

基于学业质量标准的具身德育 评价系统设计

吉海荣

【摘 要】基于学业质量标准的具身德育评价围绕“实践”这一核心,以知行合一赋予具身德育基本的达成标准,强调课堂观察与学习评价从“多元化”走向关注学生自我生长的“增值性”,作业设计与评价从“随意性”走向指引师生方向与目标的“教—学—做—评”一体化,学段综合性评价从“模糊性”走向关注学生情感态度、知识技能、实践创新等综合表现的“质量化”,以关注行为实践质性表现的档案袋评价引领学生在“累积表现”中建构“自我品德”。将学业质量标准贯穿道德与法治学习全过程和教学各环节,切实以评促教促学,促进素养导向的教学转型。

【关键词】道德与法治;学业质量;具身德育;评价体系建构

一、课堂观察与学习评价:从“多元化”走向“增值性”

立足道德与法治学业质量要求,具身德育课堂评价追求形成学生自我生长的成长链,从多元化评价走向增值性评价。

1. 课堂观察评价:注重“教—学—评”与“目标”匹配
课堂观察评价设计体现“教—学—评”一致性,关注课堂的评、教师的教、学生的学三者在同一目标下相互匹配,针对师生的活动水平与教学目标达成要求作出表现水平评述(见表1)。

表 1 具身德育课堂观察评价量表

评价维度	评价项目	评价目标要求(定量、定性)	表现水平评述		
			A	B	C
活动目标	素养培育目标	达成什么素养培育要求,效果如何			
	行为表现目标	开展什么行为实践,效果如何			
	道德认知与情感思维	达成什么道德认知和情感思维			
教师主导	情境与任务	创设什么情境? 布置任务针对目标达成度如何?			
	讲解与媒体使用	讲解时间与效度怎样? 媒体使用效果如何?			
	自主学习指导	怎样指导学生自主学习? 效果怎样?			
	合作探究指导	怎样指导学生合作探究? 效果怎样?			
	处理课堂生成情况	如何处理学生/情境的生成/突发事件,结果怎样?			
学生主体	自主学习情况	自主学习时间、参加人数、效果			
	参与活动主动性	参与任务回答(提问)时间、人数、参加人数、效果			
	参与合作效度	参与小组讨论的人数、时间、效果			
	活动目标达成度	有哪些互动/合作行为? 哪些行为体现目标达成?			
	互动合作习惯	互动/合作习惯怎么样? 出现怎样的情感行为?			
注:表现水平评述用☆星级表示,获12~9颗星为优,8~5颗星为良,4~0颗星为合格。最后由教师自评和观察者进行综合评价等级转换。			综合评价		

其中,活动目标指向素养培育,从道德认知与情感思维出发,落脚点在道德践行上,体现道德素养“知情意行”的全面达成。从教师角度,课堂教学就是呈现评价任务—组织交流展示—收集与分析评价信息—教学调整与补救的循环过程。^[1]量表以教师主导作用出发,从教学情境与任务创设、课堂讲解与媒体使用、自主学习指导、合作学习指导、处理课堂生成情况五个方面,指向活动目标的达成度。这不仅有利于课堂观察者用以指导教师开展具体的教学研讨,对于执教者开展课堂教学反思也是非常有力的抓手,从而实现“以评促教”的作用。从学生角度,课堂学习就是理解评价任务—完成评价任务—展示与评价的循环过程。评价从学生自主学习情况、参与活动态度、参与合作效度、活动目标达成度、互动合作习惯五方面来观察,每一个维度都指向教学目标的达成。^[2]它不仅从教与学的本质给予质性评价,还从参与的时间、数量、人数等方面给予量化,力求提供科学的指导性评价,从而实现“以评促学”。

课堂观察针对每一个采用星级式等级转换作出综合评价,为师生评价、修正、纠偏提供指导与改进依据,从而真正服务于教师的教和学生的品德养成,达到“以评育人”的目的。

2. 学生活动评价:关注“自我”与“过程”持续增值

基于学业质量标准的评价须体现在教学设计之中,镶嵌于具体的教学活动之中。因此,活动评价主要从“课堂表现”“对话交流”“小组合作”“汇报展示”四个维度细化评价指标(见表2),着眼学生的道德情感、品行态度、实践创新等学习表现,通过自评、互评、师评对每一个评价指标的表现水平作出描述,并以星级式等级评价作出综合评价。

基于表2评价维度,针对分组讨论制定了以下评价要点:(1)准备充分,汇报完整,形式多样。(2)认真倾听,主动参与,积极研讨。(3)了解了改革开放让中国由贫穷到富有到强盛的过程。(4)感受党的改革开放政策好,产生热爱党的情感。(5)树立热爱祖国的家国情怀和以中华民族复兴为己任的责任意识。

本课评价主要关注学习目标的达成度、学生的

情感态度和参与度。前两个评价关注情感态度和参与度,后三个评价则是对学习目标尤其是素养发展目标的考查。通过自评、互评和师评,以星级式等级评价出示结果,分为合格(一星)、良好(两星)和优秀(三星)。这样的课堂活动评价量表体现了教学目标的、教学设计、教学过程的“教—学—评一体化”,让老师、学生心中有目标、有方向,实现教—学—评增值。

表2 课堂学生活动评价表

评价维度	评价指标
课堂表现	1. 课前完成预学单,做好学习准备,学习态度积极。
	2. 遵守课堂纪律及学德活动规则。
	3. 乐于参加各种德法学习与实践活动。
对话交流	1. 认真倾听师生观点,主动参与。
	2. 及时质疑、补充和点评。
	3. 充分发表见解,有自己的观点。
小组合作	1. 分工明确。协调能力强,善于发现问题。
	2. 团结协作。能与成员在规定时间内完成小组布置的任务,记录及时、真实、完整。
	3. 合作中充分发表个人观点,思考并提出解决问题的办法,及时总结。
汇报展示	1. 汇报准备充分,口头说明详尽生动,举止大方自信,语言有感染力。
	2. 小组汇报和展示方式多样化和多元化,观点与展示互相印证。
	3. 汇报中有个体和团体的观点和感受,有成效,有创意,有评价。
注:表现水平评述用☆星级来表示,获12-10颗星为优,9-7颗星为良,6-4颗星为合格,0-3颗星为待提高。最后由教师作综合评价等级转换。	

二、作业设计与评价:从“随意性”走向“教—学—做—评”一体化

道德与法治作业设计与评价既要关注结果更要关注过程,须综合运用质性分析和量化分析。我们在作业设计中注重明确分工与要求、活动展示方式和评价方法,为师生指引方向和目标。于教师而言,作业设计要落实“教—学—导—评”一体化,对学生而言,作业完成要体现“教—学—做—评”一

体化。

以“让生活多一些绿色”(四上第四单元)一课为例,根据学业质量描述“具有能够理解‘绿水青山就是金山银山’的道理,自觉保护自然环境”的责任意识,我们将其大概念确定为“生态环保文明”。在教学“变废为宝有妙招”一课时,指导学生围绕真实情境“连云港市海州区垃圾分类实施情况调查与实践探索”,开展系列垃圾分类实践作业。课堂上,教师带领学生制定活动方案,课后布置实践性作业,如垃圾分类资料收集、调查问卷、采访、实地考察、垃圾分类知识宣传、一日垃圾站体验活动、一日环卫工人体验等活动。

三、学段综合性评价:从“模糊性”走向“质量化”

其身德育学段综合性评价根据课标的内容要求和教学方式建议,制定评价内容与标准,以道德与法治知识、情境模拟表演实践、典型案例分析和综合性学习展示为主要的 评价项目,并采用现场问答、表演、实践、展示等方式进行评价。其旨在引领评价从“模糊性”走向“质量化”,基于学业质量要求,关注学生情感态度、知识技能、实践创新等表现,建立综合评价意识。

表3 是我们对第一学段的综合性评价设计。具体评价可参考课堂学习评价标准,进行现场测试,成绩用优秀、良好、合格、须努力四个等级作出结果评定。

表 3 第一学段综合性评价设计

评价项目	评价方式	评价内容与标准
道德与法治知识	现场问答操作	内容:①能说出国旗国徽含义,会唱国歌,认识中国版图,识别交通信号和标志的含义,会讲革命英雄故事。②能说出文明用语、节约小妙招、调节情绪小妙招、预防危险小妙招、学校纪律。 标准:能准确说出①,并说出②各3条获☆☆☆☆;能说出①,并说出②各2条获☆☆☆;能说出①,并说出②各1条获☆☆;能认识①但不会讲革命英雄故事,不能说出②获☆。
情境模拟表演实践	现场表演实践	内容:①能准确画出国旗,会唱队歌,会戴红领巾;根据情境参与劳动实践,模拟“小交警”。②会用礼貌用语完成情境任务;快速整理书包和文具,实践“六步法”洗手等任务。 标准:能准确实践①,并践行②各3条获☆☆☆☆;能实践①,并践行②各2条获☆☆☆;能实践①,并践行②各1条获☆☆;能完成①,不能践行②获☆。
典型案例分析	现场实践问答	内容:①能够针对“升旗仪式”“小拖拉”“小马虎”“不诚实”。②“自满或自卑”“友爱互助”“安全”“餐饮之礼”等案例开展深入分析,提出翔实的解决方法。 标准:能准确分析并提出解决方案①,并践行②各3条获☆☆☆☆;能分析并提出解决方案①,并践行②各2条获☆☆☆;能分析并提出解决方案①,并践行②各1条获☆☆;不能完成①,不能践行②获☆。
综合性学习	现场展示	内容:①能够用照片、朗诵、画画、儿歌、图片、表格等多种形式展示自己的学德实践活动成果。②如观看“社会主义核心价值观”主题展览的照片、画画和感想;“告别拖拉”计划表和实施过程照片;参观游览中爱护大自然、爱护动植物的照片、儿歌等活动展示。 标准:能准确实践①,并践行②各3条获☆☆☆☆;能实践①,并践行②各2条获☆☆☆;能实践①,并践行②各1条获☆☆;能完成①,不能践行②获☆。
综合评价		注:以互评、师评对照评价观察点逐条进行等级评价,☆☆☆表示优秀,☆☆表示良好,☆表示合格,汇总形成等第转换标准如下:优秀 12☆;良好 7-11☆;合格 4-6☆;需努力 3☆以下。

综合性评价综合考查道德与法治核心素养的五个方面。例如,道德知识问答部分涉及政治认同、法治观念、道德修养、责任意识、健全人格等,综合考查学生素养达成度。情境表演操作评价注重从道德情感和道德践行展开考量;案例分析着重考查道德思辨能力,而综合性学习展示则是课内外相结合的综合能力的集中体现。这样的评价强调有情境有任务,让师生明确“学什么”“怎么学”“学到怎样”“就考什么样”,真正落实“教—学—评”一体化。

评价采用互评、师评多元主体星级评价方式,在等级评价的同时注重质性评价和量化评价相结合,通过“能说出各3条”“不能说出”等阶梯型量化评价,使得德育评价操作性强。其尊重差异,注重起点,关注过程,强调发展,不仅关注学生的学业进步,更关注其人格成长,促进素养导向的教学转型。在上述评价基础上,我们将相关评价引入期末测评之中,设计了情境模拟题。以二年级期末试题样题为例:

妈妈带东东去吃自助餐,东东认为吃多少都要花一样的钱,所以取了很多的食物,吃不完就用残渣掩埋起来。你觉得东东的做法对吗?吃自助餐时要注意什么礼仪呢?可以和身边的小伙伴模拟表演一下哦。

这是一道综合性道德模拟实践题目,考查的是学生的餐饮之礼,勤俭节约美德,以及公共场所排队、文明声音等道德素养发展情况。在学生模拟表演时,教师注重观察其行为实践能力。首先,要对浪费食物的现象给予批评与否定,并能够从以下方面分析和实践自助餐礼仪:(1)人多取餐的时候要排队、不要乱挤、乱抢、插队。(2)取餐的时候要用公用的餐具,不论什么样的食物,都不可以直接下手或者用自己的餐具。(3)取餐要适量,一次不要拿太多,以免吃不下或不习惯吃而浪费,可以采用“多次少取”的办法。(4)要尊重餐厅里的服务人员。(5)饭后,无论是未取用的食物,还是自己桌上所剩的食物都不可带出餐厅。

根据学生的模拟实践达成情况,“做得好”获四

星为优秀,“比较好”获三星为良好,“做得可以”获二星为合格,“做得不够好”获一星为待努力。总体上,期末测评注重考查学生真实行为实践的努力程度,用具身“践礼”来“养德”,进一步促进学生素养发展。

四、档案袋评价:在“累积表现”中建构“自我品德”

档案袋评价是关注学生自我表现性评价的最好方式。在学生开展综合性学习时可以采用档案袋评价,档案袋评价注重学生行为实践的质性表现,注重关注学生平时的积累努力程度。

以第一学段“告别拖拉”综合性学习档案袋评价为例,我们建议教师可设计学生上课前“小拖拉”的调查情况表,让学生展开调查反思并通过课堂小组讨论调查结果,共同学习“告别小拖拉”的经验,制订“告别拖拉”的计划表,在老师和父母协助下完成“告别小拖拉”的任务。学生每周点滴进步的照片,在实施过程中遇到的困难和心理日记,在改变“小拖拉”过程中的做事时间递减表,总结的“告别小拖拉”小妙招等心得体会、收获与感悟,以及大家对其“告别小拖拉”实践的评价语等照片、图片、视频、文字材料等,都可放入学生档案袋。

档案袋评价指向过程性材料的丰富性、学生行为的真实性、实践性和努力程度,见证了学生不断战胜自我,化蝶蜕变的过程,也是其实现由“累积表现”获得“自我品德”建构的过程,更是以学生为主体,家长、学校和老师为辅助,校家社协同育人的过程。

参考文献:

[1][2]杨素霞.“教学评一致性”量表设计的偏失及优化思路[J].江苏教育(小学教学版),2018(2):34.

【作者简介】吉海荣,江苏省连云港师专三附小,教研组长,高级教师(江苏 连云港 222006)。

【原文出处】摘自《中小学德育》(广州),2023.11.49~53