

边境民族地区普通话推广的实践经验、 历史方位及高质量普及路径

——语言与国家治理系列研究之十一

刘金林 程凡 马静

【摘要】推广普通话有助于夯实铸牢中华民族共同体意识的物质、社会、文化、思想基础。广西围绕普通话推广形成了一系列具体的体制机制,即“四个坚持”:坚持党的全面领导;坚持“家校社”协同、统筹推进;坚持推普与强国战略相结合;坚持推广普通话与保护少数民族语言、方言并行不悖原则,为新时期边境民族地区高质量推普提供重要参考。新时代边境民族地区推普必须以铸牢中华民族共同体意识为主线,以实现普通话高质量推广普及为着力点,以服务新时期民族地区重大战略为落脚点,以优化语言治理体系,构建和谐语言生活为终极目标,坚持历史思维,加强党对推普工作的全面领导,夯实组织保障;坚持系统思维,着力解决推普不平衡不充分问题;坚持战略思维,推动推普与强国战略深度融合,夯实强国建设语言之基;坚持辩证思维,构建和谐语言生态,保护和弘扬丰富多彩的中华文化,以充分发挥推普助力边境民族地区乡村振兴、共同富裕,进而铸牢中华民族共同体意识,推动中国式现代化的积极效应。

【关键词】边境民族地区;广西壮族自治区;普通话推广;国家通用语言文字

【作者简介】刘金林,广西民族大学广西中华民族共同体意识研究院教授;程凡,广西民族大学广西中华民族共同体意识研究院博士研究生(广西 南宁 530006);马静,广西社会科学院哲学研究所副研究员(广西 南宁 530022)。

【原文出处】《民族教育研究》(京),2023.6.132~141

【基金项目】本文系2022年度国家社会科学基金重大项目“少数民族地区国家通用语言推广普及策略研究”(项目编号:22&ZD216)的阶段性成果。

一、引言

语言作为一种人力资本、交际工具、信息载体及文化构成,是人类社会交往最重要的交流、认知和思维工具。理论与实践均证明,推广普通话可以产生经济、社会、文化、认同等多重效应,有助于夯实铸牢中华民族共同体意识的物质、社会、文化、思想等基础。一直以来,党和国家高度重视语言文字事业,将大力推广普通话,加强语言文字规范化和标准化建设作为语言文字事业发展的重点任务和内容,注重发挥普通话在治国理政中的积极作用。尤其是党的十八大以来,更是将推普置于脱贫攻坚、乡村振兴、

铸牢中华民族共同体意识等强国战略框架下加以推进,聚焦民族地区,服务铸牢中华民族共同体意识,集中力量开展推普攻坚行动;聚焦农村地区,巩固推普脱贫攻坚成果,助力乡村振兴战略,实施推普助力乡村振兴计划,在实现国家通用语言文字普及程度和质量全面提升的同时,显著增强国家通用语言文字服务乡村振兴战略和铸牢中华民族共同体意识的的能力。

2020年我国普通话普及率80.72%,比2000年的53.06%高出27.66%,实现“普通话在全国范围内基本普及、语言交际障碍基本消除”的目标,^[1]但依然面临突出的不平衡不充分问题。其一,区域间普及率

不平衡,普通话普及率低于全国平均水平的9个省(自治区)主要集中在中西部地区“三区三州”才61.56%,^[2]很多农村地区只有50%至60%左右,^[3]最低的不到50%,^[4]中西部地区尤其是民族地区、农村和边远地区仍是我国推普的“短板”;^[5]其二,个体普及质量不充分,还有近20%的人不能用普通话交流,而在普及率覆盖的人群中,大部分人的普通话水平也有待提高。本文在总结分析普通话普及率高于全国平均水平4.96个百分点、位居西部地区首位的边境民族地区——广西的8个边境县(市、区)推普(2022年边境地区普通话普及率为92.92%)^[6]取得的历史性成就的实践经验基础上,从工作主线、基本原则、主要目标等方面全面认识和把握新时代边境民族地区推普的历史方位,并提出相应的实现路径,为边境民族地区以普通话的高质量普及助力乡村振兴,铸牢中华民族共同体意识,巩固发展民族团结、社会稳定、边疆安宁,推动中国式现代化提供理论依据和实践指引。

二、边境民族地区推广普通话的实践经验:以广西边境地区为例

为全面贯彻习近平总书记关于推广普及国家通用语言文字的重要指示批示精神,严格遵循国家与自治区层面出台的语言文字工作有关文件要求,广西8个边境县(市、区)相继出台了《龙州县全面推进国家通用语言教学实施方案》《靖西市“学龄前学会普通话”三年行动方案(2018—2020年)》《宁明县贯彻落实〈推普脱贫攻坚行动计划(2019—2020年)〉实施方案》《凭祥市2020年推普脱贫攻坚工作实施方案》《大新县进一步做好全县推普脱贫攻坚工作实施方案》等具体工作方案,通过全面普及与分类施策相结合,聚焦重点与扩大覆盖面相结合,目标导向与问题导向相结合,走出一条边境地区打赢脱贫攻坚战和深入实施乡村振兴战略,铸牢中华民族共同体意识的语言治理之路。

(一)坚持党的全面领导,建立推普工作“四个机制”,夯实推普工作组织保障

坚持党的全面领导是推广普通话的重要前提。边境各县(市、区)牢牢抓住中国共产党领导这一中国特色社会主义最本质的特征,坚持将党的领导贯穿推普工作全过程,着力构建推普体制机制,为推普提

供坚强组织保障。首先,建立党对推普工作的领导体制。将推普工作纳入党委或政府会议议事日程,建立党委领导、政府主导、语委统筹、各部门协作、社会参与的推普工作体制,明确各部门职责和任务分工,成立推普工作领导小组。其次,建立推普工作“四个机制”。一是建立多元主体参与推普的协同机制。以“推普周”为依托,联合多方开展“推普乡村行”“读写诵”等系列活动,把推普与各族群众生产生活紧密联系起来,最大限度调动各族群众学习普通话的积极性和主动性。二是建立推普队伍建设机制。通过开展基层干部普通话或双语专项培训、各级各类教师语言能力强化培训等,壮大推普工作队伍。三是建立推普考评机制。将推普与脱贫攻坚、乡村振兴、边境教育、文化传承等重点工作相结合,实施推普工作目标与干部绩效奖励、评优评先、选拔任用“三挂钩”机制。四是建立常态化的宣传教育机制。采取集中式和常态化相结合的方式,依托文化资源、数字资源等多形式、多角度、多媒体进行集中宣传,将普通话教育与国防教育、民族团结进步教育等相结合纳入学校教育,进行常态化宣传。

(二)坚持“家校社”协同、统筹推进,构建国家通用语言文字终身教育机制,提升推普工作的广泛性、持续性、实效性

语言教育既是一种素质教育,也是一种技能教育,是一切教育的基础和前提。^[7]无论是服务国家发展战略、建设学习型社会的需要,还是为提升个体语言能力,促进人的全面发展,国家通用语言文字教育应该成为终身教育体系的重要组成部分。广西边境地区按照“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推普方针,以不断提升个体语言文字应用能力和文化素养为目标,聚焦教师、基层干部、中青年劳动力、学前儿童、中小学生、老年人等重点人群,分类指导,精准施策,将国家通用语言文字的使用和规范化要求纳入学校教育教学全过程,重点提升学生“四力”(语言运用能力、思维能力、审美创造能力、文化自信力),筑牢学生成长成才基础;充分发挥社会教育协同作用,以“普通话+职业技能”培训为抓手,重点提升劳动群体语言水平、就业能力和数字技能,拓宽增收致富能力;积极发挥家庭教育的补充作用,开展“小手拉大手行动”“啄木鸟行动”“亲子共读”等多样

化推普活动,鼓励学生用普通话跟家人交流,与家长共同体会普通话“有意思、有用处、容易学”,推动普通话向家庭成员全覆盖,不断提升老年人、跨境婚姻家庭妇女等群体的普通话水平,构建了“家校社”三位一体、覆盖居民全生命周期的国家通用语言终身教育机制,提升推普工作的广泛性、持续性、实效性。

(三)坚持推普与强国战略相结合,将推普贯穿于强国建设全过程,充分发挥语言服务经济社会发展的功能

将推普置于脱贫攻坚、乡村振兴、铸牢中华民族共同体意识等战略框架之下进行统一规划和部署,是充分发挥语言的经济、社会和文化效应,推动国家重大战略实施成效取得新突破的有效举措。

一是扎实推动推普脱贫攻坚,服务乡村振兴战略。国内外理论与实证研究均表明,语言具有经济属性,语言技能是一种人力资本,劳动者个体掌握的语言数量越多、语言技能水平越高,获得更多就业岗位和更高收入的概率就越大。作为我国的国家通用语言,普通话能力对农民工工资具有显著的正向影响,普通话能力中等和较高的农民工群体在工资水平上分别比普通话能力较低的农民工群体高出19.4%—21.0%和30.3%—34.9%;^[8]提升普通话水平对缓解边民的收入贫困、教育贫困、信息贫困、精神贫困等多维贫困具有显著的正向效应。^[9]广西边境地区以提高各族群众普通话水平和就业技能,增加劳动者收入为核心目标,以“推普+职业技能”培训为抓手,开展推普脱贫攻坚、助力乡村振兴系列活动,着力提升劳动群体语言交流能力、就业技能与综合素质,使其掌握现代文化知识,获得更多的就业发展机会和更高的工资收入,不断激发乡村潜能、释放农村生产力,为持续巩固脱贫攻坚成果,防止规模性返贫,解决“物质贫困”提供基础性保障。

语言作为一种文化信息载体和文化传播工具,具有传递和积累文明、认知和评价、进行交流和表达思想的功能,是提升人们道德水准和文明素养,推动文化繁荣发展的有效工具。边境地区的文化形态及精神价值只有通过国家通用语言文字转写、描述、阐释、保存和宣传,才能够超越时空限制得以更好地继承和发扬。广西边境地区结合丰富的文化资源,开展推普助力文化振兴行动,依托春节等传统节日,三

月三等民族节日及推普周、边海防政策法规宣传月等活动,采取歌圩、小品、红色故事宣讲、“家园中国”系列活动等多样化的亲民方式,打造了宁明“花山文化”、凭祥边贸文化活动、龙州广场文化等文化品牌,实现普通话推广与中华优秀传统文化、少数民族文化传承及保护的深度融合,在促进各民族交往交流交融、传承和弘扬好中华民族传统文化的同时,提升全民普通话水平和文化素养。

二是以推普为抓手铸牢中华民族共同体意识,巩固边疆安宁。作为交流工具、文化载体,推广普通话对于凝聚人心,提升各族群众国家认同和文化认同具有重要作用;而作为一种人力资本,提升普通话水平也有助于农村贫困劳动力更好融入城镇社会生活,提高个人收入,对阻断贫困代际传递、巩固脱贫攻坚成果、解决相对贫困问题,进而夯实铸牢中华民族共同体意识的物质基础具有重要意义。^[10]广西边境地区充分发挥普通话的工具性和人文性作用,加大对边关历史、花山岩画等特色文化元素,历史建筑、传统村落、边关风情等人文资源及山海水资源的挖掘和利用。一方面,依托民族团结进步宣传月等活动,充分利用展板标语、融媒体等进行推普与铸牢中华民族共同体意识宣传教育,不断提高各族群众的铸牢中华民族共同体意识社会认知度;通过打造“民族团结进步模范长廊”,建设县域语言文字规范化乡村、边关国家旅游风景道文化景观,加强边境地区城市语言景观设计,创设铸牢中华民族共同体意识标识图案,突出各民族共有共享的中华文化符号和形象,建设蕴含中华民族文化基因的边境景观,牢固树立边境地区各族群众对中华民族与中华文化的认同,增强民族自豪感和文化自信。另一方面,国家通用语言文字是中华民族共同体的典型文化符号和身份象征,是中华民族共有精神家园的核心要素。广西边境地区将推普作为构筑中华民族共有精神家园的基础工程常抓不懈。尽管广西素有“三里不同调,十里不同音”之称,但各族群众十分注重学习使用普通话,大多数具备多语多言能力,即同时熟练使用普通话、少数民族语言或跨境语言。对广西靖西市距离越南0—3公里以内居民的调研结果表明,边境居民掌握两种语言的占比66%,三种语言的占比31%;^[11]同时,广西边境地区普通话普及率已达

92.92%，超出全国平均水平12.7个百分点，已实现基本普及，^[685]有力夯实了边境地区铸牢中华民族共同体意识的共同语基础。

(四)坚持推广普通话与保护少数民族语言文字、方言并行不悖原则，培育边境居民“多语多言”能力

多语多言是广西边境民族地区的典型特征。正是由于国家通用语言是一种人力资本、交际工具、信息载体，以及边境语言因地缘性特征而产生的情感和价值认同，^[121]坚持大力推广普通话与保护少数民族语言文字、方言并行不悖的思路，着力培育居民的“多语多言”能力，构建和谐健康的语言生态，一直是广西边境地区语言治理体系优化的原则和主旨。一是依托教育结对帮扶平台资源开展壮汉双语教育行动。在自治区教育厅支持下实施民族团结进步暨民族双语教育改革试验区建设，参与两个双语教育连片“三角区”（“德保、靖西、那坡”和“天等、大新、龙州”）的建设，将边境地区学校师生双语能力提升融入学校教育教学质量提升全过程。通过专题讲座、送教下乡、“国培计划”“区培计划”倾斜支持等，提高边境地区学校教师专业素养、教科研能力、国家通用语言文字能力与双语教育教学能力；采取研学、诵读、竞赛等活动方式，加深边境地区学生对国家通用语言文字、少数民族语言、方言的认识，提高学生语文学学习主动性与双语能力，加深学生对中华文化与各民族文化的认知。二是积极发挥智库平台作用保护和传承少数民族语言文字。依托本地文字研究中心及区内外文字研究项目收集、整理、保护和传承边境地区语言资源，探索符合广西边境特点的民族语言文字保护措施。如东兴市京族字喃文化传承研究中心开展京族“喃文”保护传承工作，撰写《京族字喃字语教材》《京族喃字史歌集》；广西民族语文研究中心依托广西少数民族语言资源保护项目，在靖西市、龙州县、那坡县、宁明县开展壮语调查和音像摄录工作及少数民族语言（壮语）文化典藏工作。

三、边境民族地区普通话推广普及的历史方位

明确边境民族地区推普的历史方位，是确保边境民族地区推普工作与时俱进，推普工作方向、工作举措切合实践之需的关键。2020年，国务院办公厅下发了《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（国办发[2020]30号），明确提出了我国语言文字事业

和国家通用语言文字推广普及的总体要求、基本原则和主要目标。2021年，教育部、国家乡村振兴局、国家语委研究制定了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》（教语用[2021]4号），指明了新时代国家通用语言文字高质量推广普及的指导思想、基本原则、重点任务和保障工作。上述文件为新时代边境地区国家通用语言文字推广普及历史方位的确立提供了基本依据和根本指引。

（一）以铸牢中华民族共同体意识为主线

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。以铸牢中华民族共同体意识为主线推动边境民族地区推普工作，既是铸牢中华民族共同体意识的内在要求与实现路径，也为普通话高质量普及提供了路径指引。

首先，推普是铸牢中华民族共同体意识的内在要求和实现路径。^[122]中华民族共同体意识作为一个整合性概念，包含政治性、历史性、文化性、社会性等丰富内涵；是各族人民在长期的交往交流交融过程中，凝聚各民族共有的精神、记忆、情感，^[123]从而形成对中华民族和中华民族共同体的态度、评价和认同结果，^[124]对共同命运、共同文化、共同政治生活的集体意识的总和；^[125]是在自然与人文环境中凝聚的群体身份认同，^[126]体现对中华民族共同价值或精神的认同；^[127]对增强中华民族凝聚力、向心力，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础具有重要意义。作为人们社会交往的产物，语言不仅是人认知世界和描写世界的工具，以及交流感情和传输信息的中介，也是文化信息的载体和储存文化的容器，^[128]构成了人们文化与生活的一部分，“一个民族的语言和民族精神是相互渗透、相互作用的，语言是民族精神的外在表征，民族精神是语言的实在本相”。^[129]可以说，民族语言是保持民族一体感和认同感的标志，^[130]对于我国这样一个统一的多民族国家而言，推广普及国家通用语言文字是彰显或强化中华民族的共同性、增强中华民族共同体意识的内在要求，可以推动各族群众形成共同价值观念、提升共同体成员内部聚合性，进而维护国家统一、民族团结的基础性条件。以普通话为教学语言向各族人民讲述中华民族共同体的历史与发展，以普通话为纽带深化各民族交往交流交融，可以促进各族人民真正广泛参与

社会治理、更好地融入现代化社会、共享改革发展成果,维护社会稳定和民族团结,增强“五个认同”,推动铸牢中华民族共同体意识落到实处。

其次,以铸牢中华民族共同体意识为主线为边境民族地区普通话高质量普及提供了路径指引。国办发[2020]30号和教语用[2021]4号文件均从增强语言服务能力的角度,提出全面提升国家通用语言文字普及程度和质量,发挥助力乡村振兴,服务铸牢中华民族共同体意识的功能。作为新时代民族地区各项工作的主线,铸牢中华民族共同体意识涉及经济、政治、文化、社会、生态和党的建设六个方面。这就要求新时代国家通用语言文字高质量推广普及必须深度融合经济社会发展的方方面面,以最大化实现普通话的经济、政治、文化、社会、认同效应为目标,进一步夯实铸牢中华民族共同体意识的经济、政治、社会、文化和思想基础,凝聚起建设中国式现代化的磅礴力量。

(二)以实现普通话高质量推广普及为着力点

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,推进中国式现代化的本质要求。高质量发展是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展。协调既是发展的手段又是发展目标,同时还是评价发展的标准尺度。^[21]目前,我国虽然已实现普通话的基本普及与语言交际障碍的基本消除,但边境民族地区的普通话普及率与普及质量在区域、性别、年龄、职业等方面存在显著异质性,^{[6]87}“不平衡、不充分”是推普的突出问题,以更全面更充分普及为目标,实现普通话的高质量推广普及显得尤为必要和紧迫。因此,新时代要坚持问题导向,严格遵循“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的方针,分类指导,精准施策,聚焦民族地区的农村地区及农民群体加大国家通用语言文字推广力度,全面提升各区域、各族群众的普通话普及程度和质量。

(三)以服务新时期民族地区重大战略为落脚点

党的二十大报告明确提出,新时代新征程中国共产党的中心任务就是“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复

兴”^[22]。习近平总书记指出“全面建设社会主义现代化国家,一个民族都不能少。”^[23]边境民族地区是我国对外开放的前沿,是巩固发展民族团结、社会和谐、边疆安宁的重要阵地,也是展现中国式现代化建设成就的重要窗口。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,边境民族地区肩负特殊使命和重大责任。推动高质量发展和各民族共同实现现代化,是边境民族地区绕不过的一道必答题。因此,必须深刻把握边境民族地区在国家发展大局中的定位和作用,将边境民族地区国家通用语言文字推广普及深度嵌入兴边富民行动、乡村振兴战略、民族团结进步创建等重大战略中,置于推进边境民族地区中国式现代化,铸牢中华民族共同体意识,进而实现中华民族伟大复兴的框架下思考和设计国家通用语言文字高质量推广普及的方案和路径。具体而言,在经济层面,可充分发挥推普促进地区经济增长、劳动者收入增加等层面的经济效应,巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,扎实推进共同富裕;在社会层面,可发挥推普推动农村富余劳动力转移就业、各族人民正常合理流动的社会效应,深化各民族交往交流交融,促进各民族互嵌式社区治理,推进形成共建共治共享的社会治理格局;在文化层面,可发挥推普提升各族人民道德水准和文明素养,提高乡村社会文明程度的文化效应,缓解精神相对贫困,助力乡村文明振兴;在思想层面,可发挥推普提升各族群众基层治理参与度,增进“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识,不断推动边境民族地区在维护民族团结、社会稳定、边疆安宁上开创新局面。

(四)以优化语言治理体系,构建和谐语言生活为终极目标

语言价值观认为,语言多样是社会长期存在的客观事实,随着政治发展、社会多元发展导致了语言多样(语言多样性是人口流动过程中语言接触、同化或融合的结果),^[24]以及语言观的多元与分化,这意味着语言生活的进步;从“二元论”视角来看,价值取向分化的多元语言观可以表现为工具性与文化性、通用性与平等性、统一性与多样性、规范性与发展性的对立;^[25]语言竞争是语言演变的自然法则,^[26]尽管不同语言之间存在一定程度上的竞争、矛盾和价值冲突,但只要语言社会不解体,社会语言生活存在某种

根本和长远的一致性,^{[29]55}语言竞争可以通过国家的语言政策、语言规划来协调好;^{[28]5}而且也只有多元以及多元形成的竞争才能促进语言生态的优化,促使不同语言价值得以充分表达,进而才能实现价值整合。语言文字作为国家重要的文化资源、战略资源、安全资源、经济资源,其资源价值日益凸显。作为国家治理的重要构成,语言治理^{[1]27}特别是语言应用治理被提到极为重要的高度,即更加重视发挥语言功能和属性的作用。语言治理以寻求上述二元之间的平衡为目标,通过语言规划建立语言秩序,兼顾各方利益,协调好不同语言之间的关系即实现二元相统一,以更好发挥语言功能,这也是构建和谐语言生活的本质要求。

生物学研究表明,物种越丰富,结构越稳定。同样,语言、文化的多样性不仅提高了人类的丰富性和多样性,也为人类可持续发展提供了良好的社会文化环境。多语言、多方言是国家宝贵的社会经济文化资源,而不是国家统一和社会经济道路上的障碍。^[28]具体而言,国家通用语言文字作为中华文化的重要组成部分,不仅记载和书写着几千年文明史,传递和积累了中华文明的精神价值,也承载了现代科学文化知识,既有助于个体人力资本的积累,也对涵养各族人民文化品格和精神世界具有重要引导作用。加大普通话推广普及力度,提高普通话普及质量,一方面可以提高个体认知水平和就业能力,增加劳动者就业机会和收入,进而破解“物质贫困”,另一方面有助于提高各族人民科学文化知识素养和思想道德品质,帮助个体将中华文化精髓、中国人的审美追求、当代中国价值观念内化形成自身一套完整的价值体系,激发个体及时调整自我认知,不断纠正错误的、过时的观念,消除“精神贫困”。同样作为中华文化的重要载体和表现形式,少数民族语言、方言亦具有工具性和人文性价值。“语言仿佛是民族精神的外在表现;民族的语言即民族的精神,民族的精神即民族的语言。”^[29]任何一种民族语言或方言都代表着特定民族或社群的特定文化,是各族群众的精神家园、文化根脉。乡邻乡亲、乡音乡情构成了中华优秀传统文化的基本内核,也是涵养新时代社会主义核心价值观的重要源泉。加强少数民族语言、方言的传承与保护力度,有利于促进群体交流,增进情感认

同,产生凝聚人心的力量,在乡村振兴、现代化建设中被赋予“记住乡愁”和“留住乡音”的使命,对满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强、传承发展中华文明具有特殊的意义。

因此,必须构建合理的语言治理体系,提升语言治理能力,构建和谐的语言生态,以保护和促进语言多样性,让多元语言在竞争中维持平衡,使不同语言各安其位、各尽其能,和谐相处、互促共进,在最大化发挥普通话促进经济、文化、社会、认同发展等多重效应的同时,也使少数民族语言、方言的情感和认同效应得以充分发挥,共同服务大局、服务人民,从而实现语言治理效能的最大化。

四、边境民族地区普通话高质量推广普及的优化路径

边境民族地区推普的实践经验为新时期实现普通话高质量发展、发挥普通话服务强国战略的作用提供了工作思路与方法;其历史方位指明了新时期推普的工作要求和任务,为推普相关政策措施的优化和调整提供了理论依据和实践导向。

(一)坚持历史思维,加强党对推普工作的全面领导,夯实组织保障

历史思维是人们发现、分析、解决问题的重要思维方法,揭示和反映历史规律、预见事物未来发展趋势的重要思想方法和根本工作方法。我国推普工作的成功实践充分证明,坚持党对推普工作的全面领导是根本保证。只有坚持和加强党的领导并贯穿推普工作的全过程,认真贯彻落实习近平总书记关于语言文字事业的重要论述及指示批示精神,才能确保推普工作始终沿着正确的方向前进。首先,新时代必须坚持和完善党委领导、政府主导、语委统筹、各部门协作、社会参与的推普体制,充分发挥各级党委牵头抓总、把关定向、统筹推进作用。其次,进一步健全各部门合作机制,在明确各部门职责和分工的同时,完善相应的监督考核机制,以保障组织内部开展推普工作的牵头部门、执行部门、辅助部门各司其职、高效运转。最后,强化各级党员干部的语言资源意识,加强推普工作队伍建设,持续提升推普工作队伍的普通话运用技能和业务水平,着力打造政治素养过硬、普通话水平高、业务能力强的推普队伍。

(二)坚持系统思维,着力解决推普不平衡不充分问题

针对我国普通话推广普及存在不平衡不充分的问题,应坚持系统思维,聚焦边境民族地区推普工作中的深层次矛盾,瞄准边境民族地区普通话高质量推广普及的难点、痛点和薄弱点,分类施策,标本兼治,统筹提升边民的普通话普及程度和水平。

首先,坚持“全面普及”的原则,着力提升边境民族地区普通话普及程度。思想是行动的先导,只有提升各族群众学习使用国家通用语言文字的意识,才能推动边境民族地区推普工作的系统化、长期性、延续性、有效性。因此,必须要加强普通话宣传教育,深入发掘、整合、利用好本地语言文化资源,结合各族群众生产生活开展集中式、经常性宣传活动,在“经典润乡土”“推普乡村行”“推普助振兴”等活动的基础上,充分发挥新媒体作用,如定制短、精、专、趣的个性化视频进行宣传,通过立体化、场景化、情景化的语言学习和传播方式,深入学习和贯彻习近平总书记关于推广国家通用语言文字的重要指示精神,加强县域语言文字规范化乡村建设,创造良好的语言生态环境,提升各族群众学习使用普通话的自觉性和坚定性,在边境民族地区牢固树立全员推普、终身学习的理念,形成说普通话、用规范汉字的习惯和风尚。尤其要加大针对边境民族地区60岁以上老人和跨境婚姻家庭妇女群体的普及力度,打造沉浸式学习的氛围和条件,同时持续开展“小手拉大手”“啄木鸟”等活动,进一步提升该群体的普通话普及程度。

其次,坚持“分类施策”的原则,着力提升边境民族地区的普通话普及质量。综合考虑边境民族地区各群体年龄、受教育程度、语言水平及所在地区社会环境特征和就业需要,^[30]充分发挥“家社校”协同作用,着力提升学前儿童、教师、青壮年劳动力、基层干部等四类人群的普通话普及质量。第一,持续加强学校普通话教育,建立健全监督管理与奖惩激励机制,推进学校语言文字工作达标建设,强化学校语言文字规范化和校园文化环境建设;定期开展培训,利用业务讲堂、集中学习、专家讲座、项目训练等形式,强化教师语言规范意识、运用能力及教学科研能力;强化学生普通话表达、文字书写、典籍品读、文学鉴

赏能力培养,加强语言政策、语言国情、语言文明的教育,提升学生“一种能力两种意识”,即语言文字应用能力、自觉规范使用国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀传统文化的意识。第二,加强中青年劳动群体“普通话+职业技能”培训的跟踪服务。加大送政策、送技术、送信息、送培训、送服务等活动力度,采用情景启发式教学、网络学习、对口帮扶、水平测试等方式方法,增强中青年劳动力“四力”、实现“一提高”,即普通话基本能力、新媒介语言应用能力、语言文明诚信能力、语言交际能力的提升及人文素养的提高。第三,重点加强基层干部普通话应用意识和能力的培养。结合基层干部日常工作、生活和学习实际开展集中学习、自主学习、“一对一”互帮互学等方式,不断增强基层干部国家通用语言文字的应用意识及服务群众本领,提升沟通交流能力、公文写作水平。

(三)坚持战略思维,推动推普与强国战略深度融合,夯实强国建设的语言之基

理论与实践均已充分表明,普通话作为一种人力资本、交际工具和文化载体,其推广普及事关劳动者就业竞争力的提升和全面发展,事关中华民族共有精神家园的建设和经济社会发展,事关中华民族共同体的建设,在党和国家工作大局中具有重要的地位和作用。扶贫先扶智,扶智先通语;强国必须强语,强语助力强国。党的十八大以来,国家推普工作打出组合拳。深入实施推普助力脱贫攻坚行动计划和国家通用语言文字普及及攻坚工程;国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划及铸牢中华民族共同体意识行动等,充分发挥普通话推广的经济、政治、文化、社会及认同效应。以铸牢中华民族共同体意识为主线推进边境民族地区的经济、政治、文化、生态、社会及党的建设,深入推动边境民族地区高质量发展,加快边境民族地区中国式现代化建设,确保与全国同步实现现代化,既是中国式现代化的本质要求,也是边境民族地区巩固发展民族团结、社会和谐、边疆安宁的必然要求。因此,新时代边境民族地区普通话推广普及,不仅必须解决不平衡不充分的问题,而且必须紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这一主线,深度融入兴边富民、乡村振兴、边境教育示范带、铸牢中华民族共同体意识示范

区建设等国家及地方重大战略,心怀“国之大者”,服务党和国家发展大局,夯实强国建设的语言之基,为建设现代化强国贡献语言之力。

(四)坚持辩证思维,构建和谐语言生态,保护和弘扬丰富多彩的中华文化

推动新时代边境民族地区普通话高质量普及,必须坚持辩证思维,深化对推普以及语言文字工作规律的认识,正确把握语言文字的主体性与多样性、语言文字工具性与人文性的辩证统一,构建和谐语言生态。

一是坚持语言文字主体性与多样性的辩证统一。周恩来总理最早指出“推广普通话不是要禁止或者消灭方言”。^[131]作为中华文化的重要组成部分,国家通用语言文字、少数民族语言、方言之间相互联系、相互影响,协调统一、彼此有机融合共同造就了灿烂的中华文化,并不是非此即彼、此消彼长的关系。使用方言、少数民族语言是遵循语言发展规律和尊重民族历史传统的需要;而推广普及国家通用语言文字事关民族团结和国家统一,是重要的治国方略,是历史的必然和时代的要求。^[132]因此,必须坚持高质量推广普及普通话与科学保护少数民族语言、方言并行不悖的原则,打造“百花齐放春满园”的和谐语言生态,既要落实好各族群众使用和发展自己语言文字的自由,也要坚定不移大力推广普及国家通用语言文字。

二是坚持语言文字工具性和人文性辩证统一。党的十八大以来,习近平总书记就国家通用语言文字推广普及做出了系列批示指示,指出“一个国家文化的魅力、一个民族的凝聚力主要通过语言表达和传递。掌握一种语言就是掌握了通往一国文化的钥匙”^[133]“语言相通是人与人相通的重要环节。语言不通就难以沟通,不沟通就难以达成理解,就难以形成认同”^[13],强调“推广国家通用语言文字,努力培养爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人”^[134]。国家通用语言文字是国家重要的文化资源、经济资源、安全资源和战略资源,因而必须着眼于民族团结、国家统一、中华民族伟大复兴的中国梦等世界发展大势、国家发展大局来审视国家通用语言文字的价值与功能以及定位国家通用语言文字推广普及的重要意义^[135]。同时,语言与民族精神及民族文化有着密切

的关系。民族语言蕴含民族的信仰、风俗习惯、价值观等,是民族文化和民族精神的载体,是民族认同和文化认同的重要标志,因而民族语言的多样性是文化多样性的重要条件,尊重和保护少数民族语言、方言是维护丰富多彩中华文化的前提和根本。可见,除了作为交际工具的工具属性,国家通用语言、少数民族语言、方言均还具有人文性特征,是文化的标识,并与文化相互作用共同形成多元一体的语言生态与中华文化。所以,不仅要从事工具属性的视角来看待国家通用语言文字和少数民族语言、方言的关系,更要从人文性特征来分析国家通用语言文字和少数民族语言、方言的功能,在大力提升各族居民普通话普及程度和水平,促进各民族交往交流交融,巩固发展民族团结、边疆安宁的同时,通过协调推进双语教育以及建设民族语言、方言保护区等举措,创造让民族语言和方言自然传承、活态生存的环境和条件。

五、结语

广西的8个边境县(市、区)在推普工作中形成的坚持党的全面领导;坚持“家校社”协同、统筹推进;坚持推普与强国战略相结合;坚持推广普通话与保护少数民族语言、方言并行不悖原则的做法,为新时期边境民族地区高质量推普提供了重要参考。

新征程上,边境民族地区推普工作必须以铸牢中华民族共同体意识为主线,以实现普通话高质量推广普及为着力点,以服务新时期民族地区重大战略为落脚点,以优化语言治理体系,构建和谐语言生活为终极目标,坚持历史思维,加强党对推普工作的全面领导,夯实组织保障;坚持系统思维,着力解决推普不平衡不充分问题;坚持战略思维,推动推普与强国战略深度融合,夯实强国建设语言之基;坚持辩证思维,构建和谐语言生态,保护和弘扬丰富多彩的中华文化,以充分发挥推普助力边境民族地区乡村振兴、共同富裕,进而铸牢中华民族共同体意识,推动实现中国式现代化。

注释:

①王春辉(2020)从语言治理主体、体系、内容三个层面对语言治理进行定义,认为语言治理是指政府、社会组织、企事业单位、社区以及个人等多种主体通过平等的合作、对话、协商、沟通等方式,依法对语言事务、语言组织和语言生活进行

引导和规范,最终实现公共事务有效处理、公共利益最大化的过程。语言治理包括语言本体治理和应用治理。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.2020年全国普通话普及率超八成,比20年前提高27.66%[EB/OL].(2021-06-02)[2023-08-01].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53486/mtbd/202106/t20210603_535316.html.
- [2]陈丽湘.论新时代民族地区国家通用语言文字的推广普及[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(6):164-174.
- [3]戴红亮.加强国家通用语言文字教育是民族地区更好适应新发展阶段的客观需要[N].光明日报,2021-05-13(4).
- [4]闫伊乔.教育部等三部门:普通话普及率2025年达到85%[N].人民日报(海外版),2022-01-11(2).
- [5]田学军.推动国家通用语言文字高质量推广普及[N].光明日报,2021-10-12(5).
- [6]刘金林,程凡,马静.普通话推广普及与缓解边境民族地区农户相对贫困调查研究——以广西为例[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2022,44(5):86-95.
- [7]周殿生.我国的语言教育与国家利益[J].新疆大学学报(哲学社会科学版),2004(2):131-134.
- [8]程虹,王岚.普通话能力与农民工工资——来自“中国企业-劳动力匹配调查”的实证解释[J].教育与经济,2019(2):37-46.
- [9]刘金林,程凡,马静.广西边境地区推普的相对贫困治理效应研究——语言与国家治理系列研究之十[J].民族教育研究,2022,33(6):48-58.
- [10]刘金林,马静.铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区深入推普的思考——语言与国家治理系列研究之二[J].民族教育研究,2021,32(4):31-41.
- [11]刘金林,马静.边境少数民族地区语言助力脱贫攻坚实证研究——以广西靖西市为例[J].广西民族研究,2020(3):136-143.
- [12]李宇明.边境语言的“睦邻成边”作用[N].中国社会科学报,2021-07-09(4).
- [13]杨显东,李乐.以“推普”铸牢中华民族共同体意识:价值维度与实践路径[J].民族教育研究,2021,32(2):50-56.
- [14]董慧,王晓珍.中华民族共同体意识的基本内涵、现实挑战及铸牢路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(4):21-30.
- [15]张淑娟.论中华民族共同体意识的三重意涵[J].学术界,2020(1):78-86.
- [16]徐杰舜.“铸牢中华民族共同体意识”理论的内涵与学术支撑[J].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2020,38(4):77-86.
- [17]杨宇琦.中华民族共同体意识的社会心理内涵、测量构想与实证进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2022,39(5):5-13.
- [18]董杰,马天宇.中华民族共同体意识培育的三维向度、核心要义与实践方略[J].学校党建与思想教育,2023(3):10-14.
- [19]许国璋.语言的定义、功能、起源[J].外语教学与研究,1986(2):15-22.
- [20]高梅.语言与民族认同[J].满族研究,2006(4):47-51.
- [21]习近平.深入理解新发展理念[J].社会主义论坛,2019(6):4-8.
- [22]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [23]习近平.完整准确贯彻新时代党的治疆方略 建设团结和谐繁荣富裕文明进步安居乐业生态良好的美好新疆[N].人民日报,2022-07-16(1).
- [24]张卫国.语言的经济分析:一个综述[J].经济评论,2011(4):140-149.
- [25]张日培.治理理论视角下的语言规划——对“和谐语言生活”建设中政府作为的思考[J].语言文字应用,2009(3):53-62.
- [26]戴庆厦.语言竞争与语言和谐[J].语言教学与研究,2006(2):1-6.
- [27]王春辉.论语言与国家治理[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,52(3):29-37.
- [28]周庆生.语言和谐思想刍议[J].语言文字应用,2005(3):24-26.
- [29]申小龙.语言的民族精神与欧洲语言人文主义[J].学术月刊,2000(7):43-49,80.
- [30]马静,刘金林.少数民族地区推普助力脱贫攻坚的内在机理及实证分析:基于人力资本视角——语言与国家治理系列研究之一[J].民族教育研究,2020,31(5):57-69.
- [31]周恩来.当前文字改革的任务(1958年1月10日在政协全国委员会举行的报告会上的报告)[J].文字改革,1958(2):3-8.
- [32]王广.推广普通话是时代使命、国家方略、国民需求[N].中国社会科学报,2015-10-13(8).
- [33]习近平.强调掌握一种语言就是掌握了通往一国文化的钥匙[N].内蒙古日报,2014-03-31(4).
- [34]习近平.依法治藏富民兴藏长期建藏 加快西藏全面建成小康社会步伐[N].人民日报,2015-08-26(1).
- [35]杨常宝.中华民族共同体建设语境下的推广普及国家通用语历程考察[J].中华民族共同体研究,2022,(6):123-138,172.