

【教师发展】

小学新手数学教师专业成长中关键事件和关键人物研究

孙桂丽 肖 畅 刘雪红

【摘要】新手阶段是教师发展的关键期。本研究组对8位小学新手数学教师进行质性访谈,发现影响小学新手数学教师专业成长的关键事件有公开课展示、课题研究、经典课观摩、教师培训等;影响小学新手数学教师专业成长的关键人物有教学师父、教学领导、专家教师、同伴教师、“特殊学生”等。为更好地促进小学新手数学教师专业成长,相关部门和人员应引导新手教师观察模仿,日常取经看前辈;谦虚努力,精雕细磨公开课;会“品”重“悟”,课题引领再反思;开放包容,真诚聆听重对话。

【关键词】小学数学;新手教师;专业成长;关键事件;关键人物

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,着力推动教师教育振兴发展,努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍,加快为实现基础教育现代化提供强有力的师资保障,2022年4月,教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》,提出着力推动教师教育振兴发展,努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍。

建设高素质专业化创新型基础教育教师队伍是当前时代和社会的迫切需求。而新手阶段是教师发展的关键成长期,相关部门和人员应帮助新手教师明确该阶段影响其专业成长的关键事件和关键人物,顺应新手教师专业发展的内在规律,并提供有针对性的成长建议和策略,推动新手教师更快、更好地专业成长,增强新手教师的职业内在自觉,提升其教育情怀,为其整个职业生涯奠定良好的基础,增强其职业发展的内生动力。

一、概念界定及研究方法

本研究中的小学新手数学教师指的是教龄在1~5年的教师,这些教师初步能够胜任日常的教育教学工作,并且逐步开始对自己的专业成长有所思考。

关键事件是指对教师专业成长产生重要影响的事件或者活动,该事件对教师的教育观念、专业态度和专业行为会产生重要影响,其中更主要的是对教师自身专业能力的影

关键人物是指对教师专业成长产生重要影响的

人物。界定关键人物有两个标准:其一,此人对教师专业成长有非常重要的影响,令教师受益;其二,这种影响与教师专业成长有关,对教师现在乃至整个职业生涯产生重要影响。

本研究采用质性研究方法,对8位小学新手数学教师进行深入的半结构式访谈。访谈内容主要包括:一是影响自己专业成长的关键事件有哪些(请至少列举3个),这些关键事件对自己产生了怎样的影响;二是影响自己专业成长的关键人物有哪些(请至少列举3个),这些关键人物对自己后续专业成长产生了怎样的影响。

针对这两大问题,我们对8位小学新手数学教师进行深入访谈,对访谈信息进行录音整理并编码分析。为能给新手教师提供更多的借鉴,我们选取的8位新手教师教龄集中在1~3年的有6位,教龄4年的有2位;学历上,本科生4位,硕士生4位;性别上,女教师5位,男教师3位。

二、影响小学新手数学教师专业成长的关键事件及分析

通过频次分析,影响小学新手数学教师专业成长的关键事件主要有公开课展示、课题研究、经典课观摩、教师培训。此外,撰写教育教学论文、研读教材也会对小学新手数学教师的专业成长产生一定积极影响。

(一)公开课展示,团队打磨促成长

公开课主要是指市区组织的说课比赛、教研展示课等活动。公开课一般经历三个阶段:第一个阶段是准备阶段,教师研读教材、教参、课程标准,查阅相

关资料,学习以往其他教师对本节课的经典设计案例;第二个阶段是设计阶段,教师精准确立教学目标,深入学情调研,初步进行教学设计;第三个阶段是磨课阶段,基于试讲中学生的表现和反馈情况,教师不断优化、调整教学设计和教学实施方式。

公开课的展示活动,对小学新手数学教师的深远影响在于:首先,能够促进教师明确备课的三个基本流程,使其养成精心备课的习惯;其次,能够引导教师基于学生和教材精准确立教学目标,再进行整节课的教学活动设计,由于新手数学教师体验了完整的教学活动设计过程,对其教学设计能力提升会有一定帮助;最后,新手数学教师通常会“走教案”,即不能灵活处理课堂生成,而磨课时团队教师会听课并深入指导,对于课堂上教师的设问是否精准、活动设计是否有价值、评价语是否有针对性、过渡语是否自然、课堂对话是否流畅等进行深入打磨,这个过程能真正提升新手数学教师的教学实施能力和反思能力。

(二) 课题研究,教育科研做引领

2019年10月,教育部印发的《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》明确指出:“鼓励支持中小学教师增强科研意识,积极参与教育研究活动。”

教师即研究者。课题研究对小学新手数学教师的专业成长有哪些关键影响?首先,课题研究与教学实践相结合,能促进小学新手数学教师反思教学实践,将零散的实践经验总结、提升、固化成教学成果,这些成果使新手教师在职称晋级、获得荣誉称号方面具备一定优势;其次,科研引领教学实践的方向,促进小学新手数学教师进一步学习教育教学相关理论及教育研究方法,关注教育教学的最新动态和方向;最后,引导小学新手数学教师借助课题研究提升科研能力,保持学习状态,激发教育情怀和教育热情,树立专业成长的信念。

(三) 经典课观摩,对比差距深反思

名师经典课是教师普遍认可并广受赞扬的经典课堂教学课例。名师经典课是立体的、形象的、灵动的,是师生真实互动情境下课堂学习场景的再现。

名师经典课对小学新手数学教师的成长有以下引领作用。第一,通过对教材的深入解读,引导新手数学教师在把握数学学科本质下精心设计教学内容。名师经典课中关键问题精准、环节层次分明,教学中“行云流水”“润物细无声”,这些都是小学新手数学教师模仿和努力的方向。第二,落实师生平等对话理念。这有利于小学新手数学教师营造融洽、活跃的课堂氛围,使其用心读懂学生的语言,促进学习真

实发生,让不同的学生有不同的成就感。第三,促进小学新手数学教师在课堂上能精准反馈和有效总结。名师经典课能灵活反馈学生的不同回答,捕捉课堂生成,促进学生对知识本质的理解,指向教学目标的落实。通过对比差距,小学新手数学教师模仿名师经典课的教学设计和实施,进而反思自己课堂教学中存在的问题,从而调整改进策略。

(四) 教育培训,集中学习启智慧

教育培训活动是指市、区、校各级各类教研部门组织的师德师风培训、教育理论培训、学科培训等。首先,师德师风培训坚定了新手教师的教育信念,使其满怀教育理想和教育情怀启程,为教育事业积蓄动能。其次,教育理论培训可提升新手教师的教育教学理论水平。如对于教育研究方法的学习,可以提升新手教师的教育科研意识,给予其方法指引;而对于教学方法的培训,可以帮助新手教师更好地拓展教学实施途径和组织教学活动。最后,对于具体学科的培训,能使新手教师对学科专业知识有更高层次的领悟;对小学学科教材的具体解读,可直接指导新手教师的教育教学;学科技能的培训也能提升新手教师的教学设计能力、教育实施能力和教学反思能力等。

三、影响小学新手数学教师专业成长的关键人物及分析

本研究组对访谈内容进行整理分析后得出,影响小学新手数学教师成长和发展的关键人物,排在前5位的依次是教学指导师父、学校相关教学领导、各类专家教师、优秀的同伴教师以及“特殊学生”。

(一) 教学指导师父——日常细致指导

8位受访者均谈到,师父是其专业成长和发展道路上的关键人物。师徒传承是我国培养教师的传统方法,学校往往会选择具有榜样引领作用的骨干教师作为新手教师的师父。师父细致、精准地指导小学新手数学教师开展日常教学,使其能够站在“前辈的肩膀上”快速成长。

在师徒帮扶制度下,老教师积极发挥“传、帮、带”的关键作用。“传”主要是传授给新手教师教育教学中的经验、对教材内容的深度挖掘、对学生学习重难点的精准预判、对实践具体经验的分享等。“帮”主要是帮助新手教师解决问题。教育教学中的每个问题对于新手老师而言都是新鲜的、未知的,若不能恰当分析和及时解决,这些问题会阻碍新手教师正常开展教育教学工作。而师父可以在日常的交流中给新手教师提供摆脱教育教学困惑的建议,或者帮助新手教师处理棘手的教育教学问题,为他们提供专

业支撑。“带”主要是师父对新手教师授课流程、与学生互动的指导,使新手教师顺利继承老教师教学的宝贵经验,从而更好地把握职业生涯的关键成长期,实现学校人才培养和教育改革的可持续发展。

(二) 学校相关教学领导——专业高位领航

学校相关教学领导,既在专业上有一定高度,又具备一定的管理能力。首先,教学领导在为小学新手数学教师指导关键课的过程中,对于教材的深入解读和理论的站位会引领新手教师更好地开展日常教学;其次,教学领导对于课堂教学的把控和组织管理能力也为新手教师起到了很好的示范作用。此外,作为教学领导,其本身就具有一定的个人魅力,在与新手教师朝夕相处的工作生活中,教学领导所展现出的工作风貌和思维品质,往往会潜移默化地影响着新手教师,成为他们学习的榜样。而教学领导的关心和帮助更会成为新手教师在解决困难时的坚实后盾,有助于新手教师持续发力和快速成长。

(三) 各类专家教师——前沿拓展提升

各类专家教师是指除了本校教师及教学领导之外的专家,还包括市区级教研员、高校教师等教育研究者,以及获得市级骨干教师、市级学科带头人、特级教师等荣誉称号的,在教育教学领域具备一定引领作用的教育工作者。

为提升教师队伍建设,市、区通常会开展形式多样的新手教师培训活动,也有专门针对新手教师的教学或说课展示活动。在这些活动中,新手教师往往能有机会与专家教师沟通学习。首先,专家教师能够很好地传播最前沿的教育理念和教学实施建议,帮助新手教师及时捕捉教育改革的最新动向;其次,专家教师对教材体系和知识本质具有高位引领作用,其能深刻地剖析知识背后蕴含的道理,促进新手教师深度思考教材和知识本质,激发他们积极学习、潜心教育。

(四) 优秀同伴教师——交流助力学习

由于教学环境大抵相同,同伴教师能够在工作中与小学新手数学教师合作交流、相互促进、共同成长。首先,同伴教师能够与新手教师及时沟通和交流,共同备课研讨,促进新手教师深入、准确地把握教材和教学难点,这也有助于新手教师思考与总结教学经验。其次,与同伴教师的沟通和交流能够帮助新手教师快速习得他人的长处,同时能让新手教师有机会向其他教师展示自己的优势,使得新手教师通过相互借鉴、相互学习促进自己专业成长。此外,来自同伴教师的鼓励以及肯定会促进新手教师快速

提升自我效能感;和谐的工作氛围、良好的合作伙伴也能激发新手教师在教育教学方面提升思考能力。

(五) “特殊学生”——挑战促使深思

这里的“特殊学生”包括“热爱数学学习、善于数学思考”和“对数学学习兴趣不高、学习暂时有困难”两类学生。小学新手数学教师通过课前预设与课堂教学时学生的实时反应,可以对自己的教学进行自我评价和反思调整。而“特殊学生”的想法往往会在新手教师的预设之外,会促使新手教师在备课时深入挖掘知识,同时需要新手教师更加关注这两类学生学习的困难点和生长点,当然还需要新手教师将教学设计和学生的课堂生成进行有效对接,这更具有挑战性。通过与“特殊学生”深入交流,新手教师能够准确地了解学生的学习困惑和学生的学习水平,最终在教学实施中游刃有余地与学生进行课堂对话,进而促进自身专业成长与发展。

四、小学新手数学教师专业成长的建议

(一) 观察模仿,日常取经看前辈

小学新手数学教师,尤其是刚刚走上教学岗位的教师,更多处于生存阶段,面临着适应备课、上课、批改作业、处理学生问题矛盾、与家长沟通等常规性工作。虽是常规工作,对新手教师仍具有一定的挑战,同时是其成长的契机。在自身经验不足的现实情况下,模仿和观察师父以及同组熟手型教师的日常教育教学行为是新手教师成长的便捷路径。学校给新手教师配备的师父可以说是新手教师的启蒙教师,因此,新手教师要用心观察,善于模仿,谦虚好学,乐于付出,耐心地向师父请教。与师父和其他老教师的良好沟通,会让新手教师减少工作阻力,并能获得直接的帮助和指导。尤其是在处理一些突发问题时,经验型教师往往能快速给出合理的解决方案。而日常教学的胜任和突发事件的良好解决,会给新手教师带来职业的成就感,增强其自信心,对其今后的职业发展也能起到正向激励作用。

(二) 谦虚努力,精雕细磨公开课

公开展示课对小学新手数学教师来说可谓意义非凡,是小学新手数学教师公开“亮相”的机会,也是同伴及领导对其教学能力和沟通能力的“第一印象”。那么,新手教师应如何利用公开课的契机促进自身专业发展,争取好的第一印象呢?首先,新手教师要用心备课,吃透教材、教参,阅读大量的文献,搜集以往的优秀课例,在前人经验基础上深刻思考自己的课该如何定位;其次,新手教师在备课的过程中,要学会有效利用资源,如备课团队、师父、教学领

导、外请的专家等,并整合这些资源,学习其优点,学会取他人之长为自己的教学目标服务;最后,新手教师通常会“走教案”,不能灵活处理课堂生成,针对每次试讲中学生出现的问题,新手教师要深入反思和用心调整,做好预设与反馈方案,从而在教学中有效促成师生对话与生生对话。

(三)会“品”重“悟”,课题引领再反思

著名教育家叶澜曾提出,会“品”的教师总是能从司空见惯的现象中“品”出教育的意蕴,从习以为常的过程中“品”出教育的道理。会“悟”的教师总能从凡人琐事中“悟”出人生哲学,从习焉不察中“悟”出生活真谛。教师透过日常的教育活动,品悟课堂的本质、学生的特征、教育的内蕴、职业的要求,品悟生活的内涵、生命的意义、存在的价值、人生的使命,从而明白更多的人生道理,获得悦志悦神的快乐,并奠定职业生涯的新起点。

小学新手数学教师应积极参与课题研究,保持对于教育前沿知识的学习力,品悟教学中的点滴,并将零散琐碎的经验提炼、整理、反思、提升,使其成为自己职业生涯中宝贵的财富。其一,以课题为抓手。新手教师可以课题参与者的身份来切入,重在积累课题研究的基本经验——进行课题申请、开题、课题展开、中期总结、结题总结。其二,在课题中,保持一贯的学习力和反思力,对于新手教师今后的职业生涯发展至关重要。其三,课题主持人一般为骨干教师,新手教师可深入学习课题主持人对于教育的思考,对于学生的理解,对于课堂的把控,对于教师专业成长的建议。其四,课题组可以帮助新手教师解决教育实践中发现的问题,通过团体学习、研究、讨论和磋商等形式,提出解决实际问题的可操作方案。新手教师可以向课题组寻求支持、鼓励、合作,逐渐懂得如何在实践中转向、修正、补足,从而不断向前。

(四)开放包容,真诚聆听重对话

对于小学新手数学教师而言,在教学过程中最大的挑战在于教学设计内容与学生所学知识的有效对接。备课时,新手教师更多是按照理想流程来推进。然而真实教学情境中,学生出现不同的声音时,尤其是“特殊学生”的想法往往会在预设之外,新手教师会出现比较“慌乱”,惧怕学生“节外生枝”,或者听不懂学生的想法等情况。究其原因,主要是新手教师对于学生已有知识经验、认知水平、具体的困难点等缺乏经验和多种预设;且在教学设计中挖掘教材时耗费大量精力,自顾不暇。

如何与学生进行精准对接、进行有效的课堂对话?第一,新手教师备课时应深入挖掘教材知识点,同时更要明确学生学习困难点和生长点,对学生的回答作出多种预设并做好学情调查。第二,与熟手教师进行沟通探讨。新手教师应倾听并了解“特殊学生”的想法,明确教学的重难点。第三,保持开放与包容的心态。新手教师可由被动的保守策略转向开放策略,引导学生勇敢地表达自己的观点,使学生在观点的争鸣和论证中得到对知识本质的认识。这对于教师和学生来说,都是一种挑战与进步,而这也会有一个良性的循环过程。在反馈的过程中,新手教师要保证开放与公平。“开放”意味着新手教师乐意倾听学生的观点和理由,愿意倾听学生为其答案不同所进行的辩解。“公平”意味着在提供或接受反馈时,新手教师一视同仁地对待所有的学生,并给予其尊重。这种开放和公平的做法,会使新手教师的课堂更加包容平等,使师生对话、生生对话灵活地在课堂生成,更能促进新手教师的专业成长。

小学新手数学教师只有明确和重视自己专业成长中的关键事件,关注和珍视自我专业成长中的关键人物,充满激情地进行创造性劳动,身体力行地感染学生,从自我专业发展中体验到职业的幸福感和成就感,才能实现自我价值与社会价值的统一。

参考文献:

- [1]刘丹,王晋.新手教师专业发展的深度参与:背景、条件和策略[J].现代中小学教育,2021(8).
- [2]罗梦园.新手教师教育信念的危机与化解[J].教学与管理(中学版),2021(4).
- [3]张玉成.青年教师成长“五个一”[J].人民教育,2020(23).
- [4]孙凯.青年数学教师专业成长路径探析[J].江苏教育(教师发展版),2022(6).
- [5]李长林,高桂梅.学校搭台铺成长路,自我激励绘锦绣图:青年教师成长路径探究[J].现代教育科学,2020(增1).
- [6]毋丹丹.论教师专业发展的特质及其实践路径[J].教师教育研究,2017(5).
- [7]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.

【作者简介】孙桂丽,北京市东城区史家胡同小学一级教师;肖畅、刘雪红,北京市东城区史家胡同小学二级教师。

【原文出处】《辽宁教育》(沈阳),2024.1下.34~38