

中国共产党党内集中教育的 历程、特点和经验

丁俊萍 叶子维

【摘要】党内集中教育是中国共产党加强自身建设的伟大创造和重要法宝,是坚持思想建党、理论强党的重要举措,是从严管党治党、进行自我革命的重要方式。一百余年来,党内集中教育经历了从思想萌芽到实践创造,从曲折发展到变革创新,并逐步深化完善的过程。在一脉相承的历史演进中,党内集中教育呈现出鲜明特点,包括在指向上坚持问题导向与目标导向相统一,在目标上坚持提高认识和讲求实效相统一,在内容上坚持理论学习和党史学习相统一,在方法上坚持自我教育和依靠群众相统一,在方式上坚持思想建党和制度治党相统一。党内集中教育积累了丰富的历史经验,给新时代新征程的中国共产党人以深刻启迪。党内集中教育必须坚持以马克思主义为根本遵循,必须秉持人民至上的价值立场,必须围绕党的政治路线和中心任务展开,必须抓住领导干部这个关键环节,必须运用和创新科学有效的方式方法。

【关键词】中国共产党;党内集中教育;历程;特点;经验

【基金项目】国家社会科学基金重大项目“中国共产党百年党性教育的文献资料整理与研究”(20&ZD022)。

党内集中教育,是中国共产党在全党特定范围内开展的,旨在用党的科学理论统一全党思想意志行动的,带有集体性、主题性、时段性的马克思主义教育活动。开展党内集中教育,是中国共产党加强党的自身建设的一项伟大创造,是进行党员教育管理的重要方式,是坚持思想建党、理论强党的重要举措,是推进党的自我革命的重要途径。每逢重大历史关头开展党内集中教育活动,既是在中国共产党百余年来奋斗历程中一脉相承的优良传统,也是在新时代新征程上巩固党的长期执政地位、实现党的使命任务的现实需要。考察中国共产党百余年来党内集中教育的发展历程,在此基础上总结党内集中教育的基本特点和历史经验,有助于为新时代新征程推进党内集中教育向纵深发展提供历史借鉴。

一、中国共产党党内集中教育的发展历程

在党的百余年来奋斗历程中,随着时代主题的变化发展和党的自身建设伟大工程的实施推进,党内集中教育经历了一个从思想萌芽到实践创造,在探索中发展、在变革中创新,并全面深化和不断完善

的过程。

(一)新民主主义革命时期党内集中教育的萌芽和创设

自党的诞生之日起,党内集中教育的思想和实践便开始孕育。1922年7月,党的二大提出,“党的内部必须有适应于革命的组织与训练”^[1]。1923年10月,中共中央专门设立用以指导党内教育工作的教育宣传委员会。1924年12月,在“急于设立党校养成指导人才”^[2]的指示下,中共安源地委党校成立。针对“党的教育宣传还未切实”“党中政治教育做得极少”等问题,党的四大规定了办好党刊、编译小册子、设立党校以及成立马克思列宁主义研究会等办法,以便“有系统地教育党员”^[3]。此后,北京、上海、长沙、武昌等地纷纷以开办各级党校和专门训练班等方式培训党团干部。

在土地革命战争时期,面对党内存在的各种非无产阶级思想,加强党内教育的任务愈发迫切。在开创井冈山革命根据地的过程中,毛泽东认识到,“过去各地党之所以没有力量,就是因为党员没有训练”。对

此,他强调,“特委要办经常训练班,各县亦应尽量多办短期训练班,造就干部人才”^[3]。1929年12月,古田会议正式确立思想建党的原则,会议所通过的决议把“有计划地进行党内教育”列为“党的重要任务之一”^[4],并系统阐述了党内教育的意义、材料和方法。中央苏区建立后,中国共产党又通过创办党校和干部学校、成立马克思主义研究会以及出版党报党刊等方式,开展了一系列党员干部教育培训工作。

全面抗战时期进行的延安整风,是党史上第一次大规模的党内集中教育,它以整风形式开创了集中教育的先河,成为马克思主义政党建设史上的一次伟大创举。一是有准备、有层次、有步骤地规定了党内集中教育的具体实施。延安整风是在党的建设伟大工程的提出和实施的过程中发展起来的。党的六届六中全会后,在毛泽东关于“来一个全党的学习竞赛”^[5]的号召下掀起的学习运动,已初步酝酿延安整风的出场。这场运动包括高级领导干部和一般领导干部与普通党员的整风“两个层次”、高级干部整风、全党普遍整风以及总结历史经验“三个阶段”。二是在内容上有主题、有材料、有重点地规定了集中教育的具体任务。整风的主要任务,是反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风。为使学习讨论更有针对性,整风运动还明确规定了18个学习文件。三是在整风运动中坚持了正确的方针,并创造和运用了诸多行之有效的科学方法。延安整风不仅贯彻了“惩前毖后,治病救人”的方针,还采用了学习文件、检讨思想、总结经验以及开展批评与自我批评等诸多方法,找到了解决党内矛盾的新路径。总之,延安整风以其开创性的探索,为党内集中教育确立了基本框架,提供了一个经典范式,积累了宝贵经验。

在解放战争期间,为整顿党的队伍以推动土地改革(以下简称“土改”)的彻底进行,1947年7月至9月召开的全国土地会议决定结合土改进行一次整党运动。整党的内容是开展查阶级、查思想、查作风的“三查”和整顿组织、整顿思想、整顿作风的“三整”;

整党的重点是解决农村基层党组织中存在的成分不纯和作风不纯的问题;整党的方法是“思想打通,组织整顿,纪律制裁”;步骤是先由上而下的整顿“去掉障碍”,然后通过由下而上的整顿“扩大战果”^[6]。在土改整党的过程中,人民解放军也通过诉苦、“三查”(查阶级、查工作、查斗志)以及“三整”等方式,利用战斗间隙开展了新式整军运动。此次整党除了整顿思想和作风以外,还着重整顿党的组织,并结合土改的中心任务展开,极大地丰富了集中教育的内容,成为开展党内集中教育的新典型。随着解放战争的胜利推进,党中央还特别重视党的纪律教育和纪律实施,建立请示报告制度,健全党委制,纠正党内存在的“无纪律状态或无政府状态”^{[7]1332},为全党统一意志、统一行动提供了有力保证。

在新民主主义革命时期,中国共产党不仅形成了党内教育的重要思想,还以整风整党的形式首开集中教育的先河,为党内集中教育的发展奠定了基本框架。这一时期开展的两次党内集中教育,通过克服和纠正党内的错误思想,整顿和纯洁党的队伍,“使整个中国革命运动走上健全发展的轨道”^{[7]1298}。

(二)社会主义革命和建设时期党内集中教育在曲折中进行

新中国成立之初,在党取得全国执政地位的情况下,党内存在的骄傲自满情绪以及官僚主义、命令主义的作风开始滋长。对此,中共中央在1950年5月发出《关于在全党全军开展整风运动的指示》,明确提出要在全党全军“进行一次大规模的整风运动”^[8]。同年6月,党的七届三中全会对整风的方针、方法、步骤和目的都作了进一步规定。这次整风运动在时间短、范围广、任务重的情况下,仍然取得了突出成绩,使全党受到了一次集中的马克思主义教育,对巩固党的执政地位起到了重要作用。此次整风初步解决了党在思想和作风上的不良倾向,但还未来得及对基层党组织进行全面整顿。对此,1951年2月,中共中央作出决议,决定从当年下半年起,开展一次以整顿党的基层组织为中心的整党运动。决

议指出,整党应以三年时间实现,其步骤是先于1951年“普遍进行关于怎样做一个共产党员的教育”^[91]⁴⁵,并训练整党干部,同时进行典型试验,而后根据经验展开整党。这场历时三年的整党运动,是在整风的基础上发展起来的,它把对党员进行共产主义教育和整顿党的基层组织紧密结合起来,把整党同“三反”运动、农村互助合作运动和建党工作紧密结合起来,实现了执政条件下党内集中教育的新发展。

1957年4月,根据党的八大提出的加强执政党建设的任务,中共中央发出了《关于整风运动的指示》,决定“在全党重新进行一次普遍的、深入的反官僚主义、反宗派主义、反主观主义的整风运动”^[10]。在整风运动中,各级党组织通过召开座谈会,广泛征求党外人士的意见。广大党外群众也热情地帮助党整风,提出了大量有益的批评和建议,使整风收到了初步效果,然而,极少数资产阶级右派分子却利用整风的机会,肆意攻击党的领导和社会主义制度。对此,党重新估计了国内形势,决定对资产阶级右派分子予以反击,一场大规模的反右派斗争由此展开,但由于党对形势估计得过于严重,反右派斗争被严重扩大化,大量的人民内部矛盾被当作敌我矛盾,致使整风未达到预期目的。这次整风虽然没有取得应有成绩,但仍然锻炼了广大党员干部,对克服党内的官僚主义和主观主义起到了一定作用。

由于1957年后党的指导思想发生“左”的方向偏转,党内集中教育逐步脱离健康的轨道。从1963年至1966年,党在全国部分农村和少数城市开展了社会主义教育运动,并结合运动对党的基层组织进行整顿。此次整党以整顿农村党的基层组织为中心,以阶级教育和社会主义教育为主要内容,在一定程度上解决了基层干部中多吃多占、瞎指挥、官僚主义等问题,但是,“由于把这些不同性质的问题都认为是阶级斗争或者是阶级斗争在党内的反映”,使得“不少基层干部受到不应有的打击”^[11],最终给党和国家事业造成严重损失。“文化大革命”期间的整党建党运动,是在错误路线的指导下进行的,同时受到

反革命集团的破坏,因而不可能取得积极的建设性的成果,留下了深刻教训。

总的来看,社会主义革命和建设时期的党内集中教育延续了新民主主义革命时期整风整党的传统形式,回应了社会急剧变革中党的建设所面临的新课题,开启了执政党建设的新篇章,并通过同党的各项工作相结合,推动了社会主义革命和建设事业的发展。尽管党内集中教育在发展中遭遇挫折,但这种偏差主要是当时党的指导思想出现的“左”倾错误造成的,并非整风整党这种党内集中教育的形式本身所产生的。

(三)改革开放和社会主义现代化建设新时期党内集中教育的变革与发展

党的十一届三中全会后,随着拨乱反正工作的完成,党的作风和党的组织得到初步整顿。在实现伟大历史转折的过程中,党迫切需要针对党内在思想、作风、组织各方面存在的问题进行全面系统的整顿。对此,党的十二大决定,从1983年下半年开始,用3年时间对党的组织和作风进行一次全面整顿。这次全面整党,既采取了传统的整党形式,又有力地推动“集中整党向经常性的党的建设的过渡”^[12]⁴⁹⁵,成为新时期党内集中教育变革的开端。一方面,这次整党延续了传统整党的方式,集中时间、集中力量对党的思想、作风和组织进行全面整顿;另一方面,它“没有采取大轰大嗡、大搞‘群众运动’的方式”,坚持对广大党员进行正面教育,坚持发扬民主,走群众路线,进而“成功地避免了过去政治运动中盛行的一套‘左’的做法”^[12]⁴⁸⁹。总之,这次整党初步尝试了新时期开展党内集中教育的新路径,提出了新形势下党内集中教育面对的新课题,为之后党内集中教育的转型奠定了基础。

随着国际形势的深刻变化和改革开放的深入推进,中国共产党清醒地认识到,“党必须善于在改革开放的新形势下认识自己、加强自己、提高自己”,党员的“教育和管理的任务比过去任何时候都更加繁重”^[13]。1998年11月,在全党深入学习邓小平理论的热潮下,按照党的十五大的部署,中共中央决定在县

级以上党政领导班子、领导干部中深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育。此次“三讲”教育是改革开放新时期党内集中教育的一次崭新尝试,它不仅在名称上首次用“教育”代替整风整党的表述,还在内容上直接聚焦党性党风的主题,更在方式上成功探索出“一条不搞政治运动、妥善解决党内问题、提高干部素质的新路子”^{[14]607-608}。以“三讲”教育为标志,党内集中教育开始从传统的“运动式”发展为新的“活动式”。

进入新世纪新阶段,中国共产党坚持“以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程”^{[15]88},着力用中国特色社会主义理论体系武装全党,按照建设学习型政党的要求,相继开展了“三个代表”重要思想学习教育活动、保持共产党员先进性教育活动、深入学习实践科学发展观活动以及创先争优活动。这四次集中教育活动在不搞政治运动的前提下不断创新方式方法,呈现出鲜明的时代特点:一是紧紧围绕加强党的执政能力建设和先进性建设这条主线,旨在通过开展集中教育活动,“进一步增强党的先进性,提高党的执政能力,把党的政治优势和组织优势转化成为推动经济社会又好又快发展的强大力量”^{[15]555};二是“坚持突出实践特色”,把开展集中教育活动“与促进改革发展稳定紧密结合起来,与做好各项工作紧密结合起来”^{[15]581},在推动科学发展、促进社会和谐、服务人民群众等方面起到了重要作用;三是注重“搞好建章立制”^{[16]420},注重用完善制度、健全机制的办法把集中教育活动的具体经验系统化,推动党内集中教育不断走向科学化、制度化、长效化;四是注意发挥现代信息技术和新兴媒体手段的作用,重视舆论宣传工作,不断丰富活动内容、强化活动效果,使党内集中教育“充分体现时代性和创造性”^{[16]422}。

总之,在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党以改革创新精神推动党内集中教育内容和方式的不断变革,走出了一条依靠改革和制度建设的党内集中教育新路径,对提高党的执政能力、推动中国特色社会主义事业发展起到了重要作用。

(四)新时代党内集中教育的全面深化

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央在推进全面从严治党进程中,高度重视思想建党、理论强党,推动党内集中教育进入全面深化发展的新阶段。党先后组织开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育以及党史学习教育这五次主题教育,并正在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,其频率之快、要求之高、收获之多前所未有的。

这六次党内集中教育既一脉相承又与时俱进,既有序推进又环环相扣,既各有侧重又相辅相成,构成了一个有机统一的系统整体。其中,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想是贯穿其中的共同主线。党坚持把创新理论成果武装全党作为开展党内集中教育的根本要义。“不忘初心、牢记使命”主题教育明确“开展这次主题教育就是要坚持思想建党、理论强党,推动全党深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”^{[17]85-86};党史学习教育要求全党“坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作”^{[18]13};学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育则直接将学习党的创新理论成果确立为教育活动的主题。此外,新时代历次党内集中教育首尾相接、一以贯之,形成了一个环环相扣的发展链条。这六次党内集中教育尽管在内容上各有侧重,但在主题内涵上一脉相承,后者作为前者的延展,既对前一阶段主题教育的成果进行了巩固,又推动自身在继承以往成果的基础上取得新的发展。如中共中央在《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》的通知中就明确提出,“三严三实”专题教育“是党的群众路线教育实践活动的延展深化”^{[19]466}。

作为一个有机整体,新时代历次党内集中教育活动既有历史经验的延续,又富有鲜明的时代特色。其中最为显著的发展,就是逐渐淡化“教育活动”的色彩,转而采用更为灵活丰富的主题教育或专题教育形式,实现了党内集中教育的又一次制度性

变革。一是在内容上更加凸显党内集中教育活动的主题性。相较以往,新时代历次党内集中教育坚持问题导向,更加聚焦于某个特定主题,并直接以活动主题来命名,使集中教育的目的更加明确、内容更加聚焦、力量更加集中。例如,“三严三实”专题教育明确要求,“这项专题教育的主题十分鲜明,就是学习‘三严三实’、践行‘三严三实’”^{[19]475}。这种“主题教育式”不仅使党内集中教育做到了有的放矢,也推动党内集中教育不断走向深入。二是在方式上突破“活动”的限制,以不划阶段、不分环节的方式进行。从“三严三实”专题教育开始,党内集中教育最直观的变化就是在名称上不再冠以活动二字,而代之以专题教育或主题教育。作为指导性文件,《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》首次指出,“三严三实”专题教育“不是一次活动”^{[19]469}。类似的,“两学一做”教育同样明确此次学习教育“不是一次活动”^[20]。在这种形式下,党内集中教育一般不划阶段、不分环节、不做试点,目的在于推动各地区各部门各单位结合实际,创造性地开展工作。值得注意的是,这种方式“不是降低标准,而是提出更高要求”^{[21]526}。

总之,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央在全面从严治党的背景下对开展党内集中教育进行了新探索、积累了新经验,推动党内集中教育朝着规范化、常态化、长效化的方向迈进,促进了全党思想上的统一、政治上的团结和行动上的一致。

二、中国共产党党内集中教育的基本特点

在百余年探索历程中,党内集中教育尽管在不同历史时期呈现出与时俱进的时代内容,但在一脉相承的发展过程中,仍然呈现出一些共性的基本特点。

(一)党内集中教育在指向上坚持问题导向和目标导向相统一

问题导向和目标导向是开展党内集中教育的指引和方向。回应问题是党内集中教育的出发点,达成目标是党内集中教育的落脚点。在历次党内集中教育中,党始终坚持奔着问题去、朝着目标走。在新

中国成立初期,针对党在全国执政后部分党员和党组织存在的以功臣自居的骄傲自满情绪以及官僚主义、命令主义的问题,党进行了整风整党,有效整顿了党的作风和组织,达到了改善党和人民关系的既定目标。在改革开放之初,面对党的历史上还未来得及解决的遗留问题和新形势下出现的新问题,全面整党运动将“统一思想,整顿作风,加强纪律,纯洁组织”^{[22]335}确定为目标。针对新形势下部分领导干部的素质难以驾驭复杂局面、解决现实问题的情况,“三讲”教育旨在以“讲学习、讲政治、讲正气”的党性党风教育提高各级领导班子的素质;针对党员队伍中“存在着与保持先进性的要求不相适应的问题”^{[16]414},保持共产党员先进性教育活动旨在以学习实践“三个代表”重要思想为主要内容教育引导广大党员发挥先锋模范作用。新时代以来,围绕着“四风”问题、“不严不实”问题、初心使命淡化问题等特定阶段的突出问题,历次党内集中教育不断强化问题导向,以明确的目标激发动力,实现了问题导向和目标导向的高度统一。

(二)党内集中教育在目标上坚持提高认识和讲求实效相统一

提高认识和讲求实效是党内集中教育在理论和实践两个维度的目标要求。开展党内集中教育,既要通过理论武装增进党员对党的科学理论的认同,也要通过理论认同达到改造客观世界的目的。在历次党内集中教育中,党坚持知行合一的原则,既以思想自觉引导行动自觉,又通过行动自觉深化思想自觉,推动党内集中教育不断取得实效。解放战争时期结合土改进行的整党,通过纠正党内存在的成分不纯、思想不纯和作风不纯的不良现象,密切了党同群众的关系,保证了土改的顺利进行,有力地支援了人民解放战争。新中国成立初期的整风整党,在提高党员领导干部思想政治水平的基础上,同“三反”运动相结合,通过党员登记、审查和处理工作,有效解决了党员干部中存在的贪污、浪费和违法乱纪问题。改革开放以来的历次党内集中教育,愈加重视把提高思想认识同解决实际问题 and 推动工作发展结

合起来。例如,“三个代表”重要思想学习教育活动明确要求把“干部受教育”的成效体现在让“农民得实惠”的具体行动上,使一大批涉及群众切身利益的问题得到有效解决。在党史学习教育中,专门部署开展了“我为群众办实事”实践活动,通过把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,解决了一大批群众身边的急难愁盼问题。

(三)党内集中教育在内容上坚持理论学习和党史学习相统一

理论学习和党史学习是党内集中教育的两项重要内容。理论学习旨在用科学理论成果武装全党,党史学习则意在用党的奋斗历程和历史经验鼓舞斗志、启迪智慧。只有把理论学习和党史学习结合起来,才能以理论的高度去引领党史教育,才能以历史的视野去推进理论武装。在延安整风这场普遍的马克思主义教育运动中,学习党的历史并总结历史经验贯穿始终。正是在整风中突出党史学习,才使全党得以在正反两个方面历史事实的对比中,懂得了坚持实事求是思想路线的重要性,解决了马克思主义普遍真理同中国革命实践相结合的问题。此后,党内集中教育注重把党史学习融入理论学习之中,形成了理论学习与党史学习互融互促的教育内容。在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上,习近平指出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”^{[17][379]}2021年开展的党史学习教育,首次将党史学习确立为党内集中教育的主题,并把“学党史”和“悟思想”紧密结合在一起。当然,党内集中教育作为党内教育的重要形式,其内容展开是多向度的,涵盖了党的思想理论教育、党性党风党纪教育、理想信念教育、政策教育等方面,这些内容有机融入党内集中教育的实践活动中。

(四)党内集中教育在方式上坚持思想建党和制度治党相统一

思想建党和制度治党是推进党内集中教育的两种重要方式。对党内集中教育而言,思想建党解决

的是党员干部世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,而制度治党则旨在通过制度的制定和完善来增强集中教育的“硬约束”。一百余年来,中国共产党始终把思想建党和制度治党同向同时发力作为党内集中教育的系统工程予以推进,以一柔一刚这两种方式推动集中教育不断走向科学化、规范化。历次集中教育活动,几乎都以发布制度文件的形式拉开序幕。这些以党的决定、通知或指导意见为形式的文件,详细规定了开展集中教育的背景、任务、步骤、方法和要求,为党的思想理论教育提供了规范的制度指引。同时,每一次集中教育的成果也会以制度的形式承载下来。改革开放以来,制度建设在党内集中教育中的重要地位愈发突出。在保持共产党员先进性教育活动中,党明确提出,集中学习教育既要“进行广泛深入的思想发动,组织好党员的学习培训”,也要“搞好建章立制,建立健全党员教育管理常抓不懈的工作机制”^{[16][420]}。新时代以来,党进一步明确“思想教育要结合落实制度规定来进行”^{[19][95]},使思想建党和制度治党在党内集中教育中呈现出一个双向互动的过程。“两学一做”学习教育结束后,通过印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》等制度文件将学习教育活动推向深入。在“不忘初心、牢记使命”主题教育中,通过建立“不忘初心、牢记使命”的制度将教育成果制度化,等等。

(五)党内集中教育在方法上坚持自我教育和依靠群众相统一

自我教育和依靠群众是开展党内集中教育的两个重要方法。在历次党内集中教育中,党在启发党员自我教育的同时,坚持开门搞教育,“请群众参与,让群众评判,受群众监督”^[23],实现了自我教育和依靠群众的统一。党在解放战争时期的土改整党运动中,首创“整党同发动群众相结合”的办法,公开党的支部,引入群众代表参加党的会议。这种方式不仅“改变了过去农村支部开会时那种神秘性”,还赋予受邀参加的非党农民以“充分讲话、证明、提意见的权利”^[24],达到了发动群众与教育党员的双重目的。在新中国成立之初的整风运动中,中共中央专

门作出《关于在报纸刊物上展开批评和自我批评的决定》，要求“在一切公开的场合，在人民群众中，特别在报纸刊物上展开对于我们工作中一切错误和缺点的批评与自我批评”^[125]。改革开放以来，党内集中教育坚持走群众路线，推动自我教育同群众参与深度融合，走出了在党组织领导下群众积极有效参与的新路子。例如，“三讲”教育的一个重要特点，就是“把启发领导干部内在的自觉性，同依靠群众力量、班子内部力量和上级组织的力量结合起来”^{[14]609}。同样，党的群众路线教育实践活动要求党员“在坚持自我教育的同时，注重强化外力推动”^{[19]91}，并组织党员、干部走进基层充分征求群众意见。

三、中国共产党党内集中教育的历史经验

党内集中教育在党的建设史上具有重大历史意义。党内集中教育是中国共产党进行思想建党的伟大创造，通过运用党的科学理论武装全党，提高了全党的马克思主义理论水平；是锤炼党性修养的大熔炉，通过集中的学习教育，提高了广大党员干部的思想觉悟；是解决党内矛盾的有效方法，通过进行正确的党内斗争，促进了全党的团结统一；是坚持党要管党、全面从严治党的科学举措，通过解决党内存在的突出问题，引领了党的自我革命走向深入；是实施党的建设伟大工程的重要实践，通过整顿党的思想、作风和组织，增强了党的创造力、凝聚力和战斗力；是推进党的事业发展的强大动力，通过同党领导的革命和建设事业相结合，保证了党在不同时期所肩负历史使命的完成。

百年来党内集中教育的历史发展积累了宝贵的经验，给新时代党内集中教育提供了诸多有益启示。

（一）党内集中教育必须坚持以马克思主义为根本遵循

作为一个马克思主义政党，中国共产党始终高度重视思想建党、理论强党，始终把学习马克思主义视为党员干部的必修课。作为党的理论武装工作的关键一环，党内集中教育必须以马克思主义为根本遵循，把用马克思主义科学理论武装全党作为首要任务。党在历史上历次党内集中教育，都坚持把学

习马克思主义作为首要任务并贯穿始终，为促进全党团结统一奠定了坚实的思想基础。以马克思主义为遵循，还意味着党内集中教育必须坚持以党的创新理论教育引导广大党员干部。延安整风作为一场普遍的马克思主义教育运动，对推动全党在毛泽东思想的旗帜下达到空前的团结和统一起到了重要作用。改革开放以来，随着党的理论创新不断推进，理论武装也逐步跟进。历次党内集中教育活动都紧紧围绕学习和贯彻党的创新理论成果展开，为党内集中教育的发展提供了与时俱进的科学内容。在新时代新征程上，必须把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义作为开展党内集中教育的根本遵循，把学习领会这一创新理论的科学体系、核心要义、实践要求贯穿党内集中教育的始终，推动党的理论武装工作往深里走、往实里走。

（二）党内集中教育必须秉持人民至上的价值立场

习近平在党史学习教育动员大会上指出，开展党内集中教育，重在“教育引导全党深刻认识党的性质宗旨，坚持一切为了人民、一切依靠人民，始终把人民放在心中最高位置、把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”^{[18]16}。坚持人民至上的价值立场，不仅意味着党内集中教育必须把为了人民、造福人民作为党内教育出发点和落脚点，还必须坚持开门搞教育，广泛吸收群众参与，虚心听取群众意见，主动接受群众评判，形成推动党内集中教育发展的内外合力。党在历史上历次集中教育活动中都重视加强党的宗旨教育和群众路线教育，将保持党同人民群众的血肉联系放在了突出位置，将切实为群众办实事解难题作为一项重要任务，达到了教育党员与引领群众的双重效果。新中国成立初期的整风整党运动，直指党内存在的命令主义、官僚主义等脱离群众的现实问题。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，党内集中教育把解决党员干部思想问题同解决民生问题结合起来，注重在提高党员干部思想认识的同时提高人民生活水平。新时代以来，党内集中教育不断强化宗旨意识和为民情怀教育，积极回

应和切实解决人民群众的急难愁盼问题,使人民群众获得感、幸福感、安全感明显提升。

(三)党内集中教育必须围绕党的政治路线和中心任务展开

党内集中教育只有紧紧围绕党的政治路线和中心任务展开,才能始终沿着正确的政治方向前进,才能把理论武装的思想伟力转化为推动党的工作发展的现实力量。作为“我们党推进自我革命的重要途径”^{[18]10},党内集中教育不仅通过党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高增强了党的战斗力,也通过同党的政治路线和中心任务相结合,以伟大自我革命引领伟大社会革命。毛泽东指出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^[26]在新中国成立初期,中国共产党通过把整风整党运动同党和国家“各项工作任务密切地相结合而不是相分离的条件之下”^{[9]72}来进行,有力保证了社会主义改造任务的顺利完成,为实现由新民主主义向社会主义的转变奠定了思想基础和组织基础。在改革开放新时期,中国共产党坚持党在社会主义初级阶段的基本路线,紧紧围绕改革、发展、稳定开展党内集中教育,推动改革开放这场伟大的社会革命不断走向深入。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央在领导新时代坚持和发展中国特色社会主义这场艰巨而伟大的社会革命中,坚定党的基本路线不动摇,紧密结合社会主要矛盾的变化,以系统化、规范化、常态化的高标准开展党内集中教育,推进党的自我革命,进而推动中国特色社会主义事业不断前进。

(四)党内集中教育必须抓住领导干部这个关键环节

在党内集中教育中,领导干部作为关键少数,起到风向标的作用,对推动党内集中教育走向深入具有导向作用。历次党内集中教育,或以高级领导干部的率先开展拉开序幕,或以党员领导干部为重点组织实施,起到了以上率下、逐步深入的效果。延安

整风正是从高级领导干部整风学习开始的,其间还通过召开高级干部会议、成立中央高级学习组等方式加强对高级领导干部的思想理论教育,最后仍以高级干部总结历史经验的方式结束。作为改革开放后的第一次党内集中教育,1983年的全面整党明确整党应采取“自上而下,先领导班子、领导干部,后党员群众”^{[22]341-342}的步骤进行。“三讲”教育则直接将教育对象确定为县处级以上党政领导班子和领导干部,旨在全面提高各级领导班子的素质。此后,党内集中教育又通过建立健全领导干部责任制、领导干部联系点等体制机制,进一步激发了领导干部在参与党内集中教育中的表率作用。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央以“要把我们党的建设好,必须抓住‘关键少数’”^{[21]72}的高度自觉推进党内集中教育,中共中央政治局带头进行集体学习、召开专题民主生活会,各级党委切实履行主体责任、精心组织谋划,坚持以“关键少数”示范带动“绝大多数”,形成一贯到底、落实落地的集中教育思路。

(五)党内集中教育必须运用和创新科学有效的方式方法

正确制定和科学运用正确的方式方法,是有效解决党内矛盾、提升党内集中教育效果的关键。在党内集中教育实践中,党在运用理论灌输等经典方法的基础上,坚持继承优良传统和创新方式方法相结合,不断增强集中教育的针对性和实效性。在延安整风运动中,党第一次明确规定了“惩前毖后,治病救人”的整风方针,正确运用了批评与自我批评这一锐利武器,采用了学习文件、检讨思想、总结经验等方式,开创了正确进行党内集中教育的范例。在解放战争时期,党在结合土改进行的整党运动中,既“采取有重点的、波浪式的、逐步推广的方法”^[27],也在实践中开创了“开门整党”的具体方法。在新中国成立初期,党创造出整党同“三反”运动和农村互助合作运动相结合以及整党同建党相结合的方式。改革开放以来,党内集中教育在不搞政治运动的新路上,创造并运用了许多行之有效的活动方式和载体,如

举行电视电话会议、观看电视辅导片、召开专题民主生活会、开展群众满意度测评等,使党内集中教育活动呈现出与时俱进的特征。在新时代新征程上,开展党内集中教育,必须在科学总结党内教育发展规律的基础上,更加注重方式方法创新,通过开展特色鲜明、形式多样的学习教育,使党内集中教育更富时代气息、更有实际成效。

综上,开展党内集中教育既是党内矛盾运动的必然结果,也是加强党的建设、适应党的事业发展的内在要求。习近平指出,“思想政治建设不可能毕其功于一役”^[28]。党内集中教育必然伴随着党的建设全过程,永远在路上。在新时代新征程上,中国共产党时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,将持之以恒推进党内集中教育的规范化、常态化、长效化,持续推动用党的创新理论武装全党,不断提高党的执政能力和领导水平,“共同把党锻造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁”^[29]。

参考文献:

- [1]建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九):第1册[M].北京:中央文献出版社,2011:162.
- [2]建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九):第2册[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [3]建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九):第5册[M].北京:中央文献出版社,2011:638.
- [4]毛泽东文集:第1卷[M].北京:人民出版社,1993:94.
- [5]毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:533.
- [6]刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1981:391.
- [7]毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [8]中共中央文件选集(一九四九年十月—一九六六年五月):第3册[M].北京:人民出版社,2013:1.
- [9]毛泽东文集:第6卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [10]中共中央文件选集(一九四九年十月—一九六六年五月):第25册[M].北京:人民出版社,2013:292.
- [11]十一届三中全会以来重要文献选读:上[M].北京:人民出版社,1987:313.
- [12]薄一波文选[M].北京:人民出版社,1992.
- [13]十四大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2011:4-5.
- [14]十五大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [15]十七大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2009.
- [16]十六大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2006.
- [17]十九大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [18]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021.
- [19]十八大以来重要文献选编:中[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [20]十八大以来重要文献选编:下[M].北京:中央文献出版社,2018:222.
- [21]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [22]十二大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [23]十八大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2018:286.
- [24]平山老解放区土改经验,创造整党与发动群众相结合的范例(1948年2月29日)[N].人民日报,1948-02-29(02).
- [25]中共中央文件选集(一九四九年十月—一九六六年五月):第2册[M].北京:人民出版社,2013:316.
- [26]毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:1094.
- [27]建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九):第25册[M].北京:中央文献出版社,2011:170.
- [28]习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:172.
- [29]习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话(2023年4月3日)[M].北京:人民出版社,2023:4.

【作者简介】丁俊萍,武汉大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,武汉大学政党研究所所长,武汉大学党内法规研究中心研究员;叶子维,武汉大学马克思主义学院博士研究生(武汉 430072)。

【原文出处】《理论探讨》(哈尔滨),2023.6.14~21