

【述 评】

2023年度思想政治教育前沿问题研究

吴潜涛 陈好敏

【作者简介】吴潜涛,清华大学高校德育研究中心学术委员会主任、清华大学文科资深教授;陈好敏,清华大学马克思主义学院博士研究生。

【原文出处】《思想政治工作研究》(京),2024.3.35~38

【基金项目】本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国共产党高校德育的历史发展研究”(项目编号:22JJD710008)的阶段性成果。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,是全面建设社会主义现代化国家开局起步的重要一年。这一年,思想政治教育领域同全国其他战线一样,推动高质量发展取得重要成果。总结和梳理一年来思想政治教育前沿问题研究状况,对于深化思想政治教育深层理论和实践问题的探索,为中国式现代化的实现提供强有力的思想支撑,具有重要价值。

党的二十大精神指引思想政治教育研究创新发展

习近平总书记指出:“党的创新理论在不断发展,党的二十大提出了一系列重大思想、重大观点,党的二十大以来在阐述党的二十大精神过程中又提出了一些新观点。”^[1]学者们围绕“两个结合”“六个必须坚持”“中国式现代化”“思想政治教育现代化”等重大理论和实践问题展开深入探究,在理想信念、社会主义意识形态和社会主义核心价值观等研究领域取得了诸多高质量成果。

以“两个结合”“六个必须坚持”推进思想政治教育创新发展。学者们结合中国共产党百年奋斗史,围绕“两个结合”命题的内在关联、价值定位、耦合机理、生成逻辑和实现路径等开展广泛研究;围绕“六个必须坚持”命题的根本立场、精神特质、理论品格、实践要求、科学方法和世界情怀等开展深入探讨。

学者们认为,“两个结合”作为推进马克思主义中国化时代化的根本途径,“六个必须坚持”作为习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓和活的灵魂,为推进思想政治教育创新发展提供了方向指引和根本遵循。坚持思想政治教育守正创新,既要坚持“两个结合”,坚守马克思主义魂脉和中华优秀传统文化根脉,筑牢思想政治教育创新发展的思想根基、文化根基和实践根基,又要遵循“六个必须坚持”,在思想政治教育实践过程中运用好习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点和方法。

中国式现代化视域下推动思想政治教育高质量发展。基于中国式现代化的历史背景和时代要求,学者们通过阐释中国式现代化的探索历程、科学内涵、丰富实践和重大意义,考察思想政治教育与中国式现代化的逻辑关系,剖析新时代思想政治教育对中国式现代化发展的重要意义和价值功能。结合思想政治教育的内部构成及其结构方式和外部环境及其作用方式,聚焦理念现代化、内容现代化和媒介现代化等要素的现代化,从价值引领、思想观念、精神动力、人的现代化、国家治理、共同富裕等维度,解答了“思想政治教育如何为中国式现代化服务”这一重要议题,阐释了推动思想政治教育高质量发展的具体内涵和实现路径。

贯彻党的二十大精神进一步筑牢思想政治教育

主阵地。一是进一步加强理想信念教育研究。学者们围绕坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心这一主题,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列要求,将加强理想信念教育与弘扬伟大建党精神、党史学习教育、党的自我革命等议题结合起来,深入探索推动理想信念教育常态化制度化的实现路径和长效机制。二是进一步聚焦建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。面对世界百年未有之大变局和国际国内复杂严峻的意识形态斗争形势,学者们不断深化对意识形态建设的规律性认识,充分肯定意识形态工作为国家立心、为民族立魂的战略意义,总结归纳党的十八大以来我国意识形态建设的伟大成就与根本性转变的基本经验,深入探讨加强党对意识形态工作的全面领导、坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础、掌控网络意识形态工作的主导权等重要议题,关注意识形态安全问题尤其是网络技术、数字技术、人工智能技术等对意识形态安全带来的挑战与威胁并提出应对策略。三是进一步深化培育和践行社会主义核心价值观研究。学者们进一步深化对社会主义核心价值观核心要义、本质属性、实践要求、培育路径等方面的研究,在许多深层次问题上实现创新突破,增强了社会主义核心价值观理论形态逻辑体系的严密性和理论内涵的丰富性,为广泛践行社会主义核心价值观提供了学理支撑。挖掘中华优秀传统文化同科学社会主义价值观主张的契合性,揭示了社会主义核心价值观是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物。通过把握弘扬全人类共同价值与构建人类命运共同体之间的关系,揭示了社会主义核心价值观对弘扬全人类共同价值的引领和支撑作用。探讨以社会主义核心价值观引领人民精神生活共同富裕的丰富内涵与实现路径,揭示了社会主义核心价值观是实现中国式现代化的价值依据和价值遵循。为了更好地服务新时代新征程党的中心任务和建设中华民

族现代文明,发挥社会主义核心价值观凝聚人心、汇聚民力的作用,学者们围绕用社会主义核心价值观铸魂育人、坚持依法治国和以德治国相结合等重要议题,深入探讨了把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活的理论依据、基本思路 and 具体路径。

习近平文化思想研究聚焦学理化体系化

2023年10月,全国宣传思想文化工作会议第一次提出并系统阐述习近平文化思想。这一思想是习近平新时代中国特色社会主义思想在文化建设领域的具体展开和集中体现,系统回答了新时代我国文化建设举什么旗、走什么路、坚持什么原则、实现什么目标等根本问题,形成了一个不断展开的、开放式的思想体系。为学习、研究和阐释习近平文化思想,学者们从以下方面展开深入研究。

深刻阐释习近平文化思想的形成和重大意义。学者们坚持理论与实践相结合、历史与现实相贯通、认识论与方法论相统一,系统梳理习近平总书记围绕新时代文化建设发表的一系列重要讲话、作出的一系列重要指示批示,深刻论述习近平文化思想的形成过程,阐明了习近平文化思想是推进“两个结合”的结晶,是中华民族智慧的最新表现和马克思主义中国化时代化的最新成果。从“马克思主义文化理论”“党的文化建设”“新的文化使命”等维度,阐释习近平文化思想对马克思主义文化理论的原创性贡献,其形成标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到新高度,彰显了建设中华民族现代文明的高度自信与自觉,为新时代社会主义文化建设提供了科学指南和根本遵循,在党的宣传思想文化事业发展史上具有里程碑意义。

准确理解习近平文化思想的丰富内涵。习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署要求。学者们从“体”和“用”两个层面,阐释习近平文化思想的重大创新观点和战略部署安排,提升对党的创新理论研究阐释的学理化、体系化水平。在文化理论观点方面,探讨坚持党的文化领导权、推动物质文明和精神文明协调发展、“两个结合”的根本要求、新的文化使命、坚定文

化自信、培育和践行社会主义核心价值观、掌握信息化条件下舆论主导权和广泛凝聚社会共识、以人民为中心的工作导向、保护历史文化遗产、构建中国话语和中国叙事体系、促进文明交流互鉴等重要议题。在文化工作布局方面,分别就习近平总书记对文艺工作、党的新闻舆论工作、网络安全和信息化工作、哲学社会科学工作、高校思想政治工作、文化传承发展等各领域的统筹谋划和分类指导展开多层次、多视角的具体研究,不断推动对习近平文化思想的研究向纵深发展。

全面领会习近平文化思想的实践要求。学者们认为,习近平文化思想明体达用、体用贯通,具有宏阔的历史视野、长远的战略考量和深厚的文化自信。新的文化使命是新时代新征程党的使命任务对文化发展的必然要求,落脚点是铸就社会主义文化新辉煌、建设中华民族现代文明。围绕学习贯彻习近平文化思想、党的二十大关于文化建设的战略部署,学者们基于我国宣传思想文化工作面临的新形势新任务,深入阐述新时代新征程宣传思想文化工作的重点任务,围绕“首要政治任务”“七个着力”“坚定文化自信”“秉持开放包容”“坚持守正创新”“坚持人民立场”等议题进行理论阐释,为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了学理支撑和科学指引。

思想政治教育自主知识体系研究不断深化

2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是构建中国自主的知识体系。”^[2]我国哲学社会科学各门学科都面临着建构自主知识体系的任务,思想政治教育作为中国特色哲学社会科学中的一门新兴学科,建构其自主知识体系的任务更加艰巨。2023年,学者们围绕建构思想政治教育自主知识体系的当代价值、知识体系的内涵及特征、构建路径等议题展开了深入研究。

建构思想政治教育自主知识体系是学科建设的核心任务。学者们认为,随着思想政治教育理论深化与实践发展,建构和完善思想政治教育自主知识体系成为当前思想政治教育学科建设的紧迫任务和

关键环节。知识体系是学科安身立命的基础,是一门学科区别于其他学科的重要标识。经过40年的建设,思想政治教育学科核心的学术概念、范畴初步确立,基础理论研究、方法论研究成果不断涌现,基本建成了思想政治教育学科体系、学术体系和话语体系,巩固了其在马克思主义理论学科和哲学社会科学领域的重要地位。学者们也关注到,在学科知识的理论含量与学术特色方面,思想政治教育学应进一步加强对概念的深度阐释、对范畴的精准论证以及对概念、范畴之间的逻辑联系的系统揭示,增强思想政治教育学科知识内核的辨识度与共识度,提升思想政治教育知识体系的学理性、系统性与原创性,从而形成真正的学科核心竞争力。

深化思想政治教育自主知识体系科学内涵的研究。学者们通过梳理“知识”“知识体系”“学科知识体系”“思想政治教育知识体系”“中国自主的知识体系”等概念,对“思想政治教育自主知识体系”的科学内涵形成高度共识。思想政治教育的“自主性”体现在学科自主性和中国自主性两个方面。从学科属性来看,学科自主性是指区别于其他学科的独立性,具有标识性的学术概念、学术观点、学术思想、学术范式等。从世界范围来看,中国自主性是相对于其他国家特别是西方国家的自主性,立足中国、观照中国、扎根中国,坚持中国问题导向,回应和解决中国问题。

构建思想政治教育自主知识体系的路径方法研究。建构思想政治教育自主知识体系是一项长期性、艰巨性、系统性的战略工程,需要学术共同体以高度的学科自觉意识与自主精神肩负起这项重要使命。学者们积极从建构原则和建构路径等方面为构建思想政治教育自主知识体系提供方法指引。一是聚焦学科自主性,促进思想政治教育学科内涵式发展。从思想政治教育学科的知识生产来看,要锚定学科殊异性议题,凝练学科标识性概念,深耕学科原创性知识,在此基础上,不断完善学科体系、学术体系和话语体系,积极拓展学科研究领域和学科群建设。二是聚焦中国自主性,打造具有中国特色、中国风格、中国气派的思想政治教育自

主知识体系。建构思想政治教育自主知识体系,要充分汲取中华优秀传统文化数以千年的知识智慧和思想积淀,深刻总结百余年来中国共产党领导思想政治工作经验,高度关切新形势对思想政治教育提出的新任务新要求。

新时代思想政治工作体系研究不断完善

面对新时代中国特色社会主义建设的新形势和新任务,党的二十大报告强调要完善思想政治工作体系。学者们从党的思想政治工作的历史成就和基本经验、新时代思想政治工作的总体要求和重点任务、思想政治工作体系的整体性和体系性等角度进行了研究。

明确思想政治工作作为治党治国重要方式的功能定位。学者们认为,把思想政治工作作为治党治国的重要方式,是新时代加强和改进思想政治工作的理论创新和独特经验。完善思想政治工作体系,是把党的领导落实到党和国家事业各领域各环节的重要保障,也是推进党的建设、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要举措。学者们从历史发展与时代使命的双重维度阐明新时代思想政治工作的重要性,深刻揭示了把思想政治工作定位于治党治国的重要方式所蕴含的理论深意与实践要求。通过梳理党百余年来特别是党的十八大以来思想政治工作的历史发展脉络,归纳和总结党开展思想政治工作所取得的巨大成就与基本经验,为推动新时代思想政治工作守正创新发展提供重要遵循与方法借鉴。结合中国式现代化的伟大实践,从党的建设和治国理政的战略视角出发明确了新时代思想政治工作的新定位与新使命,充分肯定了思想政治工作在服务党和国家工作大局中发挥的重要作用。

准确把握加快构建学校思想政治工作体系的目标任务。学者们认为,加快构建学校思想政治工作体系是完善思想政治工作体系的关键环节。思想政治工作作为学校各项工作的生命线,贯通涵盖学科体系、教学体系、教材体系、管理体系在内的人才培养体系,是坚持和加强党对教育工作的全面领导、坚

持社会主义办学方向的政治保障和有效途径。推动学校思想政治工作由多点突破到体系创新的发展,增强学校思想政治工作体系的整体性与协同性,是在新的历史条件下提升学校思想政治工作的育人实效的内在要求和发展趋势。学者们从整体和全局的角度具体分析了学校思想政治工作体系的构建思路、构建标准和构建路径等,提出要以立德树人为根本、以理想信念教育为核心、以培育和践行社会主义核心价值观为主线,构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系,提出要从理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、队伍建设等方面提升学校思想政治工作质量和水平。

多维度探讨完善新时代思想政治工作体系的实施策略。围绕“如何完善思想政治工作体系”这一理论问题,学者们基于不同维度进行深入研究。从指导思想维度来看,学者们系统梳理习近平总书记关于思想政治工作及其体系建构的重要论述,深度解读党和国家颁布的各项政策文件和制度规范,为构建思想政治工作体系提供科学的理论指导和政策指引;从方法遵循维度来看,学者们认为完善思想政治工作体系,必须运用好理论与经验总结相结合、定量分析与定性分析相结合、系统分析与个案分析相结合等基本方法,必须遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,坚持因事而化、因时而进、因势而新的工作理念;从现实策略维度来看,学者们根据治党治国新形势新需要新任务,掌握不同领域思想政治工作体系的现实状况,在优化领导管理、内容方法、载体平台、队伍建设、评价考核、保障机制、责任落实等方面提出科学建议。

参考文献:

[1]习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话,求是,2023年第9期.

[2]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路.人民日报,2022-4-26.