

构建高质量高校思政课案例库的路径与现实应用

张桂敏 朱建平

【摘要】在思想政治理论课教学改革过程中,案例库将枯燥的理论体系转化为生动形象的典型故事,成为课程思政和思政课程的重要创新载体。以“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”课程教学为例,构建思政课案例库对于提升习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的成效具有显著意义,将“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的教学资源编辑成案例库,设置独立课程融入高校教育,从案例库的素材采集、编写制作、维护更新、反馈评价、现实标尺等情境入手,形成案例库高质量构建的闭环,突出时代特色和地域特色,对推动新时代思政课教学改革、构建“大思政课”格局具有重要的理论价值和现实价值。

【关键词】习近平新时代中国特色社会主义思想;思政课;案例教学法;案例库

【作者简介】张桂敏,北方工业大学马克思主义学院;朱建平,北方工业大学马克思主义学院(北京100144)。

【原文出处】《北京教育》:德育,2024.7.41~46

【基金项目】本文系北方工业大学教改重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践案例库建设”(108051360023XN264-51)、2023年度北京高校思想政治工作研究一般项目“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践案例库建设研究”(BJSZ2023YB35)的阶段性成果。

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”^[1]作为落实立德树人根本任务的主阵地,高校思政课如何循序渐进、螺旋上升地把道理讲深讲透讲活,提升一体化教学的理论含量和思想质量,成为当前和今后一个时期课程建设的主要任务。^[2]思政课改革受到党中央、教育部门的高度重视,2022年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,重点强调思政课

改革要对标教学任务,广大思政课教师要充分注重对案例库的建设使用,调动社会力量和资源,将思政课教学资源逐步铺展至课外校外。特别指出,进入新时代,我们形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,在案例库建设中要突出强调“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”,开发一批党的创新理论主题案例,将马克思主义中国化时代化的抽象理论与现实实践紧密结合,提升高校思政课的针对性和有效性,实现入脑入心。换言之,打造一批突出

课程特色又彰显地域特色的案例库是思政课教学改革不可回避的重要问题,也是全面推进“大思政课”建设不可或缺的重要课题,具有重要的理论价值和现实价值。^[3]

一、构建高质量高校思政课案例库的价值意蕴

习近平新时代中国特色社会主义思想生动实践的伟大成就与高校思政课改革的必然要求,使构建高校思政课高质量的案例库成为大势所趋,而高质量案例库的价值功能和现实效应进一步凸显高校思政课案例库的重要性。

(一)生动实践伟大成就的必然要求

党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,中国特色社会主义建设的伟大成就正以各种形式、各个层面的实践被生动地展示出来,特别是北京地区的政治、经济、文化等各领域出现前所未有的变化,成为北京发展史上具有里程碑意义的重要时期。^[4]围绕“建设一个什么样的首都,怎样建设首都”的时代课题,习近平总书记多次视察北京并发表重要讲话,为高校思政课案例库的构建提供了丰富而宝贵的实践资料。从学理层面而言,能够直接应用于教学活动、贴合教学主题、突出新时代的资源种类庞杂繁多,需要加以筛选、改编和优化,进而才能保障高校思政课案例教学的科学性和专业性。反之,教学案例一旦选择不恰当,就会偏离教学目标,导致无法提升学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习领悟能力和实践感知能力,因此亟须建构有针对性、权威性的案例库,最大程度地体现新时代新思想融入思政课的现实感,确保学生的获得感和教学的时效性。

(二)高校思政课改革的内在诉求

进入新时代,思政课在党中央治国理政战略

全局中的地位日益凸显,担负着落实立德树人根本任务的重要使命。因此,必须突出实践导向,坚持开门办思政课,充分调动社会力量,打造一批优质的案例库,教育引导學生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,成为堪当民族复兴重任的时代新人。这就要求在思政改革的不断改革与创新中,要把握好以下要求:立足新时代、增强针对性、突出创新性、注重统筹性。基于此,将新时代伟大成就以生动可感的方式诠释给学生,成为高校思政课教学改革全面推进的时代性要求。特别对北京市高校来说,构建“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的教学案例库,在依托案例教学的基础上,将课堂讲学和现实实践加以整合统筹,不仅可以避免“硬融入”“表面化”的现象,同时还能增加课程的鲜活度和创新性,提高学生参与度和抬头率,帮助学生准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论及其原创性贡献,认识到马克思主义中国化时代化的现实意义,通过寓教于乐、潜移默化的方式塑造学生正确的思维方式,实现教育入脑入心。

二、构建高质量高校思政课案例库的基本原则

构建“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的案例库,不是为了还原一个单纯收集资料素材的存储单位,而是开发一个综合运维的适于地域特色的数字化教学功能平台。^[5]在组织征集开发高质量、多形式教学案例的基础上,进一步明确构建高质量案例库的基本原则,使其在实现立德树人根本任务中切实发挥有力的支撑作用。

(一)科学性原则

习近平新时代中国特色社会主义思想作为

当代马克思主义、21世纪马克思主义,实现了马克思主义中国化时代化的新飞跃。^[6]在案例教学过程中,要将这一理论成果所蕴含的学科体系、学术体系、教材体系转化为认知体系和信仰体系,这就决定了案例库构建应依据科学的理论指导,合理收录北京市最具代表性的经典案例,以真实事件为蓝本,实现教学与实践相融合、教材与现实相融合。同时,案例库要涵盖高校思政课的核心知识要点,可以解决教学中的重点难点问题,能够引人深思、启迪思路,富有思想政治教育意蕴,以确保案例库的政治高度、思想涵养和时代意蕴。

(二)实用性原则

案例库作为高校思政课的重要教学载体,是教师的辅助工具,是用以帮助学生将新思想内化于心、外化于行的桥梁纽带。因此,案例库构建要切实把握学生受众的群体特质,留心观察不同专业、不同学段学生的特质发展变化,在需求侧改革上下功夫,紧密结合社会热点,精准识别学生对思政课的诉求,以深入浅出的方式使学生真正理解习近平新时代中国特色社会主义思想,并在实践中学以致用,自觉践行这一思想,实现以“知”导“行”、以“行”践“知”、“行”中获“知”,做到理论学习与实践运用的统一,培养理论基础扎实、实践能力突出的社会主义建设者和接班人。^[7]

(三)时效性原则

高校思政课是一门政治导向性极为鲜明的课程,案例库的构建应该体现当下社会主流意识形态的内在要求,紧跟新时代、紧贴新政策,保证其在回应时代问题、引领教育风尚的同时获得强有力的支持与保障。^[8]换言之,教学案例库的构建应注重时代特征,起到惊涛拍岸的效果,紧跟地区的政策需求和新时代的社会热点问题,以学科发展为导向,以立德树人为追求,采取大数据网络信息平台、云计算等手段,及时维护教学案

例库的建设,实时更新、丰富、完善,确保教学案例库的时效性。

(四)导向性原则

案例库建构应紧紧围绕思政课的培养目标开展,做到案例选取和教学目标相呼应。这需要教师具有高度的责任意识、使命意识、担当意识,在借助案例库对学生进行新思想理论渗透与传授的过程中,要注意结合学生的认知水平和思维能力,^[9]提高其运用所学理论分析和解决问题的能力,引起学生在学理上思考和情感上共鸣,增强其理论认同、价值认同、情感认同,充分发挥案例库的优势。

三、构建高质量高校思政课案例库的路径

当前,全国各大高校都在积极推动区域化、个性化的思政课案例教学体系改革,“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”成为改革的重点和焦点。案例库构建是一项浩大的系统性工程,以“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的案例库构建为例,切忌将案例简单地堆砌、未加工地罗列,应该在遵循科学性、实用性、时效性、导向性原则的基础上,结合高校课程特色,选择具有结构化、系统化、精细化的优质案例资源,紧扣思政课的教学主题,并按照一定的标准进行整理、汇编。^[10]特别强调,教学案例的数量要保证充足,形成可称之为库的规模化。^[11]

(一)素材采集环节:因地制宜,突出主题特色

自2012年以来,习近平总书记多次在北京市考察并发表重要讲话,北京市委教育工委坚持贯彻习近平总书记的重要讲话精神,以广大师生关注的社会热点为指针,积极筹备“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的案例库构建。而高校思政课教师不仅是党的

路线方针政策在高校的传播者,也是案例库构建的主力军,要积极为案例库的构建献计献策。例如,在对北京市丰富的教育资源实地调研的基础上,可尝试结合自身实际,统筹学校力量重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想等设定教学主题,对标教学内容、教学重难点等,筛选出突出区域特色和主题特色的案例素材,形成专题式案例库,使之能够充分展示“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的伟大成果,引导学生正确认识案例库的实际价值和理论意蕴,帮助他们准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的内核,达到教学入脑入心的效果。^[12]

(二)编写制作环节:共建共享,强调多元协同

案例库的编写与制作是案例库构建的重要环节,是在对标教学大纲和教学目标的前提下,对已整理收集的案例素材进行加工、整合、润色,使教学案例以鲜活生动的形式将教材中抽象的理论体系和知识架构呈现出来。^[13]这一环节主要通过四类主体加以实现:一是建立案例库指导委员会,牵头案例库的构建工作,统一规划、统一组织、统一协调、统一评估、统一整合相关的教学资源,注意保障案例的理论深度和实际温度;二是邀请高校思政课专家,对案例库进行教学重点和教学难点的理论规划,并对案例编写者给予宏观指导,帮助他们准确把握案例教学的特质和要求;三是动员高校广大师生围绕教学主题创作短视频、微电影等数字资源,主动编写案例、提供案例素材、贡献优质案例,尤其要充分发挥青年大学生的信息搜索能力和技术运用能力,为案例库提质增效;四是调动案例资源的其他主体力量,不断创新与扩展案例编写的合作方式,开拓编写思路,如从校内合作扩展到政府机关、科研院所或者案例目标单位等,对于特定的教学资源,可

以通过购买等方式予以合法使用,也可尝试接入全国乃至世界范围的虚拟仿真教学资源。此外,在案例制作环节,要注意案例的结构,因用途、使用主体等不同,其体例、格式、侧重点也有所不同,案例制作应突出重点问题,对每一个案例进行背景、主题、细节、结果、评析等内容阐释,也可参考其他学科领域较为成熟的案例模式组织编写制作。^[14]

(三)规范维护环节:聚焦主题,确保常态常新

案例库构建的最终目的是为思政课教师提供丰富的教学案例素材,提升课堂互动效果、增强教学质量。案例库形成之后,将向校内教师共享开放,所收录的案例按照主题模块分类入库,既便于案例资源在同一课程不同章节中得到针对性使用,提高使用效率,也能确保案例资源在不同课程之间的系统化和协调性应用,避免相同资源在使用中出现碎片化和重复性。同时,要注意案例库的及时更新,确保案例库构建的常态化机制化,一方面,需要维护人员对案例进行规范化管理,提供相应的案例检索和下载等服务,并借助大数据平台对案例库进行精细化改造和升级,及时通知案例的原编写者对案例进行补充与完善;另一方面,还可以发挥全员力量,鼓励师生探求“课堂上下”“教材内外”“校内校外”的多维创新,主动对案例资源进行完善,维护人员做好定期审阅和体例规范。

(四)反馈优化环节:依托课堂,覆盖教学全程

教学反馈优化有助于提高案例库的使用效果,是案例库构建必不可少的部分。教学反馈优化涉及三个环节:一是教学起始环节,高校可在每个学期的前两周开展课程调研,案例库建设成员向其他教师和学生发放调查问卷,了解学校师生的基本诉求和价值期待,对标案例库和教学目标进行数据分析,初步实现教学内容供需的精准对接;二是教学过程环节,随时了解学生对于实

践案例的关注动向和喜好偏向,及时与学生进行互动沟通,了解学生对于教学过程中案例资源的选取、讨论和讲解的反馈意见,对标学生的动态反馈,不断调整和完善案例库;三是教学总结环节,在学期结束的最后一周进行问卷调查,利用交互技术搭建评价体系,让广大师生对整个学期内案例库的使用情况进行综合评价,并提出构建建议和意见,案例库构建团队及时对案例库的优缺点进行总结和反思,用教学实践反哺案例库构建,以便案例库实现不断优化进而以更加生动形象的方式诠释理论要点。^[15]

四、高质量高校思政课案例库的应用要点

案例教学法为高校思政课改革探索一种全新的教学模式,具有地域特色的案例库不但能将思政课讲深、讲透、讲活,还可以引发学生广泛共鸣,提升其课程参与感和主人翁意识,真正做到理论知识入脑入心。因此,“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”案例库的构建并非各大高校最终目的,切忌束之高阁,“取之于实践用之于教学”才是案例库构建的价值追求。在使用中,高校教师应遵循一定的价值标准,选取与自身课程主题相关的包含有习近平新时代中国特色社会主义思想的代表性案例加以使用。

(一)案例选材与课程主题相结合

案例库的设置编写是依托高校思政课整体特质完成的,但不同教师对于案例库的使用诉求存在差异,所以案例库在思政课教学中的运用,特别强调教师根据课程章节的内容安排和性质要求,结合不同专业、不同年级的实际需求和思想发展要求,灵活选取恰当的案例资源服务于课程教学,再利用适当的教学资源,“以案论理”,引导学生真正学懂吃透习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想,做到融会贯通,“知”思想精华、“行”祖国大地。^[16]切忌案例选材不当,忽略教学环境和教学进度,简单罗列事实,使案例库“宽泛化”“表面化”,引发学生的反感心理。

(二)案例展示与理论讲授相结合

思政课案例库并非专门针对具体某一思政课程、某一教师而构建,这就需要教师在案例展示中做到有的放矢、因材施教,将与自身教学更为贴合的代表案例有机融入课程教学,使思政课案例库建设的革新态势与教师自身的发展规划产生良性的为自身成长增权赋能。^[17]此外,案例库的应用目的是辅助教材理论讲授,借助生动鲜活的案例回应学生的思想诉求,促进学生理论思维能力的提升,因此教师在应用案例库时需要有针对性地设计教学问题,促使学生形象思维与抽象思维的互动发展,让学生成为课堂的主体,体现思政课的价值导引功能。此外应特别注意,在案例具体展示部分,针对部分教师可能会遇到的一些技术操作问题,需要提前编写案例库使用指南等相关说明。

(三)线上学习与线下讨论相结合

随着数字时代教育的发展与变革,智慧教学云平台应运而生,翻转课堂教学得以实现,使教师不再仅仅是讲台上的知识传授者,也成为线上学习的引导者。教师要充分利用企业微信、学习公众号、学校教育平台等网络平台推送案例,引导学生线上观看思考,帮助学生实现泛在学习、移动学习、数字学习,让系统性资源、即时性传输、互动性教学的科技力量充分迸发,使案例库真正“活起来”。^[18]依托线下课堂,组织学生在案例与理论之间灵活切换,深入主题讨论并分享学习成果,有条件的高校可组织学生走进红色革命老区等思政教学实践基地,提升思政课的亲和力和感染力,将所学的理论知识与生活实际结合起来,实现知、情、意、行相统一,即把理论知识“内

化”为道德修养和高尚情操,“外化”为道德行为和日常规范,真正发挥思政课铸魂育人的作用。

正如习近平总书记所言,“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”^[19]。构建好“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地生动实践”的教学案例库是高校思政课教学中的重点内容,以案例教学法和思政课教学资源的开发利用为基础,将各地区具有典型性的生动实践汇编为成体系的案例库,推动思政课教学改革创新,是推动高校思政课乃至全社会思政工作现代化的必然趋势,也是助力教育强国建设的战略所需。换言之,构建高质量的高校思政课教学案例库,一方面,丰富教学内容,拓展教学视野,带动教学模式和教学方法的改革,提高教育教学质量,助力新时代“大思政课”格局的构建;另一方面,利用案例库中“有血有肉”的极具感染力的思政素材,让学生在潜移默化中接受精神洗礼,以实现思想政治教育走实、走深、入脑、入心。^[20]但在案例库的构建中,始终要注意确保数据的权威、事实的准确、叙事的生动,以符合思政课的话语体系和叙事体系,同时在案例编写中要精确把握政治性与学理性、理论性与实践性、统一性与多样性的统一。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:26.

[2]贾鹏飞.讲深讲透讲活“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的道理——基于“世界观和方法论”视角的思考[J].思想理论教育,2023(6).

[3]陈明霞.习近平“足迹”系列在高校思想政治理论课教学中的运用思考[J].思想理论教育导刊,2023(1).

[4][5]苏海舟.新时代高校思想政治理论课案例教学体系的思考与构建[J].民族教育研究,2020(5).

[6]肖贵清.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位[J].求索,2022(6).

[7]徐天意.思政课案例库的创新建设与前沿探索[J].思想政治教育研究,2023(4).

[8]裴秀芳,丰嘉慧.高校思想政治理论课实践教学探究——评《高校思想政治理论课实践教学创新研究》[J].中国教育学刊,2022(12).

[9]徐建飞,元国顺.习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学基地建设:原则、特色和策略[J].扬州大学学报(高教研究版),2022(6).

[10]许祥云.高校内部本科教学质量标准:概念界定与体系构建[J].清华大学教育研究,2018(3).

[11]崔建霞.论新时代高校思想政治理论课案例教学的中国属性[J].思想理论教育导刊,2019(12).

[12]颜晓峰.正确认识和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质[J].思想理论教育,2023(3).

[13]惠振阳,夏元平,程朋根,等.OBE教育理念下的课程思政教学分析与设计[J].大学教育,2021(9).

[14]叶王蓓.思政案例教学的组织与实施[J].思想政治课教学,2023(10).

[15]徐天意.思政课案例库的创新建设与前沿探索[J].思想政治教育研究,2023(4).

[16]秦锦文,任斌.北京教育资源融入“马克思主义基本原理概论”课教学实践[J].北京教育(德育),2020(Z1).

[17]李刚,褚宏启.转变教学方式:基于“国际学生评估项目2018”的思考[J].教育研究,2019(12).

[18]张超.大数据时代思政课教学的案例库建设[J].思想政治课教学,2023(9).

[19]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:5.

[20]王拯.党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的价值意蕴与实践进路[J].教育理论与实践,2024(6).