员培训满意程度	课程主题、进度安排、授课师资、授课内容、配套教材、相关设备与保障服务
学习	衡量学员学习效能	课程内容相关的知识、技能与态度
行为	了解学员学以致用情况	教育培训内容在实际工作中的具体应用情况
结果	测量组织的培训收益	教育培训对组织总体目标实现的影响

范化解风险本领,分类抓好专业化培训,有组织有计划地把干部放到改革发展稳定第一线、艰苦复杂环境、关键吃劲岗位历练,加强斗争精神和斗争本领养成,让干部在火热实践中练就真本领、硬功夫。^[50]

基于胜任力的干部教育培训体系是与中国式现代化、与党的组织工作新要求相适应的一种理论框架,应当大胆探索,进一步细化分层分类的胜任力具体维度,发展与之相匹配的教育培训课程和教育教学组织形态;采用更有助于学以致用用的教学技术,注重教育培训效能评估;通过教育教学模式的丰富化,不断提升干部教育培训工作的科学化、制度化和规

基于上述经典模型,在推进“基于胜任力的教育培训效果评估”落实落地的过程中,需要注意以下要点。首先,在评估理念上,不同于一般组织的培训效果评估,面向中国式现代化的干部教育有一个重要前提:无论选取何种评估模型,最终都应落脚于中国式现代化的基本特征与内涵,进而具体推进相关教育培训效果评估方案的设计与落地。其次,在评估方法上,随着数字技术的飞速发展,干部教育效果的评估也亟须更新迭代。例如,基于日渐普及的大数据技术,对干部教育效果的绩效评估得以实现更为量化、全方位、系统性的描述与追踪。在面向中国式现代化的干部教育效果评估过程中,不仅需要更新相关理念,也要充分发挥现代化技术在具体效果评估中的潜力与优势,实现多层次、全流程的评价,进而提升评估效能,助力面向中国式现代化的干部教育有效开展、持续优化。

六、小结

2023年6月底召开的新时代第三次全国组织工作会议提出了习近平总书记关于党的建设的重要思想,特别是围绕党和国家事业发展需要,对着力建设堪当民族复兴重任的高素质执政骨干队伍作出重要部署。因此,要围绕增强高质量发展、服务群众、防

范化水平,为中国式现代化建设培养造就一支高素质专业化干部队伍。

参考文献:

- [1][24]中国政府网.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25) [2023- 07- 16]. https://www.gov.cn/xinwen/2022- 10/25/content_5721685.htm.
- [2][6][27]仇赞.中国党政领导干部教育培训制度:构成要素、政治功能及其现实挑战[J].理论月刊,2022(6):50-58.
- [3]读特网.“中国式现代化与干部教育培训创新发展”专

题论坛在深举行[EB/OL].(2022-12-19)[2023-07-16].<https://www.dutenews.com/shen/p/7236600.html>.

[4]中国政府网.中共中央印发《干部教育培训工作条例》[EB/OL].(2015-10-18)[2023-07-16].https://www.gov.cn/xinwen/2015-10/18/content_2948961.htm.

[5][28]胡兵.新时代中共中央党校干部教育培训研究[D].北京:中共中央党校,2019.

[7][12][14]LAWLER III E E. From job-based to competency-based organizations[J]. Journal of organizational behavior, 1994(1): 3-15.

[8][13]SANCHEZ J I, LEVINE E L. What is (or should be) the difference between competency modeling and traditional job analysis? [J]. Human resource management review, 2009 (2): 53-63.

[9]MCCLELLAND D C. Testing for competence rather than for "intelligence"[J]. American psychologist, 1973(1): 1-14.

[10]习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题工作会议上的讲话[DB/OL].(2023-04-03)[2023-07-16].<http://jhsjk.people.cn/article/32676787>.

[11][25]中国政府网.习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话[EB/OL].(2023-02-07)[2023-07-16]. https://www.gov.cn/xinwen/2023-02/07/content_5740520.htm.

[15]仲理峰,时勘.胜任特征研究的新进展[J].南开管理评论,2003(2):4-8.

[16][17][18][23]BRISCOE J P, HALL D T. An alternative approach and new guidelines for practice[J]. Organizational dynamics, 1999(2): 37-52.

[19]中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化[N].人民日报,2023-06-01(1).

[20]习近平:在全国党校工作会议上的讲话[DB/OL].(2015-12-11)[2023-07-16].<http://cpc.people.com.cn/n/2013/1204/c64094-23746208.html>.

[21][29]中国政府网.习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话[EB/OL].(2022-03-01)[2023-07-16]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-03/01/content_5676282.htm.

[22]中国政府网.中共中央印发《党政领导干部选拔任用工作条例》[EB/OL].(2019-03-17)[2023-07-16].https://www.gov.cn/zhengce/2019-03/17/content_5374532.htm.

[26]中共中央党校(国家行政学院)网.总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上的三次重要讲话,都提了哪些要求?[EB/OL].(2020-10-11)[2023-07-16].https://www.ccps.gov.cn/zl/dxxx/202010/t20201011_143801.shtml.

[30]NONAKA I. A dynamic theory of organizational knowledge creation[J]. Organization science, 1994(1): 14-37.

[31]NOE R A, CLARKE A D M, KLEIN H J. Learning in the twenty-first-century workplace[J]. Annual review of organizational psychology and organizational behavior, 2014(1): 245-275.

[32][39]BELL B S, KOZLOWSKI S W J. Active learning: Effects of core training design elements on self-regulatory processes, learning, and adaptability[J]. Journal of applied psychology, 2008(2): 296-316.

[33]SUMMERS G J. Today's business simulation industry[J]. Simulation & gaming, 2004(2): 208-241.

[34]赵沁平,周彬,李甲,等.虚拟现实技术研究进展[J].科技导报,2016(14):71-75.

[35][36]REVANS R. ABC of action learning[M]. Aldershot: Gower Publishing, 2011: 2-13.

[37][41]中国政府网.中共中央印发《2018-2022年全国干部教育培训规划》[EB/OL].(2018-11-01)[2023-09-01].https://www.gov.cn/zhengce/2018-11/01/content_5336680.htm.

[38]张素玲.行动学习及其在我国领导人才培养中的应用研究[J].国家教育行政学院学报,2009(12):32-35.

[40]沈丽燕,李萌,张紫薇,等.基于AI技术的高校智慧教学生态体系的构建与应用——以浙江大学为例[J].现代教育技术,2022(12):85-92.

[42]中国政府网.中共中央办公厅印发《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》[EB/OL].(2019-11-11)[2023-09-01].https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/11/content_5450978.htm.

[43]中国信通院网站.中国数字经济发展研究报告(2023年)[EB/OL].(2023-04)[2023-09-01].http://www.caict.ac.cn/kxyj/qwfb/bps/202304/t20230427_419051.htm.

[44]祝智庭,胡姣.技术赋能后疫情教育创变:线上线下融合教学新业态[J].开放教育研究,2021(1):13-23.

[45]杨艳玲.情景模拟教学法在干部培训中的应用研究——以国家教育行政学院“高校突发事件新闻发布会模拟演练”课程为例[J].国家教育行政学院学报,2013(1):57-61.

[46]董明发.行动学习法在中国干部教育培训中的探索运用[J].中国浦东干部学院学报,2023(1):130-136.

[47]广西壮族自治区人民政府网.《广西行动学习发展报告(2020-2022)》发布 聚焦本土创新 提出“广西思路”[EB/OL].(2023-05-26)[2023-09-01].<http://www.gxzf.gov.cn/zzqzyxx/t16556001.shtml>.

[48]赵曙明,赵宜萱.人员培训与开发:理论、方法、实务[M].北京:人民邮电出版社,2016:176-177.

[49]CAHAPAY M. Kirkpatrick model: Its limitations as used in higher education evaluation[J]. International journal of assessment tools in education, 2021(1): 135-144.

[50]共产党员网.蔡奇同志在全国组织工作会议上的讲话[EB/OL].(2023-06-28)[2023-09-01].<https://www.12371.cn/2023/08/22/ARTI1692669410839650.shtml>.