

《评估指南》视域下 中班幼儿自主游戏的教师支持策略

高山(江苏省泰兴市实验幼儿园)

《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)明确提出:“幼儿园要以游戏为基本活动,确保幼儿每天有充分的自主游戏时间,因地制宜为幼儿创设游戏环境,提供丰富适宜的游戏材料,支持幼儿探究、试错、重复等行为,与幼儿一起分享游戏经验。”自主游戏指幼儿根据自己的兴趣和需求,自主选择游戏内容、材料、玩伴等的活动过程。^[1]自主游戏的目的是培养幼儿的自主意识和自主能力。^[2]幼儿园的游戏活动与幼儿在自然情境下自发的游戏不同,它既具有“游戏性”,又具有“教育性”。^[3]因此,幼儿园自主性游戏在强调幼儿自主选择 and 主动开展,并尽可能体现真正的游戏精神的同时,还应兼顾幼儿的发展需求,实现个体发展与集体发展的统一,这对幼儿园教师的支持策略提出更高要求。

研究表明,教师适宜且有力的支持能让幼儿的自主游戏质量更高。因此,我们需要重新审视教师在自主游戏中的角色地位,重视教师对幼儿年龄特点和发展目标的把握,重视环境创设和材料提供对幼儿主动探究的意义,重视教师在幼儿自主游戏发展中的作用,让教师真正成为幼儿游戏活动的支持者、合作者和引导者。

一、关注幼儿经验联结,支持幼儿主动游戏

正如鄢超云教授所言:“教师对幼儿、对幼儿是怎么学习的、对自己应该怎么去为幼儿的学习提

供支持了解得越多,幼儿就会发展得越好。”《3-6岁儿童学习与发展指南》中也提到幼儿园应多为幼儿提供自由交往和游戏的机会,鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。然而现实生活中,幼儿的很多活动都是在老师或家长的帮助下完成的,因而幼儿在完成某个活动的独立性方面发展较慢。^[4]中班是幼儿社会性发展的重要时期,这个阶段他们的自我意识迅速发展,各种生活经验和知识技能也有了较大增长,自主游戏的意愿强烈,且能够在游戏中体现出一定的创造性和解决问题的能力。教师需要充分了解幼儿的兴趣与发展水平,跟随幼儿的的游戏方向,将教育的目的性与幼儿的主体性相融合,支持幼儿基于已有水平的探索,并适当提供帮助或支架,从而推动幼儿游戏水平的发展。

中1班孩子用纸箱制作的两只大恐龙引起了其他班孩子的注意,大家纷纷来班上看,并提出想与恐龙做游戏,回到班上后还围绕恐龙展开了热烈的讨论。看到孩子们的热情,教师开始琢磨:什么样的活动才能让大家都来与恐龙做游戏呢?中1班的老师和孩子们经过讨论,提出举办一个以恐龙为主题的中班组运动会。在其他中班组老师的协助下,所有中班孩子都知道了这个提议,并表示同意和期待。于是,一场完全由幼儿主导的恐龙主题运动会就开始筹办了。

运动会都要设置哪些项目呢?孩子们提出先看看以前幼儿园开展运动会的比赛情况。老师们也将

一楼操场的运动器械区开放给孩子，让他们自行选择运动会的项目、所需要的器材以及比赛玩法和规则等。孩子们最终选择了跑步、拍皮球、投掷、摸高等项目，每个人可以按自己的兴趣报名，也可以作为志愿者或者啦啦队，为参加比赛的同伴服务。

通过以上案例可以发现，自主游戏让幼儿有机会和时间做自己感兴趣的事情，自主选择游戏内容、材料和玩伴。幼儿生活在一个被老师鼓励和支持表达的环境中，就会向自主性前进一大步。

二、创设有准备的环境与材料，促进自主游戏的推进

自主游戏的关键是创设一个有利于幼儿主动积极发展的环境，真正调动其内在自主性潜力，促进幼儿健康和谐地发展。^[5]虞永平教授曾说：“良好的材料能够引发幼儿不断地探索、交往和表现。”环境是重要的教育资源，游戏环境的创设和材料的投放都会对幼儿的自主学习产生影响。教师要注重对游戏环境的创设，基于对孩子的观察与分析，有目的地梳理、检核区域中的游戏材料，及时做出调整。

1. 创设引发和支持幼儿自主游戏的环境

适宜的环境可支持幼儿的自主游戏，激起他们的学习兴趣和积极性。

恐龙主题运动会中，中班孩子们从家里带来了恐龙图册、卡片，还有各种恐龙模型，有霸王龙、剑龙、翼龙、三角龙等。教师与幼儿一起将恐龙图片贴在教室和走廊的墙上，将恐龙模型摆放在在公共活动区。每个恐龙都有自己的特点，孩子们又有了选一种恐龙来代表自己班级的想法。有的班级通过集体商议的方式，有的班级通过民主投票的方式。最终，每个班都有了代表自己班级的恐龙形象。

可以看出，创设引发和支持幼儿自主游戏的环境，能够有效激发幼儿主动探究的动机。

2. 投放操作性与互动性的游戏材料

幼儿是在与材料的互动中进行学习的，在对材料进行选择和操作的过程中，他们的自主意识也得以加强。我们在区域游戏、户外自主活动中，都为幼儿提供了自由选择、自主探索的材料和机会。

多样化、开放性的游戏材料，给了幼儿自主选择的机会，能激发幼儿进行创造的欲望。相比于小班幼儿，中班幼儿对游戏材料的特点和操作方法更熟悉，能够根据自己的需要选择材料，也愿意与同伴进行交流与合作。

恐龙运动会我们需要准备什么？带着这样的问题，孩子们和老师一起展开了讨论。有了小班运动会的经验，再加上从电视里看到过冬奥会等大型赛事直播，他们对这次运动会提出很多要求和想法，比如：出场时要有一个醒目的班牌，还要有闪亮无比的运动服装，就像足球运动员那样；还可以准备一些点心和水果，因为运动员累了会觉得饿，啦啦队员们喊口号的时候容易口渴；每个小组还需要有特别的出场队形……有孩子提出，既然每个班都有一个代表自己形象的恐龙，那班牌上最好有一个恐龙头饰，于是班级的美工区、泥工区热闹起来。很快，他们发现美工区和资源角不能满足制作班牌和头饰的需要，便向老师阐明问题，希望得到帮助。经过协调，幼儿园将资源室开放给孩子们，供他们自由选择需要的材料，并动员家长，一起为孩子们提供各种可能用于制作班牌和头饰的材料和工具，比如硬纸板、废纸箱、各种颜色的卡纸、海绵纸、双面胶等。硬纸板满足了孩子们制作大型班牌的需要、海绵纸易造型的特点非常适合制作各种颜色的头饰。通过自主选择材料、亲自动手制作、同伴相互配合，孩子们最终制作出班牌和头饰，努力后收获的成功也带给他们更多自信。

游戏材料的特点刺激了幼儿的行为，教师为幼儿提供一个适合他们发展的舞台，激发他们主动探究的动机，幼儿在对材料的操作和互动中也推动了自主游戏的发展。

三、聚焦教师的有效支持，引导幼儿自主游戏向更高水平发展

自主游戏强调幼儿的自主，也强调教师的支持。有研究发现，当成人支持幼儿游戏时，幼儿会感觉到有更多的思路 and 选择。教师的支持在于促进幼儿游戏水平的发展，将教育的目的性和幼儿的自主性

相结合。^[6]幼儿游戏的质量决定了幼儿园教育的质量,在自主游戏的实施路径中,教师既要注意、识别、回应幼儿,也要观察和了解幼儿的游戏水平,为幼儿提供“支架”,将幼儿引向更高水平的发展。

1. 发挥教师在游戏中的“支架”作用

相比完全自由的游戏,有支持的游戏更能促进幼儿游戏水平的发展。不过在日常的教育教学中,我们习惯将幼儿自主发起和控制的的游戏称为自主游戏,而将教师发起和主导的游戏称为教学游戏。自主游戏的主体是幼儿,强调幼儿的自主性;教学游戏则由教师主导,带有一定的目的性,是为了实现特定的教育目标而开展的游戏。这种分类方式使教师无法把握游戏的功能、幼儿发展与教师介入之间的关系。^[7]因此,为支持幼儿的自主学习,在幼儿自发的游戏中,教师对于“介入还是不介入”“何时介入”“介入的对不对”等表现得犹豫不决,或者索性不去介入,任由幼儿自由发挥。这其实是将自主游戏变成了自由游戏、放任游戏,忽略了游戏的“教育性”。在这样的游戏中,幼儿的发挥有限,教师支持者的角色也没有体现出来。

维果斯基提出的“最近发展区”理论和“支架”理论告诉我们,教师要根据幼儿当前的游戏水平提供适宜的支架,在保证幼儿自主权的同时,让他们的游戏在具有成人支架的结构化环境中进行,从而不断提高其游戏水平。

在恐龙主题运动会的案例中,教师看到幼儿对恐龙的喜欢,但围绕运动会这样一个大型活动,从策划、组织、筹备、举办,涉及多个方面,教师一直在跟随幼儿的思路推进游戏发展,但又不是完全放手让幼儿自行开展,而是通过环境改造与调整、材料的增减、园所及家长资源的挖掘等,隐形地参与运动会的筹办工作等,支持幼儿的学习。教师既不能过度控制,也不能放任幼儿自由发展,要心中有目标、行动有依据,将幼儿的发展和游戏水平的提升放在第一位。

2. 建构高质量的师幼互动,支持和拓展幼儿的学习

《评估指南》在师幼互动部分提到:“尊重并

回应幼儿的想法与问题,通过开放性提问、推测、讨论等方式,支持和拓展每一个幼儿的学习。”教师要善于发现幼儿的需求,并能根据游戏活动的发展延续游戏的意图,支持幼儿的探索和学习。在幼儿的游戏过程中,教师应当基于幼儿已有的主题,通过语言和行为与幼儿进行互动,促进幼儿游戏的推进和发展,丰富幼儿的想象和创作,从而提升幼儿自主游戏水平。

恐龙主题运动会涉及内容多、筹备时间长,从运动会的发起,到运动会方案不断完善过程中幼儿的经验迁移、想法的梳理与表达,再到恐龙运动会艺术展的组织、布展,以及反复多次的对于新运动场地、运动项目安全性的考察等,这些集结起来的幼儿发展轨迹清晰、生动,充满活力,也让这场与游戏相伴的童年更加美好。在整个活动的实施中,幼儿基于自身兴趣和问题不断探索,教师基于幼儿的最近发展区提供了多种支持。整个项目活动的推进过程中,幼儿表现出了坚持、专注、合作的良好学习品质。

回归幼儿、回归教育本真,才能看见真正以幼儿自主游戏为基本活动形式的幼儿园教育样态。教师要关注幼儿的经验联结,创设准备好的环境与材料,聚焦游戏中的有效支持,发挥支持者、合作者与引导者的作用,让幼儿真正地在游戏中学习。

参考文献:

- [1]张昊,张小永,陈寒惠.大班自主游戏中师幼对话的困境与转向研究[J].教育导刊(下半月),2021(12):64-68.
- [2][5]邱学青.幼儿园自主性游戏的实现条件[J].学前教育研究,2008(1):55-58.
- [3]刘焱.幼儿游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2008.
- [4]周少贤,陈尚宝,董莉,等.3-6岁幼儿独立性和自我控制的发展特点及家庭影响因素[J].学前教育研究,2004(11):42-45.
- [6]冯婉玲,刘丽玲,李思娴.幼儿园自主游戏中教师支持策略的研究[J].教育导刊(下半月),2018(8):20-24.
- [7]门少娟,胡理业,戴红梅.幼儿自主游戏中的教师评价[J].学前教育研究,2022(7):87-90.

原载《东方娃娃·保育与教育》(南京),2024.1.38~40