

“可持续发展教育 2030”实施框架解析及我国行动建议

朱敏 匡颖 张伶俐 雷雪蓉

【摘要】“可持续发展教育 2030”是联合国教科文组织领导实施的第三轮全球性可持续发展教育行动计划。该计划以“联合国可持续发展教育十年(2005-2014)”和“可持续发展教育全球行动计划(2015-2019)”为基础,结合当下全球经济、社会、环境等领域的新发展态势和多重挑战,以进一步落实联合国 17 项可持续发展目标为根本任务,提出在五个优先行动领域重点推进,增强各级各类教育在可持续发展进程中的核心作用,并从国家政策、合作网络、经验交流、趋势跟踪、资源调配、目标监测六项举措方面予以细化和跟进。新方案对于生态文明建设背景下做实我国可持续发展教育实践及增强教育在经济、社会和生态可持续发展过程中的作用具有现实参考价值。

【关键词】可持续发展目标;可持续发展教育;终身教育

【作者简介】朱敏(1979-),女,江西修水人,教育学博士,华东师范大学教育学部职成所副教授,上海终身教育研究院兼职研究员,研究方向为国际终身学习政策比较、可持续发展教育、成人及终身教育基本理论等;匡颖(1996-),女,江苏盐城人,华东师范大学教育学部职成所硕士研究生,研究方向为社区教育;张伶俐(1991-),女,湖北宜昌人,华东师范大学教育学部职成所博士研究生,研究方向为老年教育、终身教育;雷雪蓉(1992-),女,武汉人,法学硕士,华东师范大学上海终身教育研究院科研助理,研究方向为可持续发展教育、国际组织研究、比较教育学等(上海 200062)。

【原文出处】《成人教育》(哈尔滨),2023.8.11~17

【基金项目】2021 年度上海市人民政府决策咨询研究教育政策专项课题“上海‘可持续发展教育’社区治理创新研究”,项目编号为 2021-Z-R08,课题负责人:朱敏。

通过教育来提高人们的环境意识、增强环保责任,进而改善人类的生存环境,是可持续发展教育(Education for Sustainable Development,简称ESD)的最初思想和实践来源。1972年,联合国组织召开首届人类环境会议,颁布了《斯德哥尔摩人类环境宣言》(*The Stockholm Declaration on the Human Environment*),其中第 19 条原则提到“无论对于年轻一代还是成年人来说,环境教育都很重要”。^[1]1987年,联合国发表了世界环境与发展委员会研究报告《我们共同的未来》(*Our Common Future*),再度表明“如何说服个体在现实世界中按照共同利益行动?答案是,部分

地有赖于教育、制度发展和法律实施”。^[2]2002年,在南非约翰内斯堡召开的可持续发展世界首脑会议上,可持续发展的内容得以明确,包括环境、经济和社会三个重要领域。2015年,联合国发布最新方案《变革我们的世界:2030年可持续发展议程》(*Transforming Our World:the 2030 Agenda for Sustainable Development*),为这三个领域设定了 17 项可持续发展目标(Sustainable Development Goals,简称SDGs)和 169 个具体指标。与此相适应,可持续发展教育的内涵与内容也日渐丰富。

《可持续发展教育:努力实现可持续发展目标》

(*Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs*, 英文又名“ESD for 2030”, 以下简称“可持续发展教育 2030”)是联合国教科文组织第三轮全球可持续发展教育的行动计划主题。该计划于 2019 年 9 月在联合国教科文组织第 206 届执委会和第 40 次大会上获准通过, 获得了第 74 届联大的认可, 2020 年 6 月在德国柏林正式发布。相关配套文件是《可持续发展教育路线图》(*Education for Sustainable Development: A Roadmap*, 以下简称“路线图”)。本文即以此两个重要文本为基础, 旨在探求联合国教科文组织面向 2030 年的全球可持续发展教育行动要点, 并结合我国相关情况提出了行动建议。

一、实施框架的推动背景

联合国教科文组织已分别在 2005-2014 年和 2015-2019 年组织领导了全球范围内的两轮行动计划。作为第三轮行动计划的“可持续发展教育 2030”, 其推动缘由如下:

(一) 可持续发展教育具有较普遍的社会需求

第二轮行动计划的中期调查显示, 2015-2018 年期间, 联合国教科文组织的 95 个主要合作者支持了 959 项政策发展, 开发和实施了 1486 个可持续发展教育项目; 超过 204 万名教育工作者和 4.84 万个教师培训机构为 15 万多所学校和 2600 多万学习者提供了不同程度的支持服务; 超过 344 万青年获得支持, 其中 76.2 万人接受了培训; 5685 个公民组织参与开展可持续发展教育项目, 实施了 2390 个本地化的可持续发展教育活动。^[1]短短几年, 可持续发展主题能够在全球层面吸引数量如此庞大的机构和参与者, 表明社会对可持续发展教育有着相当程度的认同与需求, 形成了顺势继续推动的良好社会基础。

(二) 可持续发展教育的实施质量有待改进

尽管可持续发展教育已有相当的社会基础, 许多国家也已把可持续发展教育纳入教育政策、教师培训和课程当中, 但实施过程中仍存在不少问题。例如, 一些相关活动仅仅把科学知识教学过程中的联系环境问题视为可持续发展教育, 对于可持续发展教育所强调的思维变革性、行动导向等特征体现得并不充分。实施过程中, 学习内容、学习结果、教学法等方面缺乏整体视角, 内容上纳入了可持续发

展要素, 但教学方式并没有采用相应策略。因此, 需要进一步提升可持续发展教育的实施品质。

(三) 应对全球新旧挑战离不开教育的持续助力

可持续发展战略的提出直接针对工业文明背景下长期发展所带来的系列问题, 至今还没有完全解决。联合国最新报告显示, 2018 年全球有近 50% 的国家在实施“综合水资源管理”全球框架方面不尽如人意, 离 2030 年的实施目标还有很大距离。^[4]生物多样性设定的 20 个目标没有一个能够完全实现。^[5]在气候领域, 2020 年全球气温已比工业化前水平高出 1.2 摄氏度, 按照此速率, 到 2040 年将会高出 1.5 摄氏度, 而对于这一数值的控制时间节点原本是在 21 世纪末。^[6]新冠疫情更是给全球可持续发展进程蒙上了巨大阴影, 据联合国统计, 新冠疫情在 2020 年使得超过 7100 万的人口再次进入极端贫困状态,^[7]粮食危机问题再次凸显。教育不仅是可持续发展的 17 项目标之一, 更是促进其他多项目标发展的重要手段, 因此, 必须持续推进可持续发展教育。

二、实施框架的基本内容

(一) 基本目标: 调动各方利益相关者共同推动可持续发展目标的实现

“可持续发展教育 2030”的基本目标是通过增强可持续发展教育, 持续助力 17 项可持续发展目标的实现, 建设一个更加公正、更具可持续性的世界。具体目标则是将可持续发展教育和 17 项可持续发展目标充分融入五个优先行动领域当中, 最终使得各利益相关者履行各自的职责, 共同推进可持续发展教育的发展。

具体而言, 政府要努力推动可持续发展教育在教育政策与教育改革框架中的主流化; 各类学习者有机会获得推动可持续发展所需要的知识、技能、价值和态度, 进而通过“全机构方式”(whole-institution approach)落实可持续发展; 教育工作者有机会发展相关能力来促进社会向可持续未来转型, 并和培训机构一起系统地整合可持续发展教育; 青年人成为变革的行动者, 青年组织可以为从事可持续发展教育的青年人、青年培训者提供系统培训; 公众认识到可持续发展教育是一个关键工具, 是在地方层面实现可持续性的终身学习机会。

(二)实施要点:增强教育、社会和国家的三方协同

1. 增强教育在促进可持续发展目标中的关键作用

可持续发展目标的实现需要通过制度、法律、科技、文化等多种举措并行实施。例如,实施垃圾分类既要落实相关管理条例等硬举措,也要配合实施垃圾分类的知识学习。强调可持续发展教育的力量,是因为:首先,教育可以提高学习者和公众对于可持续发展目标的系统认识,促进他们对可持续发展目标的情境化理解,并结合生活实际采取行动。其次,教育系统本身就是落实可持续发展教育的重要阵地,在教育理念、学习内容、学习方式方面都有许多应用空间,使得学生获得推动可持续发展所需要的素养。例如,联合国教科文组织2017年发布的《可持续发展教育目标:学习目标》(*Educational for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*)就是为教育工作者实施可持续发展教学而准备的指导性方案。最后,教育机构可以成为当地落实可持续发展的榜样,通过学生联结起家长、社区甚至其他社会组织,起到示范辐射作用。

2. 关注可持续发展所需要的深层社会大变革

教育可以为可持续发展助力,但需要放在更广阔的社会变革背景中进行具有联系性的整体探讨,单纯地在教育中纳入可持续内容容易使得实施浅层化。为此,“可持续发展教育2030”提出必须聚焦于社会层面的大变革(big transformation),即超越个人层面的社会政治、历史、文化等方面的基础性调整。此外,还需要对技术问题予以谨慎认识,警惕新技术在解决可持续发展中的部分“老”问题时,其本身也可能带来新的可持续发展问题。譬如,3D打印导致废料增长、互联网带来人身安全隐患等。

3. 强化国家在推进可持续发展中的领导力

强化国家在推动可持续发展教育中的领导力,一方面源于联合国教科文组织的工作性质,同时也是直接回应第二轮计划中政府参与不充分的问题。另一方面源于可持续发展教育本身的重要性与整合性,可持续发展是关乎人类共同命运的重要主题,需要国家给予直接支持,可持续发展教育秉持终身教育理念,也需要国家层面的协调和组织。相关行动包括在国家一级的所有教育活动和可持续发展计划

之中纳入可持续发展教育、落实五个优先行动领域、动员和支持各利益相关方积极参与、促进不同利益相关方在资源与信息等方面的交流与共享等。

总体而言,教育是关键工具,社会变革是实施条件,国家则要发挥好行动统筹作用。

(三)行动领域:坚持并优化第二轮行动计划提出的五个着力点

1. 强调教育和发展部门决策者之间的政策沟通和合作

可持续发展教育需要政策的支持。上一轮行动计划曾经强调各国教育部门的作用,即要通过政策支持让可持续发展教育嵌入到各级各类教育活动中。“可持续发展教育2030”则同时肯定“教育”和“发展”两个领域的作用。首先,教育领域的决策者需要按照可持续发展目标来反思当下的教育系统及其教育目的,致力于把可持续发展教育整合到已有的具体教育政策中,在制定教育质量标淮时融入可持续发展教育,通过基于项目的学习等具体举措来做好各类教育之间尤其是正规教育和非正规教育之间的协同。其次,发展部门的决策者也需要将教育要素与既有的部门工作政策相整合,积极地与教育部门合作。

2. 通过全机构方式创建具有可持续发展特点的学习环境

学习机构是学习者接触的重要学习环境之一,其自身朝可持续发展方向的变革尤其重要。提倡采用全机构方式,即纵向上强调从早期儿童教育到高等教育再到社区终身学习过程中各级各类教育机构与场所的重要性;横向上要求整个教育和学习机构保持与可持续发展原则与目标相匹配的行为。例如,在教学方法、教学组织等方面体现可持续发展教育强调的学生参与、以问题为中心、重视行动与实践等特征。学习机构的领导者应变革领导方式,与当地社区领导者、家庭成员以及非政府组织和私营部门的工作人员展开合作,营造团结和包容的文化氛围。

3. 有针对性地提升教师的可持续发展教育能力

教育工作者是推动可持续发展的关键力量,他们通过培养学生的批判性思维,促使学生掌握社会所需的技能,进行可持续发展的情感、态度和价值观

的学习,以此增强学生的可持续发展能力。^[8]建议按教育类型继续推动相关工作。对于基础教育、高等教育的教师,可以通过职前教育与在职培训进行系统的可持续发展教育能力开发,尤其要关注每一个可持续发展目标的内容和相应的教学方式。职业教育和培训机构的教育工作者可把重点放在绿色经济、可持续生产和消费等内容方面。所有教师都可以采取“同伴学习”方式,让有经验的教师分享其经验及所面临的挑战,动员和赋能那些成功地将可持续发展教育融入教学的教育工作者。遗憾的是,目前教师的可持续发展教育能力与实际需求存在差距,尤其是在较多采用传统教学方法的发展中国家和地区;大班授课也影响到可持续发展教育教学的效果。^[9]

4. 在公共决策和教育学习机构中保障青年群体的参与

青年及未来一代是当下许多问题的见证者,也是问题的潜在解决力量,必须增加青年群体的参与机会。但这方面面临不少挑战,如理论与实践脱节、在政治和政策层面缺乏参与等。为此,路线图建议:首先,青年群体可以借助数字化时代的优势,将可持续发展教育融入自身所在的教育体系之中,提高自我效能并采取行动。其次,为各类青年团体、组织赋权增能,培养其变革性的知识、技能、态度和价值观。最后,决策者和各机构成员要认识到,青年是可持续发展的关键促进者和行动者,在可持续发展教育政策和方案的设计、执行和监测中,应积极吸纳青年参与,保障青年代表的话语权。

5. 采取地方性行动将可持续发展教育落到实处

“可持续发展教育2030”面向全球,因此地方行动的落实尤其重要,学校、地方政府、民间组织、私营部门和媒体等都是可以促进当地可持续发展教育的重要场域。^[10]但这方面的挑战一直存在,例如,如何将可持续发展教育纳入学校课程、商业计划和地方政府;如何应对因城市人口不断膨胀造成的社会、环境、卫生和服务方面的供求压力;如何在农村地区促进农业发展、性别平等和各种资源与能源的获取等。^[11]地方政府要开发一个基于本地区的与“可持续发展教育2030”相联系的行动方案,使所在地区成

为可持续发展的学习试验区。地方公共部门应为决策者和员工提供可持续发展教育培训。社区教育系统应发挥可持续发展教育活动中心的作用,促进社区全体居民积极参与公共决策和社区治理事务。

(四)实施举措:国家行动、搭建网络、国际交流、追踪研究、资源调动与进程监测

1. 推动可持续发展教育在国家层面的落实

第二轮行动计划的调查结果显示,各国政府在可持续发展教育中的参与程度仍有待提高。因此,建议增强国家动力,鼓励成员国制定国家计划,推动可持续发展教育在教育与发展领域实现主流化。可以采取的行动有:发布“可持续发展教育2030”国家倡议;将本轮计划中的活动纳入国家相关框架中,确保行动的一致性;纳入多种利益主体,组织各类活动来应对优先行动领域中的问题;促进多部门伙伴关系与合作;加强关于可持续发展目标工作的交流与宣传;监测和报告国家倡议的进展情况。

2. 搭建和利用工作网络开展合作

此项举措的目标是在成员国之间及与其他利益相关方之间搭建网络,培育跨部门甚至跨国合作的协调机制。主要建议包括:加强各类教育之间的合作,包括代际之间的终身学习;支持与各类发展部门(如健康、环境、经济、文化等)之间的协作;加强公、私部门之间的合作,实现可持续未来所需的结构性变革与资源活用;建立国家层面的可持续发展教育工作网络;协调全球、区域、国家、地方等不同层面的合作与协同。

3. 促进成员国之间的深度交流

可持续发展是全球化时代的公共议题,需要加强成员国和其他利益相关方之间的信息和经验交流,以吸引更多广泛的受众和各类伙伴群体。建议:在所有可持续发展教育活动中加强交流和推广,发挥教育作为催化剂的作用,动员和联结其他利益相关方;在各类活动中强调教育的重要性;倡导使用数字化交流并优先纳入年轻群体等。

4. 追踪可持续发展教育的发展趋势

可持续发展教育的计划和行动要高质量地实施,需要详细证据和战略性预测。为此,定期回顾和研究相关发展情况很有必要,即要在基于证据支持

的研究基础上不断优化行动。研究工作建议包括:在地方、国家和区域教育背景下对17项可持续发展目标进行回顾,确定需要进一步研究和讨论的问题和趋势;发挥高等教育和研究机构的力量,开展与可持续发展教育、可持续发展目标有关的专题研究;传播与回顾研究成果,为更多的人创造学习和提出批判性问题的机会;与其他国家合作,找到适当的教育对策。值得研究的专题和具体问题建议见表1。

5. 广泛调动各类社会资源

促进可持续发展教育需要丰富的资源予以支持。建议包括:采取整合式路径,在已有的教育资助项目中(如学校预算、教师培训、青年行动、城市和社区的终身学习等)支持可持续发展教育;将已有的资源分配至可持续发展教育或者为其设置新预算;将可持续发展教育纳入教育质量保障标准。

6. 对重大项目的进程和成效予以系统监测

对重大项目的进程和成效进行系统监测是联合国教科文组织近年来格外重视的工作方式之一。建议包括:开发全国性指标,监测可持续发展教育国家行动;实施定期进展评估,发布有关可持续发展教育目标的报告。联合国教科文组织的监测依据以下工作框架来实施(见表2),拟在2020-2030年间进行两轮评估,2025年为中期评估,2030年为终期评估,两次评估活动之间将出版一些短期进展报告。

三、我国实施可持续发展教育的行动建议

推动可持续发展教育是当前我国教育的重要事

项。《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出要“重视开展可持续发展教育”。“十三五”教育发展规划要求发展生态文明教育,开展可持续发展教育。但至今,我国仍未从国家整体层面就可持续发展教育的实施提出过框架性政策建议。基于对我国既有相关实践的把握和“十四五”推动落实可持续发展的具体要求,结合“可持续发展教育2030”行动框架启示,从政策支持、组织领导、教师能力和地方行动四个方面提出具体建议。

(一)推动可持续发展教育在教育和发展部门的同步嵌入

1. 制定进一步推动可持续发展教育的各类教育政策

1994年,我国发布可持续发展重要报告《中国21世纪议程》,要求“加强对受教育者可持续发展教育的灌输,……,将可持续发展思想贯穿于从初等到高等的整个教育过程中”。^[12]但检索各类教育政策发现,除了基础教育领域,其他教育政策缺乏对可持续发展教育的必要关注。就前者而言,2010年以来可持续发展教育在我国4部相关教育法律和6项教育政策中已有一定程度的体现,可持续发展教育的大部分主题得以在政策文本中涵盖,各领域的实施内容也有重点有聚焦,^[13]但政策落地情况有待优化。有研究指出,首都中小学开展可持续发展教育的主题集中在环境保护、个人素养提升、学习优秀传统文化、知识学习四个方面;在可持续发展教育素养的五

表1 可持续发展教育的问题与发展趋势

专题	问题
可持续发展教育和可持续发展目标	什么是实现17个可持续发展目标的成功教学实践?
	可持续发展教育如何处理不同可持续发展目标之间的相互联系和紧密关系?
变革行动和可持续发展教育	个体的变革是如何发生的?教育如何为学习者提供一个转折点,使他们能够为可持续发展采取变革行动?
	社区在促进可持续未来的变革行动中起到了什么作用?
结构性问题和可持续发展教育	可持续发展教育如何为经济发展与可持续发展之间的平衡提供支持?
	可持续发展教育如何鼓励学习者探索消费社会的其他价值?
	在极端贫困情况下,哪种可持续发展教育可以最好地聚焦学习者的日常困难并为其提供支持?
技术进步和可持续发展教育	人工智能和第四次工业革命对可持续发展教育的影响是什么?
	可持续发展教育如何应对绿色技术的风险和收益?
	如何利用新技术进行可持续发展教育?

资料来源:UNESCO.Education for Sustainable Development: A Roadmap, 2020.

表 2

ESD2030 的监测与评估概况

	监测内容	监测主体	监测方式	监测指标
可持续发展教育的总体进展	根据“1974 年建议”进展报告收集数据	联合国教科文组织和成员国	每四年进行一次,成员国向联合国教科文组织报告“1974 年建议”的进展情况,其结果对可持续目标 4.7 有重要启发意义	指标 4.7.1,包括全球公民教育和可持续发展教育在国家教育政策、课程、教师教育和学生评估中的主流化情况
五个行动领域的实际情况	国家可持续发展教育计划在各个领域的成就	联合国教科文组织和成员国	成员国受邀每两年参与定期调查,结果在全球合作伙伴双年会上讨论。邀请利益相关方重新评估和推进目标	两年一次的调查监测每个行动领域的一个目标以及可持续发展教育 2030 总体进展的一个指标
有计划的活动实施情况	可持续发展教育网络其他合作伙伴的活动在五个领域的情况	联合国教科文组织和可持续发展教育网络其他合作伙伴	支持合作组织为每一个行动领域设置目标和基线,参与两年一次的定期调查,结果在全球合作伙伴双年会上讨论。邀请利益相关方重新评估和推进目标	两年一次的调查监测每个行动领域的一个目标以及可持续发展教育 2030 总体进展的一个指标
其他相关信息	正式监测以外的选择性监测活动,以获取可持续发展教育的影响证据	联合国教科文组织	和其他相关机构与合作伙伴对现有证据和数据予以二次分析,展开专题调查,确认和分析关键问题和发展趋势,并且持续监测可持续发展教育的质性影响	无

资料来源:UNESCO.Education for Sustainable Development: A Roadmap, 2020.

个指标中,素养和观念提及最多,能力与技能、行为习惯、社会责任和兴趣四个指标占比低;在可持续发展教育校园环境建设方面,仍旧是环境保护、传统文化和精神与价值观为主。^[14]也就是说,我们实施的只是关于可持续发展的教育(Education on ESD),还没有深入到可持续发展教育的阶段。因此,建议在基础教育阶段要增加以参与和行动为导向的可持续发展教育,在教学方法、学习评价、学习资源、学习环境等方面更充分地嵌入可持续发展的原则和目标。

另外,需要尽快在高等教育、成人教育、职业教育当中纳入与可持续发展相关的内容,尤其要在专业实践活动中给学生提供理解和践行可持续发展素养的机会,使青年和在职群体成为可持续发展的主体力量。社区教育、老年教育则可通过以社区问题为导向的课程和学习活动设计,将社区发展问题嵌入到社区教育当中,提高社区居民对周边社区可持续发展问题的敏感性和解决能力。

2. 鼓励政府非教育部门在政策中适当嵌入可持续发展教育

在非教育领域部门纳入教育力量是联合国教科文组织建议的可持续发展教育的又一重要路径。通

过对非教育部门相关政策检索发现,许多领域都还没有在这方面做出实质性安排。值得关注的是,2020年3月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建现代环境治理体系的指导意见》提供了一个最新示范。该文本在环境治理体系之下的全民行动体系中提出“把环境保护纳入国民教育体系和党政领导干部培训体系,组织编写环境保护读本,推进环境保护宣传教育进学校、进家庭、进社区、进工厂、进机关”。环境教育成为构建现代环境治理体系的举措之一。全球城市化背景下,健康、用水、能源、基建、气候、环保、经济、国际合作等领域都需要更多的跨部门合作,将教育元素嵌入其中,既是可持续发展教育的直接体现,也是教育参与各领域综合治理的有效举措。

(二)搭建国家可持续发展教育工作网络

可持续发展是联合国迄今为止发布的最宏大的发展战略,内容丰富和涉及广泛的可持续发展教育需要社会各利益主体的共同参与。因此,联合国教科文组织一直将可持续发展教育定位为跨学科、跨部门的工作。例如,可持续发展教育第二轮行动计划的合作方就多达百个。在国家层面,可持续发展

教育也绝非教育部门一家的职责。例如,社会领域中的可持续发展教育可由公益组织实施,但往往需要高校与科研机构的专业帮助。学校中实施可持续发展教育通常也要和社区、家长保持互动。社区教育中推行可持续发展教育往往面临着专业师资的缺乏,寻求大学相关专业人员的帮助已是现实需求。因此,建议由国家相关部门牵头组建可持续发展教育国家工作网络,推动各方在信息、资源、人力和物力等方面的交流和合作。

国内目前还没有可持续发展教育的全国性工作网络。中国可持续发展教育全国工作委员会接受中国联合国教科文组织全国委员会的指导,网络成员以城市中小学校为主,但多集中在北京、广州、河北等地,其他省市的网络成员十分有限。鉴于可持续发展教育议题的国际性及其与联合国教科文组织的密切关系,建议可由中国联合国教科文组织全国委员会或者教育部为牵头单位,成立相关工作网络予以推进。同时,可借鉴联合国教科文组织在全球建立地区专业中心(Regional Center of Expertise, RCE)的做法,在国内选点搭建二级网络来推进。二级网络选点可以不限于教育系统,按照国外同类项目经验,行业研究机构、公司企业、社会组织等都可以作为备选对象。

(三)在教师教育与培训中增加可持续发展教育的能力要求

“可持续发展教育承担的重大责任与现有的可开展可持续发展教育的师资力量存在着明显的不匹配”^[15]是当前我国推动可持续发展教育的一大挑战。无论是2004年发布的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,还是2011年发布的《教师教育课程标准(试行)》以及同年发布的《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》,都没有把可持续发展教育能力纳入其中。目前,有关教师可持续发展教育能力的培训多由专业协会或社会公益组织来承担。例如,中国可持续发展教育全国工作委员会从1999年开始举行国家讲习班,至今已举办了十余次较大规模的可持续发展教育教师培训。一些国内倡导绿色理念的公益组织或者国外组织,也会利用社会网络寻找国内学校开展相关的教师培训。

根据联合国教科文组织的建议,提高教师群体的可持续发展教育意识和能力,需要注重两个方面:一是在职前教师教育和职后教师培训中新增可持续发展教育能力模块,结合学科与课程标准予以嵌入;二是唤起职业教育、高等教育、成人和社区教育等机构教育工作者的可持续发展教育意识,培养其实施可持续发展教育的专业能力。

(四)加快推动社区层面的可持续发展教育行动

强调在社区层面推进和落实可持续发展教育是联合国教科文组织自2015年以来的工作重点,“社区是有意义的转变和变革行动最可能发生的地方”。^[16]本次行动计划的路线图也进一步指出,“正是在日常生活当中,在社区层面,才是学习者和人们做出可持续发展选择并依此行动的地方。也正是在社区,人们可以找到为可持续发展努力的合作伙伴”。^[17]

在我国,社区多指以村居行政单位为主体的地理区域划分。作为一种社会治理方式,社区教育一定程度上促进了教育公平,但总体上并没有显现出更好的社会效能。因此,需要在社区加强对可持续发展教育的推广。上海在市委市政府和联合国教科文组织支持下于2020年发布的《上海可持续发展教育社区行动计划(2020-2021)》是近期国内对此进行探讨的有益尝试。该项目以社区教育如何助推可持续发展为主题,聚焦健康、环保、社会和职业能力四个领域,旨在推动可持续发展教育理念与行动在上海社区教育系统中的融入,进而发挥社区教育在实现可持续发展目标中的可见作用。

参考文献:

- [1]UN. The Stockholm Declaration on the Human Environment[EB/OL]. https://wedocs.unep.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.11822/28247/Stkhm_DecltnHE.pdf?sequence=1, 2020-11-09.
- [2]UN. Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future[EB/OL]. <https://sus-tainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>, 2020-11-15.
- [3]UNESCO. Education for Sustainable Development: Part-

ners in Action[EB/OL]. <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>, 2021-01-05.

[4][7]UN. Sustainable Development Goals 2020[R]. New York: Department of Economic and Social Affairs, 2020: 37, 24.

[5]联合国环境署. 全球生物多样性展望(第五版)[EB/OL]. <https://www.cbd.int/gbo/gbo5/publication/gbo-5-zh.pdf>, 2021-01-04.

[6]政府间气候变化专门委员会. 全球升温 1.5℃: 关于全球升温高于工业化前水平 1.5℃的影响以及相关的全球温室气体排放路径的IPCC特别报告, 背景是加强全球应对气候变化的威胁、加强可持续发展和努力消除贫困[EB/OL]. <https://www.ipcc.ch/sr15/download/>, 2021-01-08.

[8]Laurie R., Nonoyama-Tarumi Y., McKeown R., & Hopkins C. Contributions of Education for Sustainable Development (ESD) to Quality Education: A Synthesis of Research [J]. *Journal of Education for Sustainable development*, 2016. 10(2), 226-242.

[9]Kieu T. K., Singer J., & Gannon T. J. Education for Sustainable Development in Vietnam: Lessons Learned from Teacher Education. *International Journal of Sustainability in Higher Edu-*

cation, 2016.

[10]UNESCO. Shaping the Future We Want: UN Decade for Sustainable Development(2005- 2014)Final Report[EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf>, 2017-01-28.

[11]Lambrou Y., and Piana G., Energy and Gender in Rural Sustainable Development. Rome: FAO, 2006.

[12]国务院. 中国 21 世纪议程: 中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 1994: 33.

[13]吴洁, 黄忠敬, 唐立宁. 中国离 2030 年可持续发展目标还有多远?——基于法律和政策文本的分析[J]. *中国教育政策评论*, 2018(1): 40-57.

[14]沈欣忆, 王巧玲, 吴健伟. 首都绿色学校建设成效分析与发展路径探究[J]. *中国电化教育*, 2019(8): 23-29.

[15][16]张学岩. 教师可持续发展教育能力的建构[J]. *北京教育学院学报*, 2019, 33(3): 41-47.

[17]UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap[EB/OL]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00003748022020-11-11>.

Analysis of Implementation Framework of "Education for Sustainable Development 2030" and Suggestions for Action in China

Zhu Min Kuang Ying Zhang Lingli Lei Xuerong

Abstract: "Education for Sustainable Development (ESD)2030" is the third round of global action plan for ESD led and implemented by UNESCO. Based on the "United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)" and the "Global Action Programme on Education for Sustainable Development(2015-2019)", the plan is combined with the current new development trends and multiple challenges in the global economic, social, environmental and other fields, takes the further implementation of the 17 United Nations Sustainable Development Goals as the fundamental task, and proposes to focus on five priority action areas, aiming to strengthen the core role of education at all levels and types in the process of sustainable development. The plan proposes six measures to be refined and followed up, such as national policies, cooperation network, experience exchange, trend tracking, resource allocation and goal monitoring. The new plan has reference value for implementing ESD practice and enhancing the role of education in the process of economic, social and ecological sustainable development in China under the background of ecological civilization construction.

Key words: sustainable development goal; Education for Sustainable Development (ESD); lifelong education