

建立具有数字协同教研能力的教研共同体

黄诚胤、李沁遥等在《数字化赋能区域教研的框架建构与实施进路》中提出建立具有数字协同教研能力的教研共同体。基于联通共享思维的区域同侪教研共同体是由学科专家、研究者及不同学校同一学科的一线教师形成的异质组合。在整个区域教研体系中,多元主体各自承担不同角色,在合作交往中发挥各自专长优势,将个人钻研与集体智慧凝结在共同参与的过程中,从而在思维碰撞中实现资源共享与智慧共生。

首先,利用数字化平台为区域教研共同体提供平等对话、互助共生的合作交往环境。通过构建基于数字空间的区域教研交互合作平台,建立政府支持、专家引导、教师实践的一体化教研模式,为区域教研共同体提供技术支持和组织保障。因此,区域教育行政部门必须重视数字化教研平台的研发并加强学校数字终端的配置,完善区域教研平台支撑体系和应用体系。其次,借助高效联通的数字技术,统筹区域资源要素,破除区位因素限制和层级管理障碍。在资源共享、经验交流过程中,一支具有高度协同能力的区域教研队伍需要各尽其能,明确各自职能定位。在注重发挥理论与政策研究者的学术优势的同时,采集并传播经验丰富型教师的优质教学资源 and 经验,在数字交互网络中实现成果共享和优势互补。最后,以区域教育学习型组织为单位,共同研究教研过程中的热点与难点。教研工作者通过区域教研平台开展专题研讨和课例交流,以线上网络协作的形式共同完成教学策划和评估反馈,在同侪互动中打造集思广益的信息高地与创新源泉。

摘自《中国电化教育》2024.6

打造智慧教研平台的改进策略

穆肃、陈孝然等在《教师专业发展视域下智能教研平台功能分析》一文中采用定量和定性相结合的内容分析方法对国内5个代表性智能教研平台进行了分析研究,提出了打造智慧教研平台的改进策略。

一是在需求导向下统一智能教研元平台的底层

标准设计。首先深入了解教师、教研员、学校、区域等的实际教研需求,围绕教研流程、教学方式、资源共享等方面采集真实且全面的需求信息。接着基于需求导向,通过权威教育组织来定义搭建元平台的底层技术标准,包括通过技术对教研主题、活动和任务进行分类,实现技术与人之之间的联动。然后建构数据集、模型库和知识库以及关联关系等标准。在制定完底层标准后,邀请教育专家、技术专家等对其进行评估和优化,确保平台底层标准具有良好的可扩展性,能够适应未来教研和教师专业发展的需求变化。

二是多维数据融合创建无缝全场域智慧教研空间。首先,智能教研平台架构需要奠定多场景贯通的数据底座,为“教—学—研—评—管”一体化的智慧教研生态提供多源动态的数据流。这就要求平台做好跨模态和跨场景的数据埋点设计与建设,为后续数据智能分析和可视化呈现做好准备。其次,数据采集与分析需要融合科学的教育理论,如课堂教学行为分析可以引入弗兰德斯互动分析系统、信息化教学环境下的课堂教学行为分析方法等,教研模式分析可以引入教师共同体教研模式、智能精准教研模式、跨学科教研模式等。最后,深度挖掘智能教研平台数据价值就需要对多源异构的多场景数据进行融合分析,提高数据精度和挖掘数据深度,如LS-SPM方法提升分类精度、在线半监督学习框架提升跟踪精度,对教师不同来源的教研数据进行深度挖掘、集成和推理等。

三是构建教研平台专用大模型,以“人机交互”促进教师深度教研反思。一是利用数据库中教育领域专业数据流和知识库训练大模型;二是基于数据训练形成课堂教学行为分析模型、教研能力评估模型、情感计算模型、决策辅助模型、教学设计模型等常用教学与教研模型,并在实际应用过程中持续优化、扩充,最终训练成为能灵活处理各类复杂教研任务的专用大模型;三是向教师提供“人机对话”支架,探索人机协同的深度教研和反思机制,如提供与“智能导师”对话的提示词和使用范例,使教师成为平台专用大模型这个智能导师的“学习者”和“协同创作者”。

摘自《现代远距离教育》2024.2

【相关题录】

穆泳美,李玲,芳漆涛.乡村振兴背景下乡村校本教研转型的逻辑、困境与路径.教学与管理(理论版),2024(6).

韩志祥.主题式校本教研如何做.人民教育,2024(6).

李慧慧.高水平教研共同体建设助力育人质量提升.中国教育学刊,2024(4).

王波,陈鲁峰.新时代“校长—教研员”良性关

系的影响因素及构建对策.教学与管理(理论版),2024(3).

方奇,王辉.我国基层体育教研员角色的历时样态、现实困境及未来路向.北京体育大学学报,2024(3).

吴南中,陈思伦,吴云.有组织教研:人工智能环境下教师研修的有序进化.电化教育研究,2024(1).