

## 【高考解析】

# 历史学科核心价值 在高考试题中的考查分析

——以2023年高考文科综合全国新课标卷为例

刘 运

**【摘要】**历史学科核心价值主要包括唯物史观、认同意识、世界意识三个方面的内涵,2023年高考文科综合全国新课标卷分别从立意、情境和问题三个维度对其进行全面考查。在教学中落实历史学科核心价值要注意:教学立意应有正确的价值导向;历史情境应有丰富的价值意蕴;问题设计应有明晰的价值目标。

**【关键词】**中学历史;高考;核心价值;高考评价体系;新课标卷

高考是实现立德树人的重要载体。<sup>[1]9</sup>2019年,教育部明确提出要立足全面发展育人目标,构建包括核心价值、学科素养、关键能力、必备知识(简称“四层”)在内的高考考查内容体系。这是立德树人和素质教育目标在高考中的表达与体现。其中,“四层”考查内容以核心价值为引领,始终凸显核心价值在育人中的重要地位。<sup>[2]24</sup>这就决定了对学科素养、关键能力、必备知识的考查必须置于核心价值的统领之下。核心价值强调学科共性,但是不同学科应根据各自的学科特点,确定与学科相适应的核心价值的具体内容,以确保能够将核心价值落实到每个学科中。<sup>[2]3</sup>基于此,本文以2023年高考文科综合全国新课标卷(以下简称“新课标卷”)历史试题为例,提炼与梳理历史学科核心价值的内涵,分析历史学科核心价值在高考中的考查方式及特征,并以统编高中历史教材选择性必修1《国家制度与社会治理》第4课“中国历代变法和改革”为例,探究核心价值在高中历史教学中的落地策略,希冀为高中历史教学落实立德树人根本任务提供新的思路。

## 一、历史学科核心价值的内涵分析

高考评价体系是制定命题标准的重要依据,是评价试题试卷、考生水平和考试目标达成度的量尺。在高考评价体系“四层”考查内容中,作为第一层考查内容的核心价值主要包含了政治立场和思想观念、世

界观和方法论、道德品质和综合素质三个方面的内涵<sup>[1]14</sup>,它们是学科素养、关键能力、必备知识考查中体现出的正确的情感态度和价值观等。可见,核心价值要求树立正确的思想观念体系,这也正是高中历史课程标准的基本理念。

关于历史学科的核心价值,《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“课程标准”)明确提出高中历史课程应坚持正确的思想导向和价值判断,具体要求为:第一,“以唯物史观为指导,对人类历史发展进行科学的阐释,将正确的思想导向和价值判断融入对历史的叙述和评判中”;第二,“认清历史发展规律,对历史与现实有全面、正确的认识,形成实事求是的科学态度及正确的世界观、人生观、价值观和历史观”;第三,增强学生的历史使命感、认同意识以及世界意识等。<sup>[3]2</sup>基于课程标准的要求并对照高考评价体系中核心价值三个方面的指标内涵,笔者认为可以将历史学科核心价值的内涵概括提炼为唯物史观、认同意识、世界意识三个方面,具体如下页表1所示。

课程标准的价值要求既与高考评价体系中核心价值的考查内容相契合,也构成了历史学科核心价值的内涵表现,为核心价值在高中历史教学和高考评价中提供了落实方向。就历史学科而言,应在高考评价体系倡导的核心价值引领下,发展学生的历史思维,

表1 历史学科核心价值三个方面的内涵

内涵	内涵表现
唯物史观	能够了解人类社会形态从低级到高级的发展、生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用等唯物史观的基本观点和方法;能够理解唯物史观是科学的历史观;能够正确认识人类历史发展的总趋势;能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识和解决问题的指导思想 <sup>[3]6</sup>
认同意识	增强学生对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同和对中国特色社会主义道路的认同
世界意识	从全球视野把握人类社会发展的趋势,了解世界历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,树立人类命运共同体意识

培养其家国情怀,使他们树立正确的国家观、民族观和文化观,开拓国际视野,增强世界意识。

## 二、历史学科核心价值在高考试题中的考查

高考评价体系将基础性、综合性、应用性、创新性作为考查要求,各学科在命制试题时应以核心价值为

表2 新课标卷对历史学科核心价值的考查情况

题号	考查内容	考查情境	高中历史学科核心价值
24	新石器时代晚期中华文明的发展	学习情境	唯物史观、认同意识
25	儒家与法家代表人物的治国主张	学习情境	唯物史观、认同意识
26	两汉时期“州”的演变	学习情境	唯物史观
27	唐人李元谅身世	学习情境	唯物史观
28	明朝东南沿海工商业市镇的兴起	学习情境	唯物史观、世界意识
29	清末士绅阶层的民主意识	学习情境	唯物史观
30	近代民族工业的发展	学习情境	唯物史观、认同意识
31	《汉谟拉比法典》	学习情境	唯物史观、世界意识
32	东罗马帝国的衰亡	学术情境	唯物史观、世界意识
33	拿破仑战争	学习情境	唯物史观、世界意识
34	日本的近代化	学习情境	唯物史观、世界意识
35	发达国家对全球环境治理的态度	社会情境	唯物史观、世界意识
42	中美两国与各自周边国家的关系	社会情境	唯物史观、世界意识、认同意识
43	地域对中华文明发展的贡献	学习情境、生活情境	唯物史观、认同意识
44	解放区人民政权选举制度	学习情境	唯物史观、认同意识

引领,根据学科特点细化共性要求,制定学科化的考试要求,发挥高考的育人功能。笔者以2023年高考文科综合全国新课标卷历史试题为研究对象,对历史学科核心价值的考查分布及特征进行探究分析。

### (一)历史学科核心价值在高考试题中的考查分布

考查内容的选择应该聚焦能够反映核心价值的生活实践和学习探索情境,从而测量出学生在分析和解决这些情境中的问题时所表现出的核心价值、学科素养、关键能力、必备知识的掌握程度和综合水平。<sup>[2]29</sup>这是对学科情境的共性要求,不同学科应设计具有学科特质的情境。课程标准指出,历史学科的情境类型包括学习情境、生活情境、社会情境和学术情境<sup>[3]59</sup>,这与高考评价体系对核心价值考查的情境要求是一致的,因此,在试题命制时可以通过多维度情境,考查学生在核心价值引领下分析和解决问题时所表现出的核心价值的掌握程度和综合水平。基于以上分析,笔者从内容和情境等方面对新课标卷历史学科核心价值的考查情况进行了梳理和统计(见表2)。

核心价值体现了各学科的育人目标,是高考评价重要的考查内容。从表2可以看出,新课标卷从不同

知识的角度,创设多种类型的情境对高中历史学科核心价值进行全面考查,这恰恰彰显了立德树人的命题目标。

(二)历史学科核心价值在高考试题中的考查特征

新课标卷历史试题分别从立意、情境和问题三个维度对历史学科核心价值唯物史观、认同意识、世界意识三个方面的内涵进行了深度考查。

其一,价值立意凸显认同取向。

高考是落实立德树人根本任务的重要环节,而学科核心价值是发挥高考积极导向作用的关键基础。其中,认同意识的培育是历史学科核心价值的重要构成,也是高中历史课程的价值目标。从价值立意来看,新课标卷历史试题非常注重认同意识的考查与培养。接下来,笔者以新课标卷第43题为例对此阐释说明。

43. 中华文明在五千多年不间断发展的历史进程中,融汇各地域文化的涓涓细流,内涵不断丰富,影响逐渐扩大,形成“六合同风,九州共贯”的气象。

选择一个地域,结合所学中国古代史知识,以具体史实阐述该地域对中华文明发展的贡献。(要求:选择的地域与史实须相互吻合,表达清晰,观点正确。)

这道题考查的主题是“地域对中华文明发展的贡献”,从题目的要求可以看出,学生选择的地域应具有两个基本特征:一是学生熟悉的地域;二是具有悠久的历史。学生熟悉的地域既可以是学生生活过的家乡,也可以是学生通过历史学习所熟知的其他地域,在此借助学习情境与生活情境为认同意识的考查构建了情感纽带。题目中“结合所学中国古代史知识”的要求,说明学生选择的地域既要有自身发展的历史,又要在中国古代史上具有典型性。除此之外,学生要对选择地域的历史有清晰而深刻的了解与认识,这样的要求实际上进一步深化了对学生认同意识的考查。题目最后要求阐述“地域对中华文明发展的贡献”,这不仅厘清了地域发展与中华文明的关系,而且对学生认同意识的考查范围从区域认同上升到对中华民族、国家和中华文化的认同,有利于鼓励学生立志为家乡、民族和国家的繁荣发展作出自己的贡献,同时学生的家国情怀等高中历史学科核心素养也得以滋养。

其二,多元情境涵育科学态度。

课程标准指出:“探寻历史的真相,对历史进行实事求是的阐释,是历史学的科学价值所在。”<sup>[3]33</sup>可见,历史学的科学属性主要体现在讲求实事求是的科学态度,而这离不开唯物史观的引领,因为“只有运用唯物史观的立场、观点和方法,才能对历史有全面、客观的认识”。<sup>[3]4</sup>对此,高考评价体系在核心价值“世界观和方法论”指标中明确要求,“能够运用历史唯物主义的观点、方法观察分析社会历史现象,正确认识社会发展规律,顺应改革发展潮流”。<sup>[1]16</sup>情境是考查核心价值的载体,通过分析和解决情境中的问题,可以考查学生的核心价值水平。新课标卷最重要的特征之一就是通过创设多元的历史情境来考查和检验学生的唯物史观水平,如选择题第24题:

24. 中国新石器时代晚期,南方的良渚文化与北方的龙山文化都呈现出向更高社会阶段发展的迹象,这主要表现在

- A. 公共墓地出现      B. 农业的产生  
C. 贫富分化加剧      D. 文字的使用

作为历史学科的核心价值,唯物史观不仅是考查的对象,还是试题命制的指导思想。第24题的题干情境并不复杂,是以抽象的历史结论作为考查载体,并由时间、空间和历史发展趋势等要素构成。学生解答这个问题的前提是弄清楚两点史实:一是人类社会发展的总趋势和表现;二是人类社会在不同阶段发展的主要表现。唯物史观认为,人类社会是从低级向高级发展的,这是人类社会发展的总趋势和表现,学生首先要对这一历史发展规律与趋势有基本的判断和认识。根据马克思主义基本原理,人类历史发展可以分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会五种社会形态,它们构成了从低级到高级发展的序列,而划分的依据就是生产关系的性质。其中,中国的原始社会先后经历了原始人群、母系氏族和父系氏族三个阶段,再结合题干中“新石器时代晚期”“良渚文化”“龙山文化”等信息,可以判断与题干时期相对应的中国已进入父系氏族社会阶段,并且私有制已经产生,出现了社会贫富分化和不平等、阶级分化日益明显、中国即将迈入阶级社会的门槛等现象。以上判断和认识都是基于唯物史观作出的科学分析,在分析和解决问题的过程中,唯物史观也得到了考查和培

育。除此之外,新课标卷还创设了生活情境、社会情境等其他不同类型的历史情境,从不同角度考查学生的唯物史观水平,限于篇幅不再一一赘述。

其三,理性解释增强世界意识。

关于世界意识的培养和考查,课程标准要求:“了解世界历史发展的多样性,理解和尊重世界各国各地区的文化传统,拓宽国际视野,形成开放的世界意识。”<sup>[3]13</sup>虽然高考评价体系的核心价值指标并没有明确提出世界意识的培育目标,但是,“关注并参与人类命运共同体的构建”的指标内涵,与课程标准的要求在本质上是一致的。新课标卷对世界意识的考查主要以国别史和国际关系为主,考查的方式也是多样的,主要运用史料、学者观点、漫画以及国际问题等创设历史情境,在对问题作出科学合理解释的过程中考查和培育学生的世界意识。如新课标卷第34题:

34. 1854-1868年,日本出版了涉及自然科学、社会科学、政治思想和军事等方面的译著或著作达数百部。此外,幕藩及其开办的各类讲习所聘请各国专家直接授课或指导技术实践。这一系列举措

- A. 摧毁了封建守旧势力的统治基础
- B. 实现了西方科技的本土化
- C. 表明日本走上了军国主义的道路
- D. 有助于推动日本的近代化

第34题运用19世纪中期日本幕府学习各国的史实考查日本的近代化。题目隐含的时间背景是19世纪中期的德川幕府时代。德川时代(1603-1867年)的日本仍然处于封建社会,在西方资本主义入侵下正面临沦为半殖民地的民族危机,幕府腐朽的专制统治、迫在眉睫的民族危机以及中国人民在鸦片战争后遭受悲惨命运的前车之鉴,使日本一些有识之士担忧国家的前途、考虑日本的出路。题干介绍了这一时期日本在挽救民族危机方面所作出的努力和尝试,这些措施为后来日本的明治维新奠定了社会基础,推动了日本的近代化。这道题旨在让学生能够以开放的心态了解日本的近代化历程,体会世界不同国家近代化道路的特征,体现出世界历史发展的多样性,学生的世界意识得到考查和培养。当然,对世界意识的考查除了依托世界史内容,还可以借助中国史的内容。例如,新课标卷第28题描述了16世纪我国东南沿海

某港口从“结茅而居”的渔村变为“繁华世界”的“小苏杭”现象,而这一现象产生的原因与全球海路的开辟有直接的关联。16世纪,随着新航路开辟,葡萄牙和西班牙商人经营着横跨大西洋、印度洋和太平洋的贸易,在此过程中,日本与美洲的大量白银流入中国,进一步刺激了中国东南沿海地区经济的发展,推动了东南沿海港口城市的繁荣。通过此题的考查,学生能够从国际视野去分析题干现象产生的原因。学生在对情境与问题作出科学合理解释过程中,能够认识到世界历史发展的多样性和联系性,逐步领会世界各地、各民族共同推动了人类文明进步和发展的理念,有效涵育了世界意识。

### 三、对历史学科核心价值考查的教学启示

高考评价体系坚持以核心价值为引领,实现对学科核心素养的有效考核,从而确保立德树人根本任务的落实效果和高考的正确方向,这就在客观上对高中教学起到重要的引导作用。在核心价值引领下如何对历史学科核心素养水平进行评价考核是教师值得进一步思考的问题。笔者以统编高中历史教材选择性必修1《国家制度与社会治理》第4课“中国历代变法和改革”为例加以探讨说明。

#### (一)教学立意应有正确的价值导向

确定教学立意是教学设计的关键。教师在把握教学立意时应以学科核心价值为引领,努力使学生在学习之后能够明白自己收获了什么以及可以做什么,这样的立意才是有意义的。笔者在设计“中国历代变法和改革”时,将本课的教学立意确定为“‘求变’‘求新’是中国的历史传统,也是中华民族绵延不绝、中华文化遗产不息的重要原因”,体现了浓厚的家国情怀特征。基于此,在制订本课的教学目标时,聚焦家国情怀核心素养的培养,设计了三个教学环节:(1)不同的时代,相同的选择;(2)不同的使命,相同的境遇;(3)不同的命运,相同的精神。通过历代变法和改革所面临的时代困境,以及改革家的活动历程,使学生深刻认识和体会变法和改革的必要性,大力弘扬以改革创新为核心的时代精神,增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义道路的认同。因此,教师在把握教学立意时,除了聚焦核心素养的培育,还要关注教学立意的价值导向,确保教学行为始终在

正确的价值引领下展开。

## (二) 历史情境应有丰富的价值意蕴

情境是实现价值落地的桥梁,情境的质量在很大程度上会直接影响学科核心价值的落地力度和落地效果。新课标卷通过创设多元的历史情境实现对学科核心价值的考核,有效的情境既应激发学生的学习兴趣,还应有丰富的价值意蕴以赋予学生正确的思想观念。这就要求教师在设计教学情境过程中不仅要关注情境的类型,还要考虑情境内隐的价值内涵。比如,在设计“教学环节(2):不同的使命,相同的境遇”时,笔者设置了“另一种声音”的教学情境,分别呈现了历代主要的变法和改革所遭遇的阻力“声音”。这样设计,一方面,旨在让学生了解历代变法和改革都遭遇了来自守旧势力的反对,使他们认识到变法和改革的艰难性和曲折性;同时,对改革家自强不息的革新进取精神获得了更深刻的感受,使学生对本课的教学立意产生共鸣。另一方面,强化了学生对中华民族和中华文化的认同。当然,教师也可以充分挖掘历史学科其他具有价值内涵的素材并将其融入教学中。总之,在教学过程中,教师要合理运用历史情境引导和启发学生领会课堂教学的价值真谛。

## (三) 问题设计应有明晰的价值目标

“问题是思想、方法、知识得以积累和发展的逻辑力量,是生发新思想、新方法、新知识的种子。”<sup>[4]</sup>有价值意蕴的教学情境一定是内含问题的情境,因为它能够有效地激发学生的思考,情境中的问题要具备目的性,这意味着问题的设计要根据教学目标融入正确的思想导向和价值判断,而且目标越具体详细,所传递的价值期望就越准确。在“中国历代变法和改革”一课的问题设计过程中,为了让学生能够体会历代变法和改革“求变”“求新”的精神,培养学生的历史认同感,笔者设计了下列问题。

教学环节(1):不同的时代,相同的选择

- ① 这些人物共同的身份是什么?
- ② 这些改革者的言论共同反映了什么思想?
- ③ 不同时期产生“求变”“求新”思想的共同因素是什么?

教学环节(2):不同的使命,相同的境遇

- ④ 变法和改革肩负着怎样不同的历史使命?

⑤ 这些言论反映出中国历代变法和改革面临的共同阻力是什么?

⑥ 中国历代变法和改革为什么都会遭遇守旧势力的反对?

⑦ 从“人”的角度分析历代变法和改革出现不同命运的原因。

教学环节(3):不同的命运,相同的精神

⑧ 历代改革家具有哪些共同的精神品质?

⑨ 当今中国的社会主义改革可以从“中国历代变法和改革”中汲取哪些经验?

上述问题的设计在正确的价值目标引导下,紧扣“求变”“求新”教学主题,聚焦家国情怀的培养。在问题解决的过程中,学生的回答能反映出其核心价值水平,认同教育也在潜移默化地进行,不过,问题设计的难易程度要适合学生的实际水平,以保证学科核心价值的落地效果。

立德树人是教育的根本任务,决定着课堂教学和高考评价的前行方向和价值取向。<sup>[1][2]</sup>核心价值在育人目标中发挥着统领作用。教师应具有价值教育的意识和能力,运用学科各类资源达成价值目标,并形成育人合力,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,将立德树人根本任务落到实处。

## 参考文献:

- [1] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京:人民教育出版社,2019.
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系说明[M]. 北京:人民教育出版社,2019.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [4] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海:上海教育出版社,2017:205.

【作者简介】刘运,浙江大学附属中学高中历史教师。

【原文出处】《中小学教材教学》(京),2024.1.75~80

【基金项目】2023年浙江省教研重点课题“问题链驱动:高中历史单元教学路径研究”(Z2023023)。