

新时代大学生劳动精神培育探究

李承秋 韩丽颖

【摘要】在新的时代语境下,劳动精神被赋予了新的内涵与要求,表现为崇尚劳动的价值信仰、热爱劳动的情操境界、辛勤劳动的人生底色、诚实劳动的处事原则以及创造性劳动的时代最强音。以劳动精神涵养大学生精神品格,有利于大学生增强自觉担当历史使命的志气、自觉彰显民族气节的骨气以及主动追求人生价值的底气。为此,应通过思想引领,满足大学生对劳动世界的深度需求;通过实践淬炼,激发大学生自觉劳动的内在动力;通过文化浸润,厚植大学生自强不息的劳动情怀。

【关键词】劳动精神;大学生;新时代

【作者简介】李承秋,东北师范大学思想政治教育研究中心博士生,专业方向:思想政治教育(吉林 长春 130021);韩丽颖,东北师范大学思想政治教育研究中心教授,研究方向:思想政治教育理论与实践(吉林 长春 130021)。

【原文出处】《社会科学战线》(长春),2024.1.273~280

【基金项目】教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目(22JDSZKZ13)。

劳动精神是个体在劳动实践活动中所认同和遵循的价值理念、思维方式、行为规范的总和,表现为劳动过程中积极能动、自信自强的精神状态和人格气质。不同于观念形态的劳动观,劳动精神作为一种精神现象,是世代中华儿女在长期劳动实践、历史发展和文化积淀中,逐步构建的主体意识、社会秩序、价值体系等精神成果的集合。在劳动方式发生巨大变化、劳动形态急剧更迭、劳动实践深刻变革的背景下,以劳动精神激活大学生劳动实践的积极性、主动性和创造性,是加快推进社会主义现代化建设,实现“用劳动托起中国梦”,落实高校立德树人根本任务的应有之义。

一、新时代劳动精神的核心内涵

劳动精神产生于人类的劳动实践活动与社会历史发展中,其具体内涵随着时代主题和实践任务的变化而不断丰富。中国特色社会主义进入新时代以

来,习近平总书记围绕劳动精神进行了系列重要论述,为准确理解新时代劳动精神的内涵实质提供了基本遵循。

1. 坚定“崇尚劳动”的价值信仰

马克思指出:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”^①这表明劳动作为最基本的实践活动,是人类生存和发展的根本前提,是推动社会历史发展的决定性力量。因此,无论时代如何变迁,都要推崇劳动,坚定“崇尚劳动”的价值信仰。

在人类社会发展的早期,由于生产力不发达,劳动被视为完全受自然制约的不自由的活动,否定劳动之于人的意义。工业时代,古典经济学家从财富增长和交换价值的角度提出“劳动是价值的源泉”^②,高扬劳动的工具价值,而忽视劳动主体的生存境遇,形成“物的世界的增值同人的世界的贬值

成正比”^③的异化景象。黑格尔从哲学层面出发,将劳动看作人的本质生成和自我确证的活动,但是这种活动仅仅是“抽象的精神的劳动”^④,只是绝对精神自我运动的一个环节,遮蔽了物质劳动在人类历史发展中的基础性地位。基于此,马克思主义劳动观科学揭示了劳动的本质和意义,指出劳动是人的基本存在方式和真实存在样态,劳动在人猿揖别过程中发挥了决定性作用,是“自由的生命表现”^⑤;劳动构成了人类社会存在的深层根基,人们依靠劳动生产生活资料的同时也创造了人与人之间的社会关系;劳动是理解全部人类历史的锁钥,以劳动工具和劳动方式为标志的生产力的发展变革揭示了人类历史运动的基本规律;劳动是实现自我发展的根本途径,是不断满足需要和创造新需要的交替过程,是“人的本质力量的新的证明和人的本质的新的充实”^⑥。

崇尚劳动的观念植根于中华优秀传统文化中,并与社会主义有着天然的联系。一方面,中国传统社会以农业生产为主,日出而作、日落而息是广大劳动人民的真实生活写照,“民生在勤,勤则不匮”,古代先贤们秉持崇德向善的理想追求,赋予劳动德性内涵。颜元认为吃苦耐劳为君子的处世之道,要求“君子之处世也,甘恶衣粗食,甘艰苦劳动”^⑦。曾国藩强调勤劳对于人生的根本意义,反对贪图享乐的生活作风,认为“少劳而老逸犹可,少甘而老苦则难矣”^⑧。另一方面,空想社会主义思想家在对“劳者不获,获者不劳”现象进行道德批判、对未来社会进行设想时,就提出了“劳动是光荣的事业”。梅叶认为劳动是衡量道德品质的根本标准,“谁想成为具有完善品质的人,必须劳动出众,因为流汗是道德之源,而劳动是光荣之本”^⑨。圣西门进一步强调劳动之于美德的意义,认为“劳动是一切美德的源泉,最有益的劳动应当最受尊重”^⑩。在我国,劳动是宪法赋予的荣誉和权力,公民道德规范旗帜鲜明地要求劳动,确认劳动的崇高地位。

人的解放是马克思主义的终极理想追求,而“劳动解放作为人类主体向度的解放及崇高价值性的体现与人类解放高度一致”^⑪。劳动作为“自由的有意识的活动”,是人的主体性不断彰显、自由性不断增强、创造性不断发展的过程。然而在资本主义私有制条件下,劳动出现了异化,马克思从劳动的内在矛盾,即生产力与生产关系的矛盾中透视异化劳动的原因,并揭示了这一矛盾运动会消灭资本主义私有制,将劳动从雇佣关系中解放出来,成为“自由劳动”的历史发展规律。到那时,尽管受外在必然性约束的劳动形式依然存在,但作为“生活的第一需要”的劳动构成了目的本身,人的解放和自由全面发展得以实现。

2. 追求“热爱劳动”的生活境界

科学技术的发展极大地提高了社会生产力,为人们根据内在志趣和价值偏好自由选择劳动创造了条件,使人们由衷地热爱劳动成为可能。新时代的热爱劳动不仅是个人的情感表达,更指向以主人翁姿态承担责任的劳动觉悟,可以从以下三对辩证关系把握其思想内涵。

一是劳动与休闲的辩证统一。劳动和休闲作为合规律性的人类生活样态,构成了人的类本质不可分割的两个维度。^⑫一方面,劳动是休闲的前提和基础。马克思主义以现实的人的活动为切入点,揭示了现存感性世界的基础是生产劳动,正是因为劳动,休闲才得以可能;劳动创造了物质生活资料,满足了人们衣食住行等基本生存需要后,休闲才被提上日程;人们经由劳动创造了大量休闲产品,拓展了休闲空间,催生了多元休闲方式。另一方面,休闲确证了劳动的价值和意义。马克思主义认为“时间是人的积极存在,它不仅是人的生命的尺度,而且是人的发展的空间”^⑬,休闲作为人在自由时间里的自主选择与体验,充分彰显了人的自由意志及其发展程度。随着劳动工具、生产力与生产方式的变革,人们从繁重的劳动中解放出来,获得越来越多

的自由时间,休闲不仅是劳动成果的享用、身心的调试和劳动的准备,更是人们发展主体能力、提升自我修养、寻找生命意义的空间。休闲的丰富和发展充分凸显了人的自由全面发展,进而在一定程度上确证了劳动的价值和意义。

二是感官之乐与本心之乐的辩证统一。在中国传统思想中,“乐”有两个境界:感性之乐是“外乐”,是物质欲望满足时的感官愉悦;“本心之乐”是“著于心”的“内乐”,是与自我认知密切相关的精神上的体验与获得。劳动兼具手段性和目的性,如康德所言“劳动是享受生命的最好方式”^①,对劳动的热爱源自于感官之乐与本心之乐、劳动结果与劳动过程、外在价值与内在价值的辩证统一运动。一方面,人们在享有劳动成果后会感到身心愉悦。劳动是“为了人类的需要而对自然物的占有”^②,人们通过对劳动成果的享有直接满足需要,获得满足感和愉悦感,进而出于对劳动结果的美好向往,萌发劳动兴趣和热情。另一方面,人们在劳动过程中收获精神上的充盈。劳动是人们寻求自我、实现自我的过程,能丰富生命体验、激发创造潜能,“给每一个人提供全面发展和表现自己的全部能力即体能和智能的机会”^③,劳动因此“成为吸引人的劳动,成为个人的自我实现”^④,给人带来持续的精神收获,产生内在而持久的劳动动力。

三是为我性与为他性的辩证统一。马克思指出,“在任何情况下,个人总是‘从自己出发的’”^⑤,“各个人的出发点总是他们自己”^⑥。人们出于“为我”的劳动动机,能在劳动中获得自我满足和愉悦,进而保持劳动热忱。但是,劳动的为我性不是强调“个人至上”的个人主义,不是以欲望为唯一依据追求个人幸福。诚如恩格斯所说,“如果一个人只同自己打交道,他追求幸福的欲望只有在非常罕见的情况下才能得到满足。而且绝不会对己对人都有利”^⑦。所以,热爱劳动蕴含着深刻的公共价值体认。一方面,人的本质“是一切社会关系的总和”^⑧,

劳动者的幸福感,固然属于个人的主观感受,但这种主观感受有赖于他人和社会的认可和尊重。另一方面,社会主义解放发展生产力、实现共同富裕的本质,使人们自觉把国家和人民的利益摆在首位,对劳动的热爱超越“我爱劳动、我愿意劳动”的相对简单的情感,表征了“为共同目标劳动”“为大多数人幸福劳动”的境界。

3. 凸显“辛勤劳动”的人生底色

勤劳作为中华民族的传统美德,早已融入人们的血液之中。在新的历史条件下,人们的生产生活和劳动观念都发生了很大变化,在此背景下,辛勤劳动也被赋予了新的内涵和要求。

首先,辛勤劳动蕴含节俭之德。在物质匮乏的农耕社会,人们倡导“强本而节用”“克勤于邦,克俭于家”“俭以养德”等思想。新中国成立后,历代党和国家领导人都十分重视节俭美德的赓续和弘扬。习近平总书记指出:“不论我们国家发展到什么水平,不论人民生活改善到什么地步,艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢。”^⑨目前我国仍处于社会主义初级阶段,在资本逻辑的影响下滋生出非理性消费文化,将对物的占有视为生命价值的实现,把消费作为实现美好生活的唯一途径。马克思指出,资本的逐利性要求扩大生产,而生产的扩大必然会造成“庞大的商品堆积”^⑩,为了消化这种堆积,就要不断刺激人们的消费欲望,进而“把人的本质力量的实现,仅仅看作自己放纵的欲望、古怪的癖好和离奇的念头的实现”^⑪。辛勤劳动意味着长年累月的艰苦奋斗,坚信一分耕耘一分收获,自觉珍惜劳动成果,不被外在于真实需要的商品所代表的符号价值左右,避免沉溺于对感官快乐的盲目追逐之中,造成资源浪费。

其次,辛勤劳动指向“幸福都是奋斗出来的”价值体认。近代以来,中国共产党团结带领中国人民不懈奋斗,实现了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大飞跃。这一历史经验表明,无论是对于个

人、民族还是国家,辛勤劳动是创造幸福的根本途径和手段。社会主义市场经济在普遍提高人们的物质生活水平的时候,也对人们的劳动观念带来了一定的负面影响:一是强调经济理性,以追求自身利益最大化为根本原则,利己主义思想滋生;二是等价交换原则盛行,相比过程,人们更重视劳动的结果,害怕劳而无获。在此背景下,辛勤劳动就是要把劳动作为实现自我价值的途径,为他人、为社会做贡献的意愿;就是不仅把劳动当作谋生的手段,还要把劳动当作目的本身;就是将劳动作为生活的必要内容,享受劳动过程,而不是以经济效益为唯一衡量标准。“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”^②,在社会主义社会,人人都有通过辛勤劳动实现梦想的机会,也需要社会成员坚守本职,在平凡中铸就伟大,为社会进步贡献力量。

4. 坚守“诚实劳动”的处事之本

诚实劳动作为劳动伦理的重要内容,是人们在劳动实践中逐步确立和形成的,用来规范和调节各种劳动关系的道德准则之一。所以,可以从劳动关系着手,围绕人与自然、人与社会以及人与自我三个方面来阐释诚实劳动的内涵。

从人与自然的关系出发,诚实劳动蕴含人与自然和谐共生的价值追求。在马克思主义语境下,人同自然是密不可分的,“人是自然界的一部分”,自然界是“人的无机的身体”。^③劳动使人摆脱了最初的动物状态,并实现人与自然之间的双向互动。一方面,人总是基于一定的目的、需要作用于自然,给自然界打上人类活动的烙印。另一方面,劳动作为人与自然之间物质交换的过程,是整个自然界生态循环中的一环,不能突破自然界的生态阀限。^④人与自然的关系不是征服与被征服、统治与被统治的关系,而是以自身和自然界的尺度为中介,调整和控制人与自然的关系,“我们决不像征服者统治异族人那样支配自然界,决不像站在自然界之外的人似的去支配自然界”^⑤。因此,在人与自然维度上,诚

实劳动不仅意味着在尊重自然规律的基础上满足人的需要,更强调以劳动促进人与自然和谐共生,“人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然”^⑥。

从人与社会的关系出发,诚实劳动蕴含诚信的基本准则。人们在劳动实践中结成了错综复杂的社会关系,诚信要求人们在劳动中尊重客观事实,做到言行一致。守信的根本标准在于是否合乎社会义理,是否以明德守善为前提。^⑦当下所强调的诚信,不仅是个人的内在道德修养,还是人与人之间社会关系的体现,用以助推和谐劳动关系、规范社会秩序。一方面,诚信原则有利于减少劳动与资本间的冲突,促进劳资关系协调稳定发展。另一方面,个体诚信与人际互信有助于减少劳动者之间的矛盾,形成互信互惠、公平竞争的劳动氛围。因此,在人与社会维度上,诚实劳动意味着遵纪守法,在不损害他人和社会利益前提下追求自己的利益,不弄虚作假、投机取巧和偷奸耍滑,做到诚信律己、诚信待人、诚信处事。

从人与自身的关系出发,诚实劳动蕴含积极实干的生活态度。人作为一种现实的生命存在,不仅是自然存在和社会存在,还是不满足于现状的超越性存在。“人不是在某一种规定性上再生产自己,而是生产出他的全面性;不是力求停留在某种已经变成的东西上,而是处在变易的绝对运动之中。”^⑧人通过有目的、有计划地运用自己的全部体力和智力,使头脑中的观念变为现实,在这一自由自觉的对象性过程中,人的身体得到锻炼、精神获得提升、才能得以增长,促成人与自身的和谐之美。因此,在人与自身的维度上,诚实劳动意味着积极实干,不驰于空想、不骛于虚声,立足于自身现实,通过积极不懈地真抓实干“来实现人生的梦想,改变自己的命运”^⑨。

5. 奏响“创造性劳动”的时代最强音

马克思主义认为,劳动作为人的类本质,“是积

极的、创造性的活动”^③。随着人工智能革命的不断展开,人类社会步入智能劳动时代,人们逐渐摆脱简单重复性劳动,从事创造性劳动,形成更符合人的本质要求的生产生活方式。因此,创造性劳动是新时代劳动精神的核心要义。

第一,创造性劳动是对人的主体地位的确认。正是在创造性劳动中,人类由对外在力量的肯定转向对自身力量的肯定,确认了自己的本质力量和主体地位,摆脱了被自然界支配的命运。然而随着科技的迅猛发展,人们容易陷入对技术的过度依赖和盲目崇拜,进而引发人与人工智能的关系的颠倒,人的主体地位被消解。因此,新时代倡导创造性劳动,就是要准确认知、勾勒出劳动变革图景,把握演进趋势;积极学习新知识、新技能,主动应对加速社会带来的挑战;秉持不落窠臼、标新立异的价值追求,“不仅在创造一定的物质价值,而且还在某种程度上证明、证实自己的正确性。”^④

第二,创造性劳动要求“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”。随着人工智能在生产生活各个领域的广泛应用,出现了机器排挤人的现象,引发人们的担忧以及对高技术含量岗位的向往,在一定程度上加深了体力劳动和脑力劳动的对立。创造性劳动作为人的积极存在,不是对脑力劳动或某种具体劳动形态的单向度追求,而是要尊重不同形式的劳动;尊重所有对人类社会有用的知识,并积极吸收利用;尊重全部对国家、对社会有贡献的劳动者,尊重人民群众的历史地位;尊重一切对社会进步有益的创造才能和创造成果。

二、新时代大学生劳动精神培育的价值意蕴

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。”^⑤在新的历史时期,以劳动精神涵养新时代大学生的志气、骨气、底气,能使其成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

1. 有利于大学生厚植自觉担当历史使命的志气

五千年不间断的辉煌历史和璀璨文明,是由中华民族坚持不懈地辛勤劳动创造铸就的。“正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”^⑥中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,党的二十大报告号召全党全国各族人民以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。当代大学生是中国式现代化的生力军,是全面建设社会主义现代化国家的主力军,是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。劳动精神的培育有助于大学生厚植家国情怀,认识劳动在人类社会进步中的重要作用,认识劳动人民是推动历史进步的根本力量,认识劳动和劳动精神之于中国梦的重大意义;有助于大学生协调个人与社会的关系,认识自身发展同社会需要不是一种外在强制关系,而是同向同行且深度契合的关系;有助于大学生树立正确的人生目标,自觉肩负起历史使命,将艰苦奋斗、自强不息内化为坚定信念,外化为为实现中华民族伟大复兴而奋斗的实际行动。同时,劳动精神是大学生应对“躺平主义”“佛系”等青年亚文化挑战的精神支撑。“躺平主义”的文化叙事背后隐匿的是“劳动无用”的底层价值逻辑,通过强化外因影响和预设拼搏无用,以消极的姿态应对“内卷”,不仅消解了青年的主体能动性,还否定了劳动作为“个人存在的积极实现”的创造可能性。^⑦“穷且益坚,不坠青云之志”的劳动精神能帮助大学生树立远大志向、强化奋斗意志,引领大学生在劳动实践中充分发挥主体能动性,寻得自我认同,自觉以踔厉奋发的姿态应对各种挑战,防止劳动价值模糊引发的意义世界失衡。

2. 有利于大学生锻造自觉彰显民族气节的骨气

无论是面对强敌环伺时的浴血奋战,还是在民族危亡之际的奋起反抗,抑或经济社会建设中的拼搏进取,无一不体现出中国人民百折不挠、刚强不屈

的铮铮铁骨和民族气节。中国共产党传承这种精神风骨,带领中国人民进行革命、建设和改革,“一百年来,在应对各种困难挑战中,我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质”^⑧。当前,中国社会主要矛盾发生了深刻变化,世界百年未有之大变局加速演进,全球性问题日益严峻,国际国内局势波诡云谲,习近平总书记对青年大学生寄予厚望,指出要“引导他们有做人的气节和骨气”^⑨,使他们能“毫不畏惧面对一切艰难险阻”^⑩。劳动精神的培育能激发大学生吃苦耐劳的意志品质,积极投身于国家建设一线、改革发展前沿、艰苦边远地区,苦干实干、永不懈怠;能帮助大学生养成不卑不亢的人生姿态,在各种风险诱惑面前做到“不畏浮云遮望眼”,以宠辱不惊的稳健心态将顺境逆境都化为人生的宝贵财富;能唤起大学生攻坚克难的决心勇气,刻苦学习钻研,化解各领域的“卡脖子”“硬骨头”问题,使我国能够在日益激烈的国际竞争中掌握话语权和主动权。同时,劳动精神是大学生抵御消极思潮侵蚀的精神动力。随着意识形态领域思想文化交流交融交锋愈加频繁,消费主义、享乐主义等消极社会思潮对大学生产生了一定冲击,部分大学生深陷消费逻辑陷阱,片面追求物欲的满足,热衷于在社交平台上营造精致生活的氛围感,将“小确幸”类的利己主义奉为生活的圭臬。劳动精神的培育,能够使大学生树立正确的消费观、价值观、人生观,摒弃不劳而获、贪图享乐的错误思想,觉察各类“反劳动”文化的消极抵抗意味,以顽强的自制力和意志力迎接人生中的不确定性与挑战,挺直脊梁做中国人,自觉彰显独立自主、自尊自强的民族气节。

3. 有利于大学生增强主动追求人生价值的底气

随着新一轮科技革命和产业变革进入高速发展阶段,各种新兴职业和劳动形态交替更迭,国家治理水平和治理能力越来越取决于劳动者的素质。习近平总书记高度重视劳动和劳动人民,强调“劳动者素

质对一个国家、一个民族发展至关重要。当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争”^⑪。劳动精神的培育,能激发大学生的劳动潜能和创造智慧,秉持“在做中学,在学中做”的学习观,以问题为导向,自觉将学科知识转化为实践能力,练就过硬本领。新时代劳动精神坚持以人民为中心的根本立场,生动地诠释了社会主义条件下劳动不分高低贵贱的价值逻辑,体现了中国特色社会主义制度的优越性,有利于大学生增强“四个自信”,对未来怀有美好期待,树立理想抱负、养成积极乐观的人生态度。劳动精神充分体现了人类特有的主观能动性,是人的本质确证和价值实现,有利于大学生树立奋斗幸福观,认识“劳动是一切幸福的源泉”^⑫,认识幸福不是虚幻的彼岸,也不是坐享其成,而是通过不懈奋斗创造的,自觉以昂扬奋发的姿态追求人生理想,实现人生价值与社会价值的统一。同时,劳动精神是大学生构筑美好精神家园的精神养料。新时代大学生作为“网络原住民”,网络空间成为其活动的重要场所,在技术和资本的双重加持下,以网络圈群栖居而被禁锢于“信息茧房”中的大学生,极易陷入思维趋同、行为从众的圈层泥沼,引发精神家园失落。随着物质生活水平的提高,大学生的精神生活需要日益增强,我国劳动者在长期实践中锻造的劳模精神、工匠精神能够引导大学生丰富自己的精神生活,破除价值虚无主义的迷雾,积极自主地建构自己的精神家园。

三、新时代大学生劳动精神培育的实践进路

新时代大学生劳动精神的培育要从大学生群体的特殊性出发,遵循劳动精神培育规律和大学生成长成才规律,围绕思想引领、实践体验和文化浸润三个维度构建具体路径,增强培育效果。

1. 思想引领:满足大学生对劳动世界的深度认知需求

大学生正处在从青少年向成年转变的人生重要阶段,随着自我意识急剧发展、生活阅历不断丰富以

及就业问题的日益临近,劳动过程中的复杂社会关系成为关注和思考的重点,对完整的劳动世界产生了深度认知需求。^④因此,应该重视对大学生的思想引领,以课程为抓手,帮助大学生正确认识所学专业,树立马克思主义劳动观,回应社会现实问题与困惑。

专业学习是大学生的主要任务,尽管不同学科专业所授知识技能存在较大差异,但其本质都是为学生未来走向真实职场从事专业活动做准备。目前,部分大学生存在专业一就业不匹配问题,通过在专业课程中讲清楚专业与劳动、就业的关系,引导学生正确认识本专业,了解相关劳动岗位与能力要求,掌握新知识、方法和技能,增强从事专业性劳动和创造性劳动的信心和底气,能在一定程度上减少这类问题。劳动精神养成过程中,必须发挥思想政治理论课的主渠道作用,将劳动作为贯穿课程体系的核心概念。具体来讲,“马克思主义基本原理”课要在对资本主义社会异化劳动的揭示与批判中,引导大学生深刻认识马克思主义关于劳动的根本观点,摒弃消极落后的劳动观念,坚定劳动创造幸福的信念。“中国近代史纲要”课要以劳动作为解读中国近代历史的钥匙,讲解中国共产党带领人民以劳动谋独立、以劳动促解放、以劳动寻发展的奋斗历程,使大学生坚定“四个自信”,增强历史主动精神。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导,讲清楚中国共产党领导人民锤炼劳动精神的英勇事迹与时代价值,激发大学生的精神共鸣,形成崇尚劳动的价值信仰和理论自觉。“思想道德与法治”要围绕劳动相关法规,讲清楚社会主义劳动制度与资本主义劳动制度的本质区别,使大学生领悟劳动是创造美好生活的根本途径,以积极向上的奋斗姿态面对未来挑战。劳动教育理论课作为高校劳动教育的主要途径,应主动回应大学生强烈关注的社会现实问题,讲清楚包括生产、交换、分

配和消费在内的各个劳动环节,引导大学生全面辩证地看待现实劳动关系,避免陷入资本逻辑下的“欲望自我”、消费异化和劳动异化陷阱;讲清楚人工智能背景下劳动替代人的可能性和局限性,引导大学生正确认识人机矛盾这类新型劳动关系以及化解矛盾的途径,避免陷入主体性丧失引发的焦虑之中。

2. 实践淬炼:激发大学生自觉劳动的内在动力

随着科技的飞速发展,劳动形态结构也发生了巨大变化,新时代大学生在自我发展上面临着更剧烈的理想愿景和现实考量之间的矛盾,更易陷入工具理性与价值理性冲突、社会期望与自我确证的张力中。与中小学不同,大学是学生进入真实劳动世界和职业世界前的最后一个阶段,所以应该充分发挥劳动精神培育的职业导向作用,让学生在形式多样的劳动实践中充分调动身心要素去解决问题、创造价值,激发劳动需要,积极应对未来之变。

一方面,提升劳动实践的职业性、创新性和利他性。组织大学生参加实习实训,在真实劳动场景中承担具体的劳动任务,全方位锻炼专业能力与劳动技能,深化对职业理想与人生价值的体悟,在一定程度上能够缓解学生的就业压力与困惑。在大学生创新创业实践中融入劳动精神的培育,依托“双创竞赛”“互联网+”“挑战杯”等形式,尊重并保护学生的创造性劳动成果,使其在个性化的感性体验中增强创新能力,在对劳动过程的反思中获得创造性劳动智慧,在对新型劳动形态的探索中认知新业态。开展服务性劳动实践,鼓励和组织大学生参加社区服务、环境保护、支教等志愿活动,感知自身之于他人、社会和国家之意义,增强社会责任感和奉献意识。另一方面,完善劳动实践平台建设,构建劳动精神培育大格局。在实习实训中要加强校企、校地合作,建立生产性劳动基地,提供职业实习实训岗位,推动产学研一体化。在创新创业

中要依托重大学科实验项目和创新创业孵化基地,以学科专业发展、新产业技术为导向,鼓励支持大学生投身基础研究和创新创业实践。在服务性劳动中,整合优化校内校外资源,规范志愿服务培训,搭建日常化、长效化的服务性实践平台,为大学生进行勤工俭学、志愿活动和公益服务提供一体化保障。

3. 文化浸润:厚植大学生自强不息的劳动情怀

劳动文化是中华优秀传统文化、社会主义先进文化的有机组成部分,是广大劳动人民在实践中创造的具有中国特色的精神财富。劳动精神不是一蹴而就形成的,除了思想引导和实践体验外,还应该重视劳动文化对大学生潜移默化的浸润作用,通过劳动文化的创造性转化和创新性发展,为大学生提供文化沃土,达到以文化人、以行导人的效果。

首先,加强劳动文化的系统建设。在家庭层面,父母应转变消极、功利的劳动观念,鼓励大学生参与日常生活实践和家庭事务,形成良好的劳动家风。在校园文化建设方面,结合学校的办学特色与优势,充分挖掘校园文化中的劳动育人因素,通过大国工匠、劳动模范进校园以及劳动技能竞赛、校园劳动模范评选等活动形成热爱劳动的校园文化氛围。在社会层面,旗帜鲜明地抵制急功近利、投机取巧、贪图享乐的错误思想,营造崇尚劳动的社会风尚。其次,改进劳动文化的传播方式。在话语表达上,充分考虑大学生群体的接受程度,及时调整、更新和转换劳动文化和劳动精神传播的话语风格,以贴近实际生活的生动话语替代口号式话语,如引入“打工人”“圆梦人”等大学生关注的话语并挖掘其中蕴含的积极因素进行宣传。在宣传方式上,关注大学生的媒介化生存境遇,搭建融媒体矩阵,以图文、视频的形式将劳动文化和劳动精神融入大学生的学习生活中。最后,完善社会公平正义的保障机制。在社会主义初级阶段,人们尚无法摆

脱劳动的谋生性,但是随着物质生活水平的极大提高,劳动是人的第一需求的价值性越来越凸显,塑造正能量的劳动文化需要构建全社会、全方位、全过程的保障机制,建立统筹协调机制、完善劳动法律法规、健全劳动分配制度。

注释:

①《马克思恩格斯文集》第10卷,北京:人民出版社,2009年,第289页。

②亚当·斯密:《国富论》上,郭大力、王亚南译,南京:译林出版社,2011年,第1页。

③《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社,1979年,第90页。

④《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社,1979年,第163页。

⑤《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社,1979年,第38页。

⑥《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社,1979年,第132页。

⑦陈山榜、邓子平:《颜李学派文库》第2册,石家庄:河北教育出版社,2009年,第653页。

⑧曾国藩:《曾国藩家书》,北京:中国言实出版社,2017年,第281页。

⑨让·梅叶:《遗书》第2卷,何清新译,北京:商务印书馆,1960年,第99页。

⑩圣西门:《圣西门选集》第2卷,董果良译,北京:商务印书馆,2011年,第72页。

⑪刘同舫:《马克思人类解放理论的叙事结构及实现方式》,《中国社会科学》2012年第8期。

⑫吴育林:《论马克思的劳动休闲观》,《自然辩证法》2006年第7期。

⑬《马克思恩格斯全集》第47卷,北京:人民出版社,1979年,第532页。

⑭伊曼努尔·康德:《实用人类学》,邓晓芒译,上海:上海世纪出版集团,2012年,第107页。

⑮《马克思恩格斯文集》第5卷,北京:人民出版社,2009年,第215页。

⑩《马克思恩格斯文集》第9卷,北京:人民出版社,2009年,第311页。

⑪《马克思恩格斯文集》第8卷,北京:人民出版社,2009年,第174页。

⑫《马克思恩格斯全集》第3卷,北京:人民出版社,1960年,第514页。

⑬《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第571页。

⑭《马克思恩格斯文集》第4卷,北京:人民出版社,2009年,第292页。

⑮《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第505页。

⑯习近平:《保持加强生态文明建设的战略定力 守护好祖国北疆这道亮丽风景线》,《人民日报》2019年3月6日,第1版。

⑰《马克思恩格斯文集》第5卷,北京:人民出版社,2009年,第47页。

⑱《马克思恩格斯全集》第42卷,北京:人民出版社,1979年,第141-142页。

⑲习近平:《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社,2014年,第4页。

⑳《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,2009年,第161页。

㉑赵甲明:《马克思恩格斯人与自然关系思想的当代意义》,《清华大学学报》(哲学社会科学版)2001年第1期。

㉒《马克思恩格斯文集》第9卷,北京:人民出版社,2009年,第560页。

㉓《中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编》,北京:人民出版社,2017年,第40页。

㉔王淑芹:《培育和践行社会主义核心价值观》,《伦理学

研究》2015年第3期。

㉕《马克思恩格斯文集》第8卷,北京:人民出版社,2009年,第137页。

㉖习近平:《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年4月30日,第2版。

㉗《马克思恩格斯文集》第8卷,北京:人民出版社,2009年,第177页。

㉘《苏霍姆林斯基选集》第2卷,北京:教育科学出版社,2001年,第22页。

㉙习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2022年10月26日,第1版。

㉚习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》2015年4月29日,第2版。

㉛马超、王岩:《“躺平主义”的群像特征、时代成因及其应对策略》,《思想理论教育》2022年第4期。

㉜习近平:《在党史学习教育动员大会上的讲话》,北京:人民出版社,2021年,第19页。

㉝习近平:《习近平谈治国理政》第2卷,北京:外文出版社,2017年,第355页。

㉞习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》,《人民日报》2019年5月1日,第2版。

㉟习近平:《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》,《人民日报》2020年11月25日,第2版。

㊱习近平:《在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》,《人民日报》2020年11月25日,第2版。

㊲班建武:《大学劳动教育的学段特征及其实践要求》,《中国高教研究》2022年第5期。