



浅析超常儿童心理发展特点及培育途径

肖月

【摘要】超常儿童除在智力发展方面显著优于同龄人,心理发展特点也与同龄人存在一定差异,在培养过程中采取符合超常儿童心理发展规律及需求的培养模式,将其成为未来社会发展所需求的拔尖创新人才打下坚实基础。东北育才学校超常教育实验部针对超常儿童心理特点,探索出以下培育路径:一是多方合作增强超常儿童自尊感;二是丰富课程设计满足超常儿童求知欲;三是多元化社团活动平衡超常儿童好胜心;四是理想信念教育引领超常儿童德育建设;五是集中培养搭建超常儿童同伴关系建构平台;六是心育引领超常儿童健康发展。

【关键词】超常儿童;心理发展;培育途径

【作者简介】肖月,东北育才学校超常教育实验部心理教师(辽宁沈阳 110179)。

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天才英才而用之。”^[1]做好拔尖创新人才早期发现与培育工作,具有重要意义^[2]。超常儿童作为拔尖创新人才的后备力量,探索符合他们心理发展特点的培育模式至关重要。东北育才学校(以下简称“东北育才”)从1986年开始进行超常教育实验,是我国首批开展超常教育的中学之一。作为一名超常教育实验部的心理教师,在日常工作中经常有机会与超常儿童进行深入交流。相较于常态班同学段的学生,超常儿童年龄较小,学校应结合他们的心理发展特点采取合适的培育模式及途径。

一、超常儿童心理发展特点

超常儿童的健康发展离不开良好的心理状态,其心理发展水平的特异性依托于与常态儿童不同的心理发展特点,其中包含可在外界学校、家

庭、社会环境影响下继续提升、发展的可利用积极方面和需要及时协助来进行调整的风险部分^[3]。

结合相关研究和与超常儿童日常的交往、接触发现,超常儿童心理特点中可继续提升、发展的积极方面主要体现在认知、个性心理品质及道德判断等部分。认知及个性心理品质方面,超常儿童相较常态儿童拥有更强的自尊感、求知欲和好胜心^[3-5]。高自尊体现在他们生活中通常表现出更强的自我要求。旺盛的求知欲源于他们较强的神经敏感性导致的感知深度、广度的增加,从而表现为对各方面领域的知识充满好奇心。好胜心体现在他们在学业和各项活动中均表现出对高名次和好结果的迫切渴望。在道德判断方面,超常儿童的道德判断能力相较于同龄的常态儿童更优^[6]。超常儿童心理发展特点中的风险因素主要体现在社会性和情绪特征上。首先,在社会性方面,超常儿童大多在学业成就上表现突出,在常态学校中有时为了融入同伴群体,可能需要掩盖自己的优势来达到维系同伴关系的目的。其次,在情绪方面,超常儿童的情绪反应



较为敏感,存在产生压力等消极情况的风险^[7]。

二、符合超常儿童心理发展特点的培育途径

基于超常儿童的心理发展特点,在教育探索过程中,笔者认为在校期间应采取符合他们心理发展特异性的培育途径,充分发挥他们的优势特征,利用各项资源最大化满足他们个性化、多元化发展需求,辅助他们成长成才。同时,在培养过程中,教师应注意提前预防学生某些心理特质可能导致的在面临压力和困境时产生的不良效应,及时采取相应的措施。

(一) 多方合作增强超常儿童自尊心

在超常儿童教育实践中,其中一项核心关注目标是协助超常儿童充分发挥优势、开发潜能,使他们达到较高水平的学术成就,成长为拔尖创新人才^[3]。根据马斯洛需求层次理论,基本心理需求的满足是自尊发展的重要基础,当超常儿童自尊感得到满足时,可能会抵消学习和生活中的一些消极体验和负性情绪。因此,应合理利用超常儿童自尊水平较高的特点,充分转化为他们对日常学业成长中的高标准、严要求,但也应时刻谨防他们因无法达到完美标准所可能导致的负性情绪。这一环境营造过程中,学校环境和家庭环境均起到不可忽视的作用。在学校层面,超常教育评价体系上实行多元评价模式,其中评价主体的多元化,让学生可以在学校、家庭、同伴环境中得到更为全面、系统、准确和正向的他评。此外,除评价主体多元化外,评价内容也存在多维性。东北育才的“十个一”工程多维评价涵盖了除学生身心健康外的学习、品德、创新、审美等多个方面,并对学生集中进行表彰和鼓励,在学期颁奖典礼中以颁发证书的形式进行,满足不同学生在除学习外的其他维度上的个性化展现,引导学生获得更高的自我评价和自我效能感,以缓冲超常儿童有时在学业上的挫折感及可能产生的负性自我认知。家长在超常儿童的培养方向上,应严格摒弃功利视角,降低高预期带来的压力,不仅注重对他们智力的开发,更应关注他们的需求层面,避免过度控制或不适宜的表扬。发现问题时,家长要及时给予正确引导、积极关注,

尝试共情理解孩子,从长远的角度引导他们自主选择,高质量、个性化发展。

(二) 丰富课程设计满足超常儿童求知欲

超常儿童相较于常态儿童想象力更丰富,更愿意去探究、摸索^[8]。在实践中,东北育才超常教育实验部根据超常儿童求知欲强的特点,提供更精准化的课程规划。例如,必修课程、校本课程、拓展课程和选修课程共同开展,打造多个学科群组成的超常教育课程体系,并将学生的课堂范围进行延伸,与社会科普资源相衔接。其中,走出学校的研究性学习,依托优秀科学家,借助极具氛围的科研环境,以丰富的研究性学习活动为内容,充分满足学生的个性化发展需求及旺盛的求知欲。校内的日常教学中,不局限于传统的课堂教学形式,各个学科教师预设教学目标,借助信息技术,采用以学生为主体的任务导向设计,使学生在探究过程中充分思考。

(三) 多元化社团活动平衡超常儿童好胜心

在超常儿童教育过程中发现,他们除看活动内容及过程的体验外,还非常在意结果的胜负。相比于非竞赛项目,他们对课堂活动中设置的某些竞赛环节表现出更强的兴趣。若充分利用超常儿童较强的好胜心,可以促使他们产生更强的学业动机及主观能动性。但在常规教学环境中,竞赛形式的课堂授课占用时间较长,并且未必能满足所有学生的兴趣及擅长领域。因此,学校依托于学生自主创建的多样化社团,在一定程度上满足学生竞赛的欲望。有着相似学科兴趣及特长爱好的超常儿童自行组织比赛,独立自主出题、设置环节及安排主持人,根据比赛项目采用初试、复试、海选、抢答、个人赛、小组赛等多种丰富多彩的形式,并根据比赛结果创意性地设置不同奖项。在所有环节中,教师只需为学生提供场地及适宜的帮助。这些利用学生中午时间的各类社团活动,一定程度上满足了学生在比赛中渴望获胜的需求,同时增加了他们在所擅长领域的效能感。

(四) 理想信念教育引领超常儿童德育建设

超常儿童对情境中的道德成分有着更敏锐的觉察、领悟和理解能力^[9]。这恰恰是超常儿童教育途径规划的一个优势生长点,充分利用超常儿童道德发展特点进行德育引领,可以为他们未来成为优秀的拔尖创新人才打下坚实基



础。依据超常儿童这一特点,教师应更加注重自身素质,以更强的道德层面自我约束来面对超常儿童,并及时对自我及他人的行为做好解释及引领作用,避免因超常儿童年龄过小、社会经验欠缺而导致极端思想的产生。此外,适应发展的培养,可以助力超常儿童尽早树立正确的价值观和信念感。东北育才坚决秉持“优才先优德”的理念,开展了大量有关于理想信念的教育,如传统的主题升旗仪式、志愿者活动、咏诵雷锋诗朗诵活动及具有学校特色的青年周恩来精神研究会、纪念馆讲解等特色活动,帮助学生树立正确的价值观。

(五) 集中培养搭建超常儿童同伴关系建构平台

由于身心发展的不同步性,超常儿童常被关注到的一个重要问题就是与他人的交往,随着青春期到来,他们对同伴关系的诉求更强^[10-11]。以往部分研究发现超常儿童融入群体较为困难,与人交往能力可能有所欠缺^[10]。这些现象发生的原因可能在于超常儿童与常态教学环境的不匹配性。有研究发现,青少年同伴团体存在一定的学业同质性,即一个同伴团体中的学生学业成就存在一定的相似性,这种相似性来源于同伴选择和同伴影响两种途径,即学业成就层面相似的学生更容易成为朋友^[12]。很多超常儿童在普通学校时便表现出了相较于他人更强的学业成就和学业动机,因此,可能与常态教学环境下的学生产生一定异质性。但进入超常教育实验班后,由于学业同质性的升高,学生在同伴方面似乎存在了更强的选择性,在一定程度上有利于他们同伴关系的建立,有助于他们更好地发展自我。同时,学生的学业更容易受到同伴的影响。这可能意味着,在专门开展超常教育的学校中,由于学生之间学业成绩同质性较强,受到同为超常儿童的同学影响后,学业成绩更有利于保持在一个相对较好且稳定的状态。因此,对超常儿童进行选拔和集中培养,可能会缓冲他们同伴交往的困难,并对学生的学业发展产生一定益处。

(六) 心育引领超常儿童健康发展

由于学校教育环境的特殊性,心理教师在从事心理相关的工作时,还有机会观察到超常儿童在学业、生活、同伴交往等方面的个性化表

现及发展。在这一过程中发现,超常儿童较高的情绪敏感性和情绪强度,会让他们在遇到某些情境时产生更为强烈的情绪体验,需要教师采取科学有效的方式加以引导。同时,超常儿童智力水平较高,在普通学校时成绩较好,进入超常班后因其完美主义倾向的严格自我要求,经常会进行上行社会比较,部分学生较难接受学业水平的相对落后,并在遇到困难情境及不利处境时易产生消极情绪状态^[3]。在日常学生来访中发现,部分超常儿童在与父母沟通中存在一定问题,父母和他人的高期待会给他们带来一定的压力,这种压力如无法合理排解则会对超常儿童产生不利影响。因此,在超常儿童培育过程中,应采用丰富的心育模式引领他们健康发展。具体来说,这种丰富体现在以下几方面。第一,了解途径的多样化。教师可以通过新生测评、班主任访谈、家长反馈和日常接触提前搜集并获取学生的各项信息及特点,对某些有需求的学生提供及时的心理辅导,努力缩减学生来访时了解和推动访谈进展的时间,并及时跟进。第二,课程内容的多样化。教师结合课程标准开展更贴近超常儿童心理发展的专题课程,如情绪管理、目标设置、亲子交往等专题,协助学生避免或解决一些较为普遍的问题,预防心理问题的产生。第三,培育形式的多样化。学校及心理教师在心育过程中,会为超常儿童定期开展团体心理辅导、解压团训、心理节、生涯辅导等活动,根据不同年级超常儿童面临的问题开展有针对性的心育活动。第四,针对对象的多样化。心育的对象除超常儿童外,还存在两个重要群体,即教师和家长群体。在教师层面,学校积极组织教师参加各项超常儿童学术交流活动及会议,定期开展超常教育研讨会、班主任案例分享会等,促进教师围绕学生心理发展及培养展开广泛交流。在家庭教育方面,家校合作密切,家长可以与班主任、心理教师随时线上沟通学生情况,学校定期开展家长开放日等活动,及时向家长传递超常教育理念和培养模式。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为



全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).

[2] 课题组, 白学军, 刘羽等. 天才儿童教育: 着力造就拔尖创新人才的基础工程 [J]. 基础教育参考, 2023 (1): 12-27.

[3] 刘玉娟, 吕明. 如何培养幸福有成的超常儿童——基于积极心理健康教育的视角 [J]. 中小学心理健康教育, 2022 (35): 14-18.

[4] 程黎, 刘鑫梅, 韩子荷. 父亲自主支持对超常儿童创造性自我效能感的影响: 基本心理需求与自尊的链式中介 [J]. 中国特殊教育, 2023 (7): 71-79.

[5] 查子秀. 超常儿童心理研究十年 [J]. 心理学报, 1990 (2): 113-126.

[6] DERRYBERRY P W, WILSON T, SNYDER H, et al. Moral Judgment Developmental Differences between Gifted Youth and College Students [J]. Journal of Secondary Gifted Education, 2005, 17 (1): 6-19.

[7] CROSS J R, CROSS T L. Clinical and mental

health issues in counseling the gifted individual [J]. Journal of Counseling & Development, 2015, 93(2): 163-172.

[8] SARICAM H, SAHIN S H. The relationship between the environmental awareness, environmental attitude, curiosity and exploration in highly gifted students: Structural equation modelling [J]. Educational Process: International Journal, 2015, 4 (1): 7-17.

[9] 刘玉娟. 超常儿童的道德发展特点、问题及对策建议 [J]. 中国德育, 2022 (18): 16-20.

[10] 韩茹, 陈雅茹. 我国超常儿童心理咨询的路径探析 [J]. 中国特殊教育, 2022 (11): 80-88.

[11] LERNER R M, STEINBERG L. Handbook of adolescent psychology [M]. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc, 2004.

[12] 沙晶莹, 张向葵. 青少年的同伴选择与同伴影响: 基于学业投入与学业成就的纵向社会网络分析 [J]. 心理与行为研究, 2020, 18 (5): 652-658.

Analysis of the Psychological Development Characteristics and Cultivation Approaches of Gifted Children

XIAO Yue

(Northeast Yucai School, Shenyang, Liaoning 110179, China)

Abstract: In addition to significantly outperforming their peers in intellectual development, gifted children also have certain differences in psychological development characteristics compared to their peers. Adopting a training model that conforms to the psychological development laws and needs of gifted children in the training process will lay a solid foundation for them to become top-notch innovative talents in the future science and technology field. The Talent Education Experimental Department of Northeast Yucai School has explored the following ways to cultivate the psychological characteristics of gifted children. Firstly, enhance the self-esteem of gifted children through multi-party cooperation. Secondly, enrich curriculum design to meet the thirst for knowledge of gifted children. Thirdly, diversified club activities should balance the competitiveness of gifted children. Fourthly, the education of ideals and beliefs leads the construction of moral education for exceptional children. The fifth is to concentrate on cultivating and building a platform for constructing gifted children's peer relationships. The sixth is that psychological education leads the healthy development of gifted children.

Key words: gifted children; psychological development; cultivation pathways