

学校课程纲要： 把国家课程方案转化为课堂行动

姜延果 马瑞华 高灵灵

【摘要】作为新课程新教材实施国家级示范校,石家庄一中以研发编制课程纲要为抓手,着力发展学生核心素养,对学校课程体系中每一门课程的目标、内容、实施和评价等要素进行规划,将国家课程方案转化为教师教、学生学的过程指导,成为鲜活的课堂行动,促进教师专业成长,实现学生全面而有个性化的发展。

【关键词】新课程新教材;课程纲要;课程实施

【作者简介】姜延果,河北省石家庄市第一中学原党委书记;马瑞华,河北省石家庄市第一中学副校长;高灵灵,河北省石家庄市第一中学课程中心副主任(河北 石家庄 050000)。

【原文出处】《人民教育》(京),2024.8.51~54

新课程新教材(简称“双新”)实施,要求学校将《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》科学、准确地转化为学校的课程实施规划,构建“五育并举”的课程体系,落实立德树人根本任务,培育学生学科核心素养。作为首批“双新”实施国家级示范校,河北省石家庄市第一中学紧紧围绕新课程新教材实施的重点任务集中攻关,规划、开发课程体系,明确课程方案转化为课堂行动的操作路径,编制课程纲要,形成将国家课程方案转化为课堂教学的规范性文件,着力破解国家课程方案落地学校课堂的难题。

一、对标政策,聚焦转化,落实素养培育,明确课程纲要的价值与定位

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》要求:“学校应依据国家课程设置要求,结合办学目标、学生特点和实际条件,制订满足学生发展需要的课程实施规划。”《普通高中新课程新教材实施国家级示范区(校)建设指南(试行)》指出:“坚持项目引领,围绕教学关键问题开展专项研究,探索形成符合教学规律、体现学校办学特色的教学改革实践模型。”

对标国家政策,学校依据课标、教材、学情以及区域资源、文化,结合学校理念、条件,设计编排课程纲要,系统规划课程实施的学期活动计划,制订主题活动方案,指导教师落实课程要求,丰富课程内容,真正实现从国家课程方案到学校课堂行动的转化。

课程纲要作为规范性文件,为学校课程实施的具体教学活动提供明确的指导和标准。学校的所有课程都有相应的课程纲要,学校教学活动均围绕既定目标施行,既真正落实国家课程标准和学科要求,又充分体现学校的办学特色和学生的个性化成长需求。

首先,课程纲要的编制,以培育学生学科核心素养为立足点,进行全局性设计和布局,建构系统化、结构化的学习活动体系,让学生经历有组织、结构化的学习。一是对教学内容进行全方位设计和编排,确保教学过程既有内在逻辑性,又能形成完整的知识体系,避免碎片化教学。二是采用大单元、大概念教学设计理念,将知识点有机整合,形成相互关联、层层递进的教学单元,引导学生深入理解和掌握知识,提升学习的深度和广度。三是协同分析并一致

规划各项教学要求,保证教学实践的连贯性和规范性,使教学脉络清晰明了。在这个过程中,让学生经历系统化、递进式的学习,逐步实现从知识积累到能力培养、再到素养形成的螺旋上升的成长路径。

其次,课程纲要的编制不断提升教师的课程育人意识。编制课程纲要,需要教师具有精深的学科专业知识,对学科发展史、基本理论、核心知识点及内在逻辑关系等有准确把握,从而确保编制内容的科学性和准确性。同时,教师要从全局视角出发,运用大单元的组织方式,将不同学期的教学内容有机串联,确保知识学习的连续性和深度。另外,教师还要统一规范与协同规划,保持目标、内容、方法和评价的一致性,使教学实施过程脉络清晰、操作规范,从而使课程纲要发挥其应有的引领和支撑作用。

二、依据课标,基于学情,指向课堂教学,编制课程纲要的项目与内容

课程纲要的结构,一般由课程的基本属性、课程实施目标、课程内容、课程实施方式、课程评价等五部分构成。其中,课程的基本属性相对固化,主要是明确该门课程名称、性质、适用年级、总课时数、周课时数、修习合格后学生可获得的学分等基本信息,大体说明学校为什么开设、学生为什么要学习这门课程等内容。课程实施目标、课程内容、课程实施方式、课程评价等是课程纲要编制的重点。

(一)制订科学适切、清晰可行的课程实施目标

1. 从整体到局部,确定课程实施目标

课程实施目标的确定需要了解并研究国家课程标准给出的课程目标以及学生学科素养发展要求,整体统筹,在此基础上结合课程的价值定位、学情、学生的兴趣特点及未来发展方向等,将大方向的目标与要求拆解,细分为既具有挑战性又符合学生实际发展需求的可操作的具体内容,即课程实施目标。

例如,《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》的课程目标有这样的表述“树立生命观念,能够运用这些观念认识生命现象,探索生命规律”,在编制生物课程实施目标时,教师将其拆解、细

分,融合形成以下课程实施目标:“1.1通过组织学生参观华北生态馆,理解生命系统有多个层次,细胞是基本的生命系统,使学生在基因、细胞、个体、种群、群落、生态系统各水平上认识生命系统的发生和发展及其相互之间的联系,形成生命的系统观;1.2通过组织学生用显微镜观察校园内的微生物、植物、动物切片,使其理解结构与功能相适应、结构决定功能,建立结构功能观;1.3通过组织学生辩论,对达尔文生物进化论的巨大贡献和局限性进行辩证分析,使学生形成生物进化观;1.4通过组织学生学习基因工程、细胞工程、胚胎工程等知识并进行宣传活动,引导学生思考对人类胚胎进行基因组编辑会带来哪些伦理问题,形成生命伦理观。”这样,拆解细分后的目标形成了相互关联的行动链条,完成了素养理念到教学实践操作标准的转化,可操作、可衡量的目标可以明确指导教师的教学行动。融合校情、学情,让课程和教学“目中有人”,促进学生能力的提升、素养的发展。

另外,校本课程和没有统一的国家课程标准的普通高中劳动、综合实践活动等,课程实施目标的确定则需要结合其在学校课程体系中的所属领域与价值定位,由课程研发团队自行开发、编制、确定。

2. 从抽象到具体,准确表述课程实施目标

课程实施目标可以采用ABCD模型进行表述,该模型包括行为主体(Audience)、预期行为(Behaviour)、条件(Condition)以及预期成果(Degree)四个关键元素。具体来说,需要明确指出学习主体(如学生)要展现出何种可观察、可衡量的行为,在何种条件下能够达成何种程度的学习结果。通过这种方法,教师可以设定既全面又明确的课程实施目标,便于教学设计与效果评估。比如,旅游地理的课程实施目标是这样表述的:“组织学生运用科学的方法进行旅游资源的评价、旅游规划与设计,为地方献计献策,引导学生深度关联地理学与旅游学,培养其从区域自然环境视角出发,系统掌握旅游资源的形成机理、保护策略以及与旅游活动的互动关系,树立可持续发展的人地协调观念。”这样,清晰的课程实施目标为

后续课程内容的开发、编制乃至课堂教学的设计和
实施,明确了目标和方向。

(二)编制具有连续性、主题性、实践性的课程内容

课程内容是课程纲要编制的主体部分,框定了
教学单元、次序、活动安排,是一门课程的教学大单
元、知识点、能力线的编排和实施规划。教师以大单
元为单位,对每个单元在实施层面所涵盖的教学时
长、教学点及学业质量要求、增补教学点、课程思政
内容、学校特色内容等方面进行具体细化,明确如何
将大单元的教学目标转化为实际教学过程中的各项
具体操作。

1. 挖掘知识的学科素养价值,构建学科教学的大单元主线

研发、编制课程内容的主要任务是挖掘国家课
程标准中的课程内容主体知识点、能力线的学科素
养培育价值,提炼指向素养提升的大概念。以大概
念为核心,综合考虑课程资源、教学情境,参考教材
对教学内容的章节划分、明线结构、暗线逻辑等,以
课程实施目标为导引,确定大单元教学群,形成课程
实施的单元主线。

比如,思想政治学科课程纲要关于《哲学与文
化》中“认识社会与价值选择”大单元就整合了“社会
历史的本质、发展、主体”“价值与价值观”“价值判断
与价值选择”“价值的创造和实现”等内容,以“社会
实践、社会意识、人生价值”为核心概念,以我国经
济社会发展的重大成就、先进模范人物事迹作为课程
资源,设置贴近学生生活的情境活动与议题,实地考
察本地国企发展、乡村振兴、社区生活等,用不少于6
课时的教学落实了课程目标。

2. 整合调配教学内容,增补课程思政和学校特 色内容

国家课程是面向全体学生设计的,课程标准规
定的是合格毕业的最低要求,课程内容的多少、难易
程度还需要根据学校学生的实际情况加以调整。因
此,编制实施内容时,教师要根据学校的办学目标和
学生发展的实际需求,以及学校的具体实施条件等
整合、调配单元具体内容,编写教学增补点,以保证

课程实施目标的准确落地。

首先,教师精准挖掘思政元素,创新教学方式,
构建系统化的课程思政增补链条。教师全面梳理所
有学科的教学点,深入分析其中蕴含的价值观、思想
道德、社会责任等思政元素,找准结合点,做好整体规
划,达成思政与教学点的深度融合,形成完整的课程
思政链条。针对不同的课程特点和学生需求,灵活运
用案例分析、情境模拟、交流研讨等方式生动有趣地
呈现课程思政内容,增强学生的接受度和参与度。

其次,教师充分挖掘学校历史传统、文化积淀、
学术成果等资源,将学校办学理念 and 育人特色融入
教学活动,培育独具学校特色的学生气质。比如,教
师梳理和提炼学校发展过程中的重要事件、人物故
事、精神风貌等元素,将其融入教学情境设计、主题
小组活动,结合大单元主题创设案例,引导学生深入
理解并践行学校文化,让学生体验和传承学校的历
史传统,增强学生的自豪感和归属感。

(三)根据内容设计多样化的课程实施方式

课程实施方式包括课程开设形式、需要的场地
和条件等,明确教师如何教、用什么教、学生如何学
等。“双新”实施就是要变单一的教学方式、学习方式
为能激发学生学习兴趣、调动学生学习体验和多元感
官积极参与的多元教学方式。在编制过程中,教师
主要从以下三方面着力。

一是根据课程内容设计具体的教学策略和学习
模式,创设丰富多样的学习情境,模拟实际问题、开
展实践活动等,使学生在接近真实的环境中探究学
习,激发其内在学习动力,提升自主学习能力。

二是围绕课程实施目标的达成整体布局,既要
注重内容与形式的统一,也要兼顾理论与实践的结
合,更要关注知识传授与核心素养培育,全方位保障
课程目标的达成。

三是提供多元化的教学支持,如多媒体资源、
网络平台工具、个性化辅导等手段,满足不同学生的
学习风格和需求,助力他们克服学习困难,实现
自我成长。通过多部门协调保障课程开设的物质
资源、情境场所等,保证课程内容的落地,使课程育

人取得实效。

(四)确立基于教学互促的多维度课程评价方案

课程实施评价是对课程实施过程和实施成效的评估,以此确保实施目标的达成。设计课程评价是课程纲要编制的最后环节,学校160多门课程多采用师生访谈、问卷调查、教师反思、同伴互评、纸笔测试、现场操作等方式实施评价。

1.课程纲要设置项目评价

一是教师依据课程实施的整体质量,评价课程目标设定的合理性、可行性及其与整体教学质量的关联度。二是评估课程内容选择是否合适,能否有效支撑并体现课程目标、学科前沿动态和学生需求。三是评估课时分配的科学与合理性,及其时间资源配置能否有效支撑学生有效学习。四是分析课程实施方法与手段的实际效果,判断其是否有利于提升教学质量、促进学生全面发展。

2.学生修习与学业质量达标情况评价

各学科教师依据课程标准中的学业质量要求,结合学情和培养目标,确定每一教学内容的学业质量层次标准,分三个等级标注在课程内容各教学点上。参照学业质量层次等级标准,对比课程实施前后学生的变化,核实学生是否达成预设目标,判断学生是否实现了预期的成长变化,确定是否授予学分。

在设计评价过程中,考虑到学生认知、情感、意志、行为等层面的表现与发展较难评价的问题,教师也会设计一些过程评价、活动评价,以便多维度做好课程评价。

三、规范管理,充分发挥课程纲要的指导功能和作用

课程纲要由学校组织多部门联合编写,经学校

课程委员会审定后以学校文件形式印发给全体教师,为学校课程管理提供标准和依据,是学校管理课程的抓手,保证课程实施的成效与质量。

课程纲要呈现的大单元设计、教学点布局、课程思政和办学特色内容,是教师日常教学的专业引领与行动规范。作为学校的教学文件,也作为学科教学研究的校本成果,课程纲要是教师日常教学的工具手册。从备课的内容选择、情境创设,到每一教学点核心素养的落实,再到集体教研的深度交流,最后到教案学案的定稿、课堂教与学行为的选择等,课程纲要都具有引领价值。同时,在实施过程中充分尊重教师的专业选择权和自主权。

课程纲要不仅是学校管理、教师教学的指导性文本,也为学生健康全面发展作出了规划。学校组织编写《学生课程修习手册》,把课程纲要规划的内容、要求转化为学生学习的指导,发放给每个学生。具体内容包括“国家课程要求”“我的课程目标”“我的修习课程”“我的学分清单”和“我的成长积累”等五部分,将课程纲要规划的内容以学生自我管理、选课修习的形式提供给学生。这有利于学生明确课程的全貌,为学生三年的课程修习留足空间,满足学生个性化发展的需求。

总之,在三年的普通高中“双新”实施国家级示范校建设中,学校围绕国家课程方案的具体实施,积极探索和研制课程纲要,将国家课程方案转化为师生的课堂行动。这一过程中,研发团队获得了学术发展,教师迅速成长,师生的生命价值在课程实施中得以实现。学校质量不断提升,办学特色进一步凸显,2023年学校先后荣获“河北省政府质量奖”“河北省五一劳动奖状”等荣誉称号。