

“幸福成长” 园本课程建设的思与行

庞剑敏（江苏省苏州高新区新升幼儿园）

【摘要】“幸福”是人生恒久且终极的追求，“成长”是不断变好、变强、变成熟的过程。基于“让幼儿享受幸福的教育，让教师享受教育的幸福”的课程理念，建设“幸福成长”课程，以“关注我自己，关爱身边人，关心周围事”为取向，提升幼儿感受幸福和创造幸福的能力，培养“爱生命、会生活”的“幸福儿童”。

【关键词】学前教育；幸福成长；课程建设

江苏省苏州高新区新升幼儿园是一所建于1996年、有着城堡式外观的城区中心园。建园后第一任园长就提出“在幸福城堡中享受幸福的教育”，以后历任园长及教师在近30年的课程探究中始终沿着幸福教育的理念前行。“九五”至“十一五”期间，民间艺术与游戏活动渗透融合的实践探索，奠定了课程研究的基础；“十二五”至“十三五”期间，“崇文尚美”理念观照下幼儿自主体验式活动和自主体验式课程的实践研究，让园本课程初现雏形。2019年2月，我开始担任园长，作为继任者，我不断吸收新理念，改变自身的儿童观、教育观和课程观，系统反思和建构“幸福成长”课程，推进园本课程的实践与革新。

什么是幸福的教育？什么是幸福的儿童？什么是幸福的教师？幸福的教育、教师和儿童应该是什么样子呢？我和我的团队带着问题与思考，尝试从幸福成长课程的理念、目标、资源、内容、实施、评价等方面进行系统完整的园本课程建设，探寻“幸福教育的样子”。

从儿童个体来看，儿童应该经历童年幸福生活

的过程，从幸福童年延伸到幸福人生。对于人类社会而言，正如哲学家大卫·休谟所说：“一切人类努力的伟大目标在于获得幸福。”人类社会的活动终其根本都是指向更加和谐与幸福的社会，并使社会中的人享有更幸福的生活。从教育层面而言，让每一个儿童拥有幸福是我国基本的儿童价值观和基本的儿童发展政策。

一、幸福本质的理论诠释与现实表达

“幸福成长”园本课程建设首要诠释幸福的本质是什么，然后将对儿童幸福成长的精神追求体现在课程理念和目标之中。

（一）理论诠释：不同视域里的幸福

“幸福成长”课程参考存在主义哲学的理论，它关注人的地位，强调自由，注重在与其他人的相互关联中实现自由。教师在教育过程中要尊重儿童的生活方式，对儿童主体性的关注优先于对教学目标的考虑。在课程实践中，我们尽可能创设良好条件，鼓励儿童自主作出选择并学会对选择负责，为儿童自我探索人生道路创造机会，以帮助儿童展现

和发展完整自我，实现自我成长。

马斯洛在其著名的需要层次理论中提出，自我实现的需要是人性发展的最高境界，是人性全部价值的实现。幸福是人类的终极目的，也是人类的最高需要。在课程实践中，我们创设机会让儿童获得积极的体验，促进其发展需求的满足，令其获得愉悦、积极和幸福的体验感，并以此实现成长。

内尔·诺丁斯博士在《幸福与教育》一书中阐述了幸福与教育的密切关系。幸福是教育的核心目的，好的教育应当促进个人与集体的幸福；同时，幸福也是教育的一个手段。“幸福成长”园本课程旨在为儿童创设充满支持的生活和学习环境，关注儿童的需要、兴趣和天性，遵循儿童的学习特点和规律，让儿童以自己特有的方式学习，将思考与行动结合起来，全面且幸福地成长。在课程实践中，我们将幸福作为教育的价值引领，倡导在教学中理解并树立科学且多样的幸福观，认同幸福的内涵与外延是丰富的。此外，将幸福作为课程的评价内容，评判幸福作为教育目的在活动过程中是否得到落实，在实施成效中是否有所体现。

(二) 现实表达：幼儿和教师对“幸福是什么”的调查访谈

我们围绕“幸福是什么”对全园教师进行调查访谈，依托马斯洛需要层次理论，对答案进行分类统计。结果发现，教师对幸福的理解，“安全需求”占11%，“情感和归属”的需求占41%，“尊重需求”占33%，“自我实现”占15%，“生理需求”暂无。

儿童眼中的幸福是什么，他们又是如何理解幸福的呢？我们就“什么事情让你觉得幸福”和“什么事情让你觉得幸福会消失”，借助图文表征、互动交流等方式对全园幼儿进行调查访谈。对结果简单分类统计后发现，儿童对幸福的理解体现在“生理需求”和“安全需求”两个层面的数据相对偏低，“情感和归属”“尊重需求”和“自我实现”的数据相对集中和偏高。“生理需求”和“安全需求”的数据偏低，是因为每个家庭高度重视孩子的“生理需求”和“安全需求”，孩子能够得到满足。而“情感和归属”“尊重需求”和“自

我实现”数据偏高，是因为满足这些需求难度大。由此，得出结论：“幸福成长”课程目标与内容需要关注更为高阶的“情感和归属”“尊重需求”和“自我实现”三个层面。

通过实施“幸福成长”园本课程，形成亲密融洽的师幼关系和温暖有爱的班级氛围，让每一个幼儿感受到被尊重、接纳、关爱及欣赏；让每一位教师感受到与幼儿心灵相通所带来的职业幸福感与成就感。

二、“幸福成长”园本课程的旨趣

我们认为幸福是儿童应有的生命存在样态，“幸福成长”园本课程建设的起点和终点在于让儿童具有感受幸福和创造幸福的能力，课程学习的过程也是儿童体验幸福生活、教师关注成长经历的过程。

(一) 课程理念：让幼儿享受幸福的教育，让教师享受教育的幸福

课程理念是引领课程建设的核心与灵魂，决定着园本课程的基本方向与建构方式。基于对当下社会、理论、现实依据的解读与分析，我们对“幸福”的内涵有了更深的思考与解读：从儿童眼中的幸福着手，创设“温暖、安全、接纳、尊重”的环境，助力儿童在成长中获得“自由、自主、自尊、自信”，最大限度地促进幼儿全面发展，给予幼儿快乐、充实、幸福的童年。“让幼儿享受幸福的教育，让教师享受教育的幸福”的园本课程理念在全园教师中达成共识，“爱生命”“会生活”对幸福童年的深远意义日益明晰，教师和儿童双向建构的“幸福成长”园本课程体系日渐成型。

(二) 课程目标：培养“爱生命、会生活”的幸福儿童

课程与幸福之间有一种必然而深刻的联系，幼儿园课程是师幼体验幸福的教育路径。“幸福成长”园本课程体系的建构就是将幸福与课程直接结合起来，使课程与幸福处于内在关联之中。我们坚持以儿童为本位，以成长为宗旨，体现尊重儿童生命的独特个性、尊重儿童发展的个体差异、尊重儿

童游戏天性的精神，满足儿童在不同成长阶段的兴趣和需要，贴合儿童发展的节奏，提升儿童感受幸福和创造幸福的能力，以培养“爱生命、会生活”的幸福儿童为终极旨趣。家庭、幼儿园和社会共同为幼儿营造温暖与和谐幸福的氛围，树立积极的生活态度，挖掘和感受当下生活的美，倡导让教师在幸福中引导儿童走向幸福。

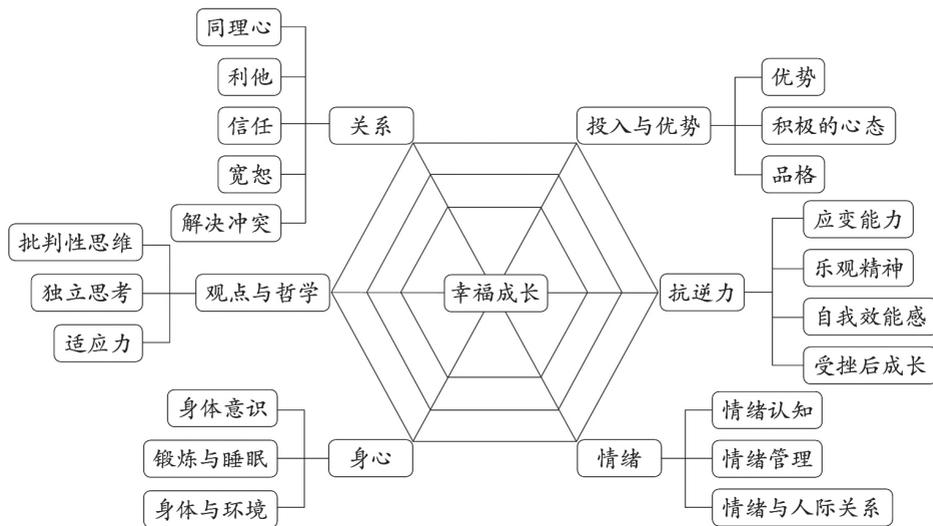
三、“幸福成长”园本课程的建构

课程内容和实施是落实课程理念与目标的载体和路径。幼儿园课程建设要通过一日活动的具体实施，让幼儿获得或外露或内藏的幸福体验。然而，“幸福成长”园本课程并非简单地告诉儿童“什么是幸福”，其重点关注儿童情绪控制与身心调节、与人沟通协作、共情等社会情感能力的发展，我们

基于幼儿特点与需求进行课程内容的设置，为幼儿提供提升幸福感的适宜性建议和关键性技能。

(一) 课程内容：相互关联的“蜘蛛网”课程模型

我们深知园本课程开发要尊重本园儿童主体性和发展需求，因“园”制宜地筛选和组织适合的课程内容，把握可利用的课程资源。“幸福成长”园本课程内容与积极心理学研究成果密切相关，幸福技能学习具体围绕“关爱我自己”“关爱身边人”“关心周围事”三条关键线索展开，学习借鉴英国中小学幸福课程的核心内容，建构“蜘蛛网”课程模型（如图1）。课程由关系、投入与优势、观点与哲学等六个相互关联的关键要素构成，内容涉及同理心、批判性思维、身体意识、积极的心态、乐观精神、自我效能感、情绪管理等21个技能发展。



注：内圈：关注我自己；中圈：关爱身边人；外圈：关心周围事。

图1 “蜘蛛网”课程模型图

课程以“创造幸福的未来”为抓手，将民俗节庆、自然节气、四季畅玩、幸福游园等活动按一定序列、周期、层次组织成为相对固定、动态更新的项目活动或体验活动。在尊重园本课程理念的基础上，给予教师和儿童生成班本课程的权利，从儿童已有经验出发，捕捉日常生活和课程中幼儿感兴趣的点进行生成，以灵活的活动，以儿童当下的感受与体验为视角，发掘儿童内在的无限可能。

(二) 课程实施：“幸福成长”园本课程实施的支持系统

幸福成长是一个动态的过程，“幸福成长”园本课程不同于其他课程，它更强调幼儿在活动中的体验和思考，给予幼儿交互式的经验。因此，我们在课程实施的过程中注重技能的发展，鼓励幼儿使用技能解决真实生活问题，课程实施的有效支持直接关乎课程的质量。

1. 提供一种支持

我们建立和完善课程领导组织架构，由园长担任课程领导与开发小组组长，业务园长、教研组长、科研骨干为开发小组成员，分别具体负责课程建设的研究，组织教研活动、教师培训、课程评价等。我们基于经验交互性与连续性的特征以及幼儿获得经验的机制，不仅对主题课程实施前、中、后的全过程进行审议，还创造性地打破年龄界限，实施跨年龄段纵向审议。以“投入与优势”中的主题为例，保证小班“特别的我”活动、中班“棒棒的我”活动、大班“独一无二的我”活动经验的连续、生长与延展性，避免经验的重复、断层和不适配。

2. 创设一种空间

基于对幸福的解读和理解，幸福成长的环境应该是更加关注幸福感体验至实现的过程性支持。从安全感建立、情绪充分表达、沟通协作、共情等方面打造温暖、安全、接纳、尊重的课程环境。如将幼儿散步收集的自然物、朋友间互赠的小玩具、亲手制作的扎染手作等陈列在“宝贝格子铺”，将幼儿喜欢的绘本故事、游戏活动中的各种收获自由表征出来，装进“幸福故事盒”。打造尊重、开放、邀请、对话的互动环境，如幼儿可在开学日仪式中抽取一份专属的“幸福约定”：“1次甜蜜拥抱”“和园长妈妈下1次棋”“做1次儿童议事厅主持人”等，按自需求自主兑换；幼儿有“幸福记事本”，年级组有“幸福日报”，幼儿园有“幸福电台”，定期分享、传递发生在身边的幸福瞬间。

3. 构建一种关系

我们倡导建立平等、尊重、愉悦、有回应的互动关系，教师与幼儿、幼儿与幼儿、幼儿与工作人员在教育场域中产生的关系都是相互的，教师在教育儿童的同时也在接受教育，幼儿在活动中相互学习着，工作人员在园所中围绕着教育开展工作。因此，每一位教师和工作人员都是敏感的倾听者，随时获取幼儿传递的信息。当尊重、回应、爱和支持的关系逐渐形成后，属于儿童的自由、自主、自尊、自信才会油然而生。

4. 呈现一种样态

我们期待“幸福成长”园本课程呈现的样态是

“理念弥漫”式的，即全园形成浓厚的幸福成长氛围。在我们的幼儿园，儿童自由、自主、自尊、自信地成长，具有幸福的感受力和创造力，认同、接纳、喜爱自我，能尝试以哲学的视角思考“第一名重要吗”；一日活动中儿童的想法和规划始终被支持，师幼共同策划、组织、开展专属于本班儿童的“幸福之旅”，让儿童发现身边的美好，积极地做更好的自己。

（三）课程评价：“幸福成长”园本课程有效实施的保障

“幸福成长”园本课程的成果具有量化难、过程长等特性，因此采用形成性评价。我们基于对幼儿社会情感能力学习全过程的持续观察作出评价并给予幼儿及时反馈，告诉其问题所在并提供有效的指导意见，促进其能力得到提升。在活动现场，正面且积极的及时评价反馈能够给予幼儿最直接的支持。我们的课程评价反馈可以是表情的、语言的及行为的，评价载体和形式也是多样的，如：便利贴式评价、成长手册、幸福小故事等。

“幸福成长”园本课程的评价不存在统一的标准。在评价过程中尽量避免量化和分级情况出现，尝试基于质性评价模式展开个别指导，通过师幼之间的对话交流、日常观察等方式，判断幼儿对社会情感能力的发展情况。当然，也并非完全抛弃量化评价，教师也会借助成熟且适合幼儿年龄阶段的心理测量表进行测试，帮助幼儿了解自己的个性及优势所在，提升其幸福指数。

“幸福成长”园本课程以儿童生活为幼儿园课程的现实基础，通过走进儿童的心灵，关怀儿童的精神成长，助益儿童精神的个体化。在课程建设的过程中，我们不断追问：幼儿在园生活幸福吗？课程是否能支持幼儿的成长？是否能打通儿童走向丰盈的幸福人生的精神通道？……持续保持对这些问题的反思和觉察，也是“幸福成长”园本课程形而上和形而下的旨趣和追求。

[注：本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“教师对幼儿自主学习的认知及支持性策略的研究”（编号：J-c/2021/26）的阶段性研究成果。]

原载《教育视界》：学前教育版（南京），2024.3.53～56