

跨学科主题学习教研活动的全链条运行与组织策略

王 雯 张燕燕

【摘要】规范开展跨学科主题学习教研活动,有赖于由管理制度、组织实施、监督反馈组成的全链条运行机制的推动。我们搭建了“3553”组织实施流程,关注研前、研中、研后三个阶段,并辅以“明认知,形成共识”“全员参与,多形式互动”“多路径,提炼主题”“借支架,整体构建”“‘总一分一总’,架构目标”等策略,引领教师积极参与,助力跨学科主题学习活动落地实施。

【关键词】跨学科主题学习;教研活动;全链条运行机制;组织策略

《义务教育课程方案(2022年版)》明确指出,原则上各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。跨学科主题学习是当下学校教学工作的热点、重点和难点,跨学科主题学习教研活动(以下简称跨学科教研活动)也必然成为今后一个时期区域或学校教研活动的重要组成部分。

跨学科教研活动指围绕当下跨学科主题学习而进行的教研活动。跨学科主题学习涉及不同学科的知识、观念和思想方法,这意味着进行跨学科教研活动的主体应由不同学科的教师组成,这与以往以学科组为单位的教研活动有极大不同。因此,我们需要创新全链条运行机制与组织策略,规范跨学科教研活动的开展。

一、跨学科教研活动的全链条运行机制

在跨学科教研活动的组织中,“运行机制”指的

是引导和制约跨学科教研活动中人、事相关的各项活动运转的基本准则和相关制度,是教研活动运行过程中各环节内部以及各环节之间相互联系、相互制约的工作方式总和。完整的跨学科教研活动运行机制应是由管理制度、组织实施、监督反馈组成的全链条综合体(如图1)。

(一)管理制度是跨学科教研活动运行的基础

北京师范大学郭华教授将跨学科教研活动归纳为“同科同段”“同科跨段”“跨科同段”“跨科跨段”四种类型。“同科同段”和“同科跨段”是学校原有教研活动中比较常见的类型,所以在制度上冲突不大。但是“跨科同段”和“跨科跨段”就需要对原来的管理制度进行优化,以便让教师在学科教研活动外还有时间和空间开展跨学科教研活动。首先,要成立跨学科主题学习管理委员会(以下简称跨学科

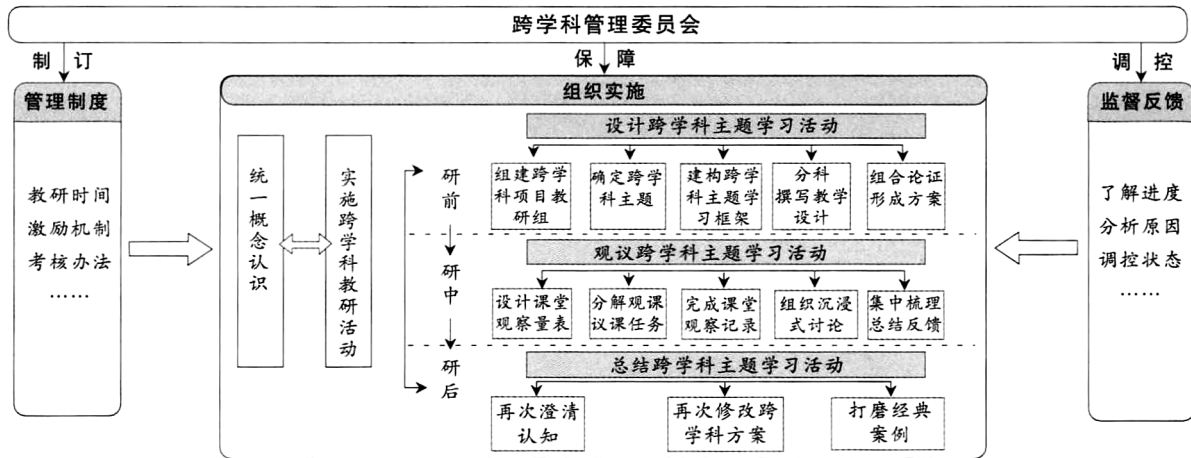


图1 跨学科主题学习教研活动运行机制

管委会),负责学校跨学科主题学习的整体统筹和规范管理,管委会由分管教学的副校长或教研室主任挂帅,选拔对各学科课程标准有研究的教师和有主题活动组织经验的教师,再适当聘请一些专家学者加入。其次,要确定跨学科教研的时间,如每学期两次教研,全体教师共同参与,一般在学期初进行理论学习,期末进行总结汇报;每月一次的年段跨学科教研,主要进行跨学科主题学习推进情况的交流。再次,应设置考核和激励机制并制订评价细则,如参与跨学科教研的次数、发言情况、形成跨学科主题学习方案的质量、提交心得的数量和质量以及是否形成阶段性成果等,学校一般在学期初确定评价方案,在期末进行过程性量化评价,作为评优评先的依据之一。总之,只有制订具体可行的教研制度,明确职责内容,才能更好地规范跨学科教研活动。

(二)组织是跨学科教研活动运行的核心环节

跨学科教研活动的组织实施科学与否关系着教研活动开展的质量和效果。首先,学校要组织教师学习相关理论并进行专业引导,增进教师对跨学科主题学习概念、内涵、意义、价值的理解,以形成共识。其次,学校要调动教师参与学习的积极性,帮助教师克服畏难情绪,鼓励领悟力强和有挑战意识的教师先行先试,通过课例实操,具化对跨学科主题学习的理解。虽然一开始的实操可能比较粗糙,甚至不大“像样”,但却具有实践意义和价值。教师可以通过“做中学”“研中学”习得开展跨学科主题学习的方法与技巧。再次,开展反思性教研。回顾并反思整个跨学科教研活动在“备—教—学—评”过程中的优缺点,梳理总结教研活动的经验做法,有助于教师提出更加完善的策略、措施。此外,整个组织实施过程还需要跨学科管委会的适时介入,提供必要的专业支撑和制度保障。

(三)监督反馈是跨学科教研活动运行的优化保障

跨学科教研活动需要建立和完善工作责任督查机制,加强监督与反馈,这部分工作主要由学校跨学科管委会负责。监督反馈主要包含两方面:一是及时了解教研进度,活动停滞时进行原因分析,落实责任到位到人;二是观察了解教师参与教研活动的积极性、对活动的认可度和在活动中的获得感,重视整个教研过程的状态调控。良好的监督反馈机制有助于发现跨学科教研活动中的问题,并及时加以调整

和优化,从而保障活动顺利、有序地推进。

二、跨学科教研活动的“3553”组织实施流程

组织实施跨学科教研活动可以让部分教师在实践中习得开展跨学科主题学习的思路和方法,并带动更多教师认识和了解跨学科主题学习。虽然跨学科教研活动的本质仍属于教研活动,可以遵循教研活动的一般流程,但因参与对象的特殊性和教研内容的跨学科性,在组织实施上要比一般的教研活动更细致。“3553”组织实施流程是对跨学科教研活动环节的提炼和概括。

第一个“3”指跨学科教研活动分为研前、研中和研后三个阶段;两个“5”分别指研前和研中各有五个主要环节,最后“3”指研后有三个主要环节。

(一)研前:精心选题与设计

研前阶段主要是跨学科主题学习活动设计,包括组建跨学科项目教研组、确定跨学科主题、建构跨学科主题学习框架、分科撰写教学设计、组合论证形成方案五个主要环节。

学校在开展跨学科教研活动的初期,一般以“跨科同段”的方式组建跨学科项目教研组,通过交流讨论提炼主题,并借助一些支架手段构建学习活动框架。跨学科主题学习框架可以由在组织主题学习活动方面比较有经验的教师撰写,如学校的综合实践活动教师或少先队辅导员。在初步形成跨学科主题学习框架后,我们需要进一步分解出与该主题相关的学科,确定参与撰写主题方案的教师。然后,参与教师分别撰写各自学科的教学设计,以保证各个学科素养目标的落实。最后,汇总各部分教学设计、理顺衔接,组成一个完整的跨学科主题学习活动方案。

(二)研中:组织观察与交流

研中阶段主要是围绕跨学科主题学习活动的方案开展观课议课活动,包括设计课堂观察量表、分解观课议课任务、完成课堂观察记录、组织沉浸式讨论、总结反馈五个主要环节。

有效的教研活动应使每一位教师都能够积极参与其中,在合理的分工下,集思广益,共同寻找问题的解决途径。因此,我们在课前聚焦教师的困惑与需求,设计多维课堂观察量表作为驱动任务;课上,每位教师根据自身需求选择感兴趣的观课维度,有针对性地进行课堂观察记录和分析;课后,教师根据所选的观课维度形成小组,在各小组中交流所得或困惑,并将小组收获和建议进行集中交流和反馈。

(三) 研后:反思提升与延展

研后阶段主要是针对跨学科主题学习开展的情况进行反思总结,包括再次澄清对跨学科主题学习的认知、再次修改跨学科主题学习方案和打磨经典案例三个主要环节。

无反思,不教研。在观课议课之后,教师可以结合展示的课例重新探讨对跨学科主题学习的理解,梳理跨学科主题学习设计和实施的主要步骤和注意事项;也可以从实施者或观课者的角度对展示的课例提出重构思路,进一步修改完善;还可以再次组织实施修改后的方案,通过不断地调整和打磨,使之最终形成经典的跨学科主题学习案例。

三、跨学科教研活动组织实施的策略

现代认知心理学认为,学习是一个主动的过程,是一个建立在已有经验的基础上不断自我建构的过程,学习者的认知结构将在学习活动的影响下不断地变动。

(一) 明认知,形成共识策略

进行跨学科教研活动前,教师先要建立正确认识,为“跨”做好铺垫。教研活动组织者可以采用认知辨析的策略,增进教师对跨学科的价值、意义的理解。如采用专题研修、微讲座的形式,从“是什么”“为什么”“做什么”几个方面展开,解答教师的疑惑,使教师对跨学科主题学习的基本概念、内涵价值有一个初步的、正确的认知,为深入开展跨学科教研活动做好准备。

(二) 全员参与,多形式互动策略

跨学科教研活动是围绕跨学科主题学习而进行的教研活动,新领域的尝试需要参与者贡献集体智慧。因此,我们要创造条件,鼓励每一位教师主动参与。如采用自主报名的形式,组建不同的跨学科项目教研组,吸引具有课改前瞻理念和挑战精神的优秀教师主动加入。跨学科主题的产生需要不同学科的教师深入研读课程标准,选择合适的课程内容,结合现实生活和学生兴趣提出初步设想,并在教研组内充分讨论后再确定。跨学科主题学习方案的撰写按照“总—分—总”的方式推进,议课环节采用“链式互动”的方式交流分析,实现经验共享、答疑解惑,形成共识。整个跨学科教研活动进程须通过各种形式激发每一位教师的主观能动性,争取做到全员参与、全身心参与和全程参与,实现“做中学,做中研”。

(三) 多路径,提炼主题策略

跨学科主题学习能否达到“跨”的目的,重点在

主题的确定。可以说,主题对于跨学科学习具有引领性作用,是“跨”的前提,也是实施过程结构化的保证。跨学科主题的提炼一般有以下几种路径:一是以学科载体为导向,从本学科出发,找到与不同学科之间的联系点,并进行适当的主题拓展;二是以学科关联为导向,保持各学科相对独立的同时,围绕同一话题展开探究;三是以真实问题需求为导向,围绕一个真实的复杂问题,在寻求解决方案的过程中自发运用各学科的知识与技能;四是以资源条件为导向,即以学校所在区域的自然资源、经济条件、历史景观等为线索来提炼主题。

(四) 借支架,整体构建策略

为保证跨学科主题学习能真正实现“跨”的目的,需要通过“确立大观念—明晰核心问题和驱动性问题—拟定素养目标—设计关键活动—明确评价任务—设计评价量表—形成主题框架”的模式,整体构建跨学科主题学习活动框架。以“地面小游戏,快乐大空间”跨学科主题学习活动为例(如下页图2),教研组先集体讨论,确定“健康游戏让生活更有趣”的大观念。接着,明晰核心问题“如何利用学校现有地面设计好玩有趣的地面游戏”,并将核心问题分解为驱动问题,如“同学们喜欢的地面游戏是怎样的?学校哪些地面可以利用,如何合理安排?怎样让地面游戏更吸引人?如何向大家推介好的地面游戏?”等。然后,分组梳理问题群所涉及的学科,以及学科素养目标和跨学科素养目标,并在核心任务和素养目标的指导下,设计关键活动和相应的活动评价量表。

(五) “总—分—总”,架构目标策略

学习目标是有效开展学习活动的指挥棒。跨学科主题学习涉及多个学科知识、能力和思想方法,其目标的制订也比一般学习活动更复杂。首先应认真分析与主题相关的学科,再深入研读不同学科的课程标准,寻找与主题相契合的素养要求,最后形成总体目标。如“地面小游戏,快乐大空间”跨学科主题学习活动中,涉及的课程有综合实践活动、数学、美术、语文和体育。深入研读这几门学科的课程标准后,可拟定与主题密切相关的素养目标群(如下页表1)。

在明晰相关素养目标后,教师可再统整形成整体目标:(1)能依据校园地面游戏征集令的要求及校园运动区域的分配,设计出有趣的地面游戏,并能够有条理地解说游戏规则,提升信息搜集能力和语言

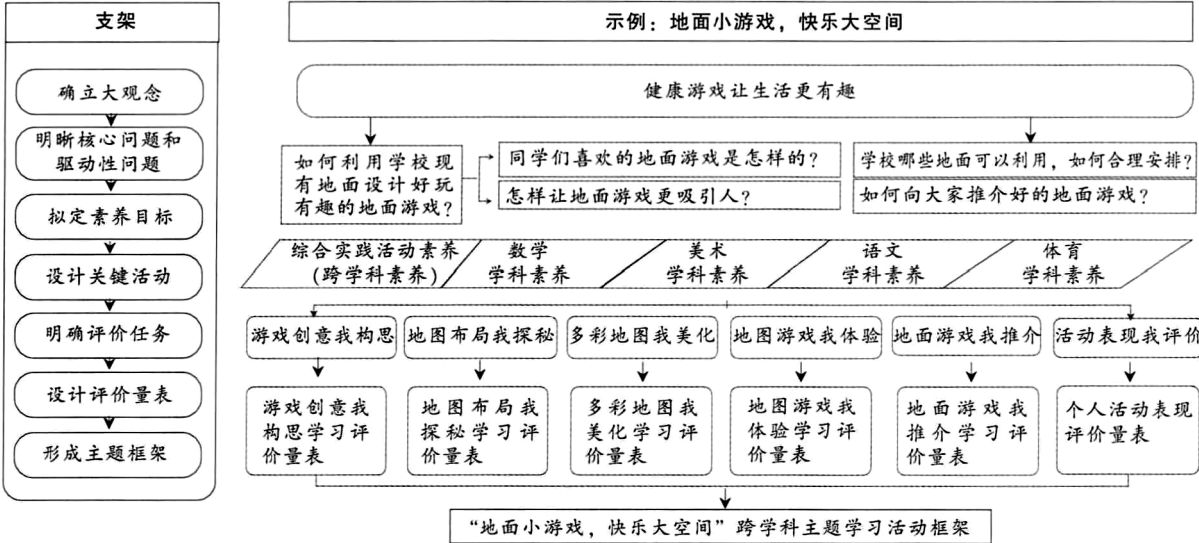


图 2 “地面小游戏，快乐大空间”跨学科主题学习活动的构建

表 1 “地面小游戏，快乐大空间”跨学科主题学习素养目标群

综合实践 活动素养 (跨学科素养)	价值体认(认识地面游戏,形成健康游戏意识和正确的价值观) 责任担当(作为校园小主人能积极参与校园活动,主动为校园设计地面游戏) 问题解决(在活动过程中分析问题,并依据现实条件选择合适的方法解决问题) 创意物化(完成地面游戏的创意设计,提升创新实践能力)
数学学科 素养	空间观念(合理绘制游戏地图) 数感(使用数据合理估算) 数据意识(根据游戏规则,验证游戏地图布局的合理性) 应用意识(综合应用数学知识和方法解决在绘制游戏地图过程中所遇到的问题)
美术学科 素养	审美感知(知道什么是好看的设计图) 艺术表现(能给设计图装饰图案、添加色彩) 创意实践(能够结合主题巧用方法、搭配色彩,美化设计图) 文化理解(认同美术与其他学科协作能够富有创意地解决问题)
语文学科 素养	语言运用(根据需要,用书面语言简洁明确、文从字顺地记录游戏规则) 思维能力(辩证地思考问题,有理有据地介绍游戏规则) 审美创造(在编写游戏推荐的过程中发现游戏的美,表现美,并试着创造,形成健康的审美情趣)
体育学科 素养	运动能力(能借助地面游戏进行运动,提升体能) 健康行为(通过玩地面游戏,意识到劳逸结合的重要性,促进身心健康成长) 体育品德(遵守游戏规则,形成良好运动品德,培养团队精神)

运用能力。(2)能从尺寸、排列等方面考虑地图布局,综合运用数据、图形位置关系等知识来解决问题,发展数据意识、应用意识和统筹规划能力,培养空间观念。(3)能围绕游戏主题,从图案装饰、色彩运用等方面巧用方法完成设计、美化,培育审美感知、艺术表现、创意实践等艺术素养。(4)通过亲身体验游戏,验证游戏布局的合理性,增强规则意识和健康游戏意识,感受地面游戏运动带来的乐趣。

跨学科教研活动的全链条组织,以“需求”为中

心,以“组织学习理论”为引领,以“课例”为载体,以“交流”为中介,以“策略”为抓手,以“成效”为终点,秉持科学的态度,稳扎稳打,使研究的内涵不断丰富、外延不断拓展,让教师的研究热情得以迸发。

【作者简介】王雯,晋江市教师进修学校高级教师;张燕燕,晋江市陈埭镇龙林中心小学高级教师。

【原文出处】《福建教育》:小学版(福州),2024.4.22~25