

“举办汉字文化周”跨学科学习任务设计

陈诗涛

【摘要】五年级学生在以往的学习中积累了一定的识字写字经验,已经初步感受了汉字的趣味,也对汉字文化有了一些了解。“举办汉字文化周”跨学科主题学习,将引导学生对汉字的特点、历史、文化有更丰富、更全面的认识,对汉字产生更浓厚的兴趣。文章从“主题与内容”“目标与评价”“情境与任务”“活动与建议”“资源与运用”五个方面对该学习任务进行设计和分析。

【关键词】汉字文化;跨学科学习;学习任务

一、主题与内容

(一)学习主题

本次跨学科主题学习旨在通过举办汉字文化周,引导学生在探究式学习的过程中感受汉字的趣味,了解汉字文化。五年级学生已经认识近三千个汉字,对汉字有了丰富的感性认识。在此基础上,通过跨学科主题学习,有助于增进学生对汉字的了解,进一步培养学生学习汉字的兴趣,增强学生对汉字的感情,让学生树立规范使用国家通用语言文字的意识。

(二)学习内容

本次跨学科主题学习主要包含两方面内容:一是搜集体现汉字特点的谜语、古诗、歇后语、对联、年画、故事等资料,组织游园会分享交流,感受汉字趣味;二是围绕汉字历史、书法或其他感兴趣的与汉字有关的内容搜集资料,或者调查学校、社会用字不规范的情况,开展简单的研究,学习撰写研究报告,了解汉字悠久的历史 and 光辉灿烂的文化。在跨学科学习的过程中,需要综合运用语文、道德与法治、美术、信息技术等学科的知识 and 技能,完成搜集整理资料、展示学习成果等任务。

二、目标与评价

(一)目标设定

五年级学生在以往的学习中积累了一定的识字写字经验,已经初步感受了汉字的趣味,也对汉字文化有了一些了解。本次跨学科主题学习,将引导学生对汉字的特点、历史、文化有更丰富、更全面的认识,对汉字产生更浓厚的兴趣。

在学习过程中,学生需要从语文、道德与法治等不同学科角度丰富汉字知识,运用信息技术技能搜

集资料,借助美术技能展示成果,通过自主合作、探究学习的方式完成学习任务,在具体情境中学语文、用语文,培养综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

鉴于以上分析,学习目标定位如下:

1. 搜集体现汉字特点的谜语、古诗、歇后语、对联、年画、故事等资料,制作灯谜和海报展示分享,感受汉字的趣味;

2. 围绕汉字历史、书法或其他感兴趣的内容展开简单的研究,或者针对学校、社会用字不规范的情况进行调查,撰写研究报告,了解汉字文化,树立规范使用国家通用语言文字的意识;

3. 学习通过网络渠道搜集资料的基本方法,能够根据需要筛选和整理信息。

4. 与同学一起组建活动小组,讨论活动内容,制订活动计划,在活动中提高交流沟通、团队协作能力。

(二)评价设计

本次跨学科学习将分别从学生的学习成果和小组活动两方面进行评价。学习成果的成功标准引领学生的学习过程,要在活动开展之前就让学生了解;小组活动的评价量规要与活动同步给到学生,重点关注小组在组织活动、分工配合、落实计划等方面的表现。

1. 学习成果成功标准(见下页表1)。

2. 小组活动评价量规(见下页表2)。

三、情境与任务

(一)任务情境

汉字是中华文化的瑰宝,书写了中华民族的历史。提起“汉字”,五年级学生既能说出很多已经了



表 1

评价内容	满足成功标准	超出成功标准	接近成功标准
猜字谜活动	1. 搜集文字谜、画谜、故事谜等不同类型的字谜,至少 5 条;2. 能够说出谜面内容和字音、字形、字义的联系;3. 灯谜制作美观	除满足成功标准所列的 3 项外,还做到:1. 能自己创编字谜;2. 能结合字谜的类别、难易程度进行分组	至少达到满足成功标准所列出的 2 项要求
趣味汉字游园会	1. 从能体现汉字特点的古诗、歇后语、对联、年画、故事中选择一类,搜集资料;2. 能根据展示交流的需要,筛选整理资料;3. 通过海报的形式进行展示交流	除满足成功标准所列的 3 项要求外,还做到:1. 能够通过多种渠道搜集资料;2. 展示形式多样,能更好地体现小组特色	至少达到满足成功标准所列出的 2 项要求
汉字研究主题展	1. 能够围绕一个需要研究的问题,搜集资料或作调查;2. 对搜集到的资料或调查到的情况进行整理分析,形成结论;3. 研究报告格式正确、内容清楚、语言严谨;4. 能根据研究报告的内容布置展览、解说介绍	除满足成功标准所列的 3 项要求外,还做到:1. 能够通过多种渠道搜集资料或进行调查;2. 展览时能解答观众的疑问,并根据观众的补充和建议完善研究报告	至少达到满足成功标准所列出的 3 项要求

表 2

评价项目	评价标准	小组自我评价	同伴评价
活动计划	要点齐全,时间、分工安排合理	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆
搜集、整理资料	搜集资料的方法运用恰当,成果丰富,资料整理得比较完善	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆
展示交流	展示形式新颖,内容丰富,互动效果良好	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆
小组合作	小组成员人人参与,互相合作	☆☆☆ ☆☆	☆☆☆ ☆☆

解的知识,又能提出很多好奇的问题。将学生关于汉字的已知和未知梳理分类,让学生感受到汉字和生活密切相关、历史悠久、博大精深和影响广泛等,

产生进一步学习研究汉字的兴趣。

结合学生的讨论,发布学习任务,开启跨学科主题学习——举办汉字文化周。

(二)学习任务

1. 核心任务说明。

核心学习任务“举办汉字文化周”,通过举办和汉字有关的活动,感受汉字趣味,了解汉字文化,并为汉字的规范使用做一些力所能及的事情。前两个子任务“猜字谜活动”和“汉字趣味游园会”指向感受汉字趣味,子任务三“汉字研究主题展”指向了解汉字文化。学生组建活动小组,选择自己感兴趣的内容搜集、整理资料,进行展示交流,在实践、体验的过程中从不同维度丰富对汉字的认识,增进对汉字的热爱,树立规范使用国家通用语言文字的意识。

2. 子任务说明。

子任务一:猜字谜活动。

学生通过图书、网络等渠道搜集不同形式的字谜,包括文字谜、画谜、诗谜、数字谜、故事谜等,鼓励有能力的学生自己创作字谜。手工制作灯谜,布置活动区域,举办猜字谜活动。通过这种喜闻乐见的活动,让学生体会不同类别字谜的特点,初步发现字谜的规律。

子任务二:汉字趣味游园会。

学生以小组合作的方式,每个小组通过查找图书、网络搜索、请教他人等渠道搜集能体现汉字特点的一类资料,包括古诗、歇后语、对联、年画等。组内交流,筛选整理资料,通过创意形式展示分享学习成果。开展汉字趣味游园会,让学生从不同角度体会汉字字音、字形、字义的特点,在互动中充分感受汉字趣味。

子任务三:汉字研究主题展。

在“猜字谜活动”和“汉字趣味游园会”的基础上,学生选择感兴趣的、想要进一步研究的内容作为主题,组建研究小组,通过搜集资料或实践调查的方式开展简单的研究,学习撰写研究报告。之后,布置汉字研究主题展览,展出研究报告,以及重要的文献资料、调查记录和活动期间的一些照片。学生在实践研究、展示交流的过程中了解汉字悠久的历史 and 光辉灿烂的文化,增强对汉字的自豪感,同时树立规范使用国家通用语言文字的意识。

四、活动与建议

(一)活动过程

子任务一:猜字谜活动。

板块一:字谜知多少。

1. 阅读字谜材料,边读边猜,发现谜面内容和字形、字义的关联。

2. 了解字谜的不同形式,包括文字谜、画谜、诗谜、故事谜、数字谜等。

板块二:搜集字谜。

1. 了解搜集字谜的渠道:查找图书、网络搜索等。

2. 搜集不同类型的字谜(文字谜、画谜、诗谜、故事谜、数字谜等),每人至少5则。

3. 小组交流,猜字谜,挑选不同形式的5则字谜。

板块三:制作灯谜。

1. 手工制作灯谜。

2. 在教室里布置猜字谜活动区域。

板块四:举办猜字谜活动。

1. 可以和汉字趣味游园会同步举办,活动过程中学生自主猜灯谜。

2. 评选“猜字谜大王”“最佳原创字谜”等。

子任务二:汉字趣味游园会。

板块一:制订小组活动计划。

1. 阅读体现汉字特点的古诗、歇后语、对联、年画、故事等材料,发现汉字的趣味与汉字音、形、义的关系。

2. 小组交流,讨论对哪部分内容最感兴趣,确定汉字趣味游园会承包摊位的主题。

3. 阅读第一小组“汉字真有趣”活动计划,知道活动计划需要包含活动时间、地点、内容、过程和分工等要素。

4. 制订并撰写小组活动计划。

板块二:搜集资料。

1. 回顾在以往的学习中是通过哪些渠道获取资料的,学习搜集资料的三种常见渠道:查找图书、网络搜索、请教别人。讨论每一种渠道的特点和适用范围。

2. 以“搜集体现汉字特点的故事”这个任务为例,掌握每一种搜集渠道的要点。

3. 到计算机教室,学习如何通过网络搜索搜集资料,进行实际操作。

4. 运用学习到的方法,根据小组活动的需要,在课外有目的地搜集资料。

板块三:整理资料。

1. 组内交流,分享彼此搜集到的资料。

2. 对资料进行筛选和梳理,讨论哪些资料可以

保留,哪些可以删去,并说明理由。

3. 制作海报,展示学习成果。

板块四:举办汉字趣味游园会。

1. 布置游园会摊位,明确分工,展示形式可多样化。

2. 自主参观游园会摊位,每人5张贴纸,贴在自己觉得最有趣、最能体现汉字特点的资料旁边。

板块五:活动小结。

1. 思考通过本次活动,对汉字有了哪些新的认识,记录下来。

2. 对照猜字谜活动和汉字趣味游园会活动学习成果的成功标准,进行自我评价和同伴评价,评选“最受欢迎游园会摊位”。

3. 对照小组活动评价量规进行小组自我评价和同伴评价,小组交流在活动中是怎么制定计划的,怎么跟组员合作的,遇到了什么困难,怎么解决的,有什么需要改进的地方。

子任务三:汉字研究主题展。

板块一:组建研究小组。

1. 回顾“汉字趣味游园会”的活动过程,交流对汉字的哪些方面产生了兴趣,以及产生了哪些新的问题。

2. 阅读《制定国家通用语言文字法的必要性》《影响深远的汉字》《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》等材料,了解可以研究的内容,打开研究思路。

3. 根据自己的兴趣,确定想要进一步深入研究的内容,选择同一主题的学生自由组成研究小组。

板块二:制订研究计划。

1. 阅读《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》《关于语文作业中错别字情况的研究报告》,了解研究报告需要包含问题的提出、研究方法、资料整理和研究结论这四部分内容。

2. 思考研究报告是怎么形成的,讨论应该如何开展研究。了解开展研究的基本步骤,包括提出问题、搜集资料/调查实践、整理分析、形成结论。

3. 阅读《“文字考古队”活动计划》《“啄木鸟纠错队”活动计划》,比较两份计划有什么不同。

4. 小组讨论,制订并撰写小组研究计划。

板块三:搜集资料、实践调查。

1. 选择汉字历史、书法艺术或其他主题的研究小组,主要活动方式为搜集资料。可利用学校图书馆查找相关书籍,或到计算机教室网络搜索相关资

料,或请教相关专业人士。

2. 选择汉字的规范使用或相关主题的研究小组,主要活动方式为实践调查。可以在校内调查同学作业本,也可以在校外调查街头招牌、标语公告等。

板块四:撰写研究报告。

1. 组内交流,分享搜集的资料和调查的情况。

2. 对资料进行筛选,讨论哪些资料可以保留,哪些可以删去,并说明理由。

3. 阅读《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》和《关于语文作业中错别字情况的研究报告》中资料整理的部分,思考他们是如何整理资料的,有什么不同。

4. 对小组内筛选后的资料进行归类整理,并说明分类的依据。

5. 通过对搜集到的资料或调查到的情况进行整理、分析,在充分研究后,形成结论。

6. 按照格式要求,独立撰写研究报告。

板块五:举办汉字研究主题展。

1. 在小组内分享自己的研究报告,从内容、格式、语言等方面进行自评和互评,推选出1~2篇优秀的研究报告。

2. 学习如何布置展览。将推选出的研究报告以及重要的文献资料、调查记录、小组活动照片等,清楚美观地呈现在展板上。

3. 展览活动时,小组成员要对研究成果进行讲解、答疑,并听取观众对展示内容的补充或不同意见。

4. 自主参观主题展览,每人5张贴纸,贴在自己认为最有价值的研究报告旁边。

板块六:活动总结。

1. 对照汉字研究主题展活动学习成果的成功标准,进行自评和互评,评选“最有价值的研究报告”。

2. 对照小组活动评价量规进行小组内自我评价和同伴评价,说说自己在汉字研究主题展活动中比在趣味游园会活动中的表现取得了哪些进步。

3. 回顾跨学科主题学习的整个活动过程,围绕汉字和跨学科学习这两个方面,分享学习所得,进行总结。

(二) 活动建议

1. 确定教和学的重点,加强过程性指导。

本次跨学科学习的时间较长,任务较丰富,要确

定好不同阶段教师活动和学生活动的重点,加强过程性指导。在展示交流阶段,学生自主讨论展示的内容和形式,教师提前了解并给出建议、统筹安排,结束后提供评价表,引导学生进行总结和反思。

2. 联合多学科教师,协同参与教学。

在本次跨学科学习过程中,学生需要综合运用语文、道德与法治、美术、信息技术等学科知识和技能,这就需要多学科教师协同参与,提供必要的指导和支持。在这个过程中,学生能真正学习到如何综合运用多学科知识解决实际问题。

3. 优化评价,引领学习过程。

评价时既要对学生活动的结果进行评价,也要对学生活动的过程进行评价,关注学生的态度、积极性、参与度等。同时,还要重视对小组活动进行评价,关注小组在组织活动、分工配合、落实计划等方面的表现。通过多角度、多主体的评价反馈,帮助学生学会自我反思和自我管理。

五、资源与运用

学习任务实施过程中,教师需要准备丰富的学习资源。这些学习资源包括:

1. 关于汉字的图书。如《我们的汉字》《汉字就是这么来的》《遨游汉字王国》等。

2. 关于汉字的视频。如《“字”从遇见你》《汉字五千年》《千年书法》等。

3. 关于汉字的研究报告。提供两种不同类型的研究报告:一种是通过搜集资料开展研究的,如《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》,另一种是通过调查实践开展研究的,如《关于语文作业中错别字情况的研究报告》。

4. 关于汉字的博物馆。

5. 关于小组活动的活动计划。提供两种不同类型的活动计划范例:一种是完成子任务二“汉字趣味游园会”时可参考借鉴的,如《第一小组“汉字真有趣”活动计划》;另一种是完成子任务三“汉字主题研究展”时可参考借鉴的,如《“文字考古队”活动计划》《“啄木鸟纠错队”活动计划》。

【作者简介】陈诗涛,北京亦庄实验小学(北京100023)。

【原文出处】摘自《语文教学通讯》(太原),2024.2C.40~43