

# 大班幼儿前书写技能培养中 家园共育的现状调查研究

——以A市幼儿园为例

魏鹏艳 杨澄耐（丽江师范学院学前教育学院）

**【摘要】**大班幼儿前书写技能的培养需要家园双方齐心协力，方能取得显著成效。为深入探究大班幼儿前书写技能培养中家园共育的现状，对A市10所幼儿园大班幼儿的家长和教师进行问卷调查和访谈，结果显示：家长和教师对前书写的理解过于片面，家园共育的意识淡薄，家园双方缺乏有效沟通；幼儿园组织关于前书写技能培养的园本教研、讲座培训相对较少。因此，建议家长和教师要增强家园共育的意识，幼儿园要加大讲座培训力度，深化园本教研，拓宽评价渠道，从而提高幼儿前书写技能培养家园共育的质量。

**【关键词】**大班幼儿；前书写技能；家园共育

## 一、问题的提出

前书写是幼儿通过图画、符号、文字或类似于文字等形式进行书写，以描述事物、传递信息、表达情感的纸笔互动的过程<sup>[1]</sup>。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“要利用多种方式激发幼儿的书写兴趣，培养幼儿的前书写技能”<sup>[2]</sup>，《3-6岁儿童学习与发展指南》中也提出“要让幼儿在写画过程中体验文字符号的功能，培养幼儿的书写兴趣，在绘画和游戏中做必要的书写准备”的教育建议<sup>[3]</sup>。此外，2021年教育部在《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中，针对《幼儿园入学准备教育指导要点》明确提出，要呵护幼儿的前书写兴趣，引导其掌握初步的握笔方法、培养正确的书写姿势，养成良好的书写习惯<sup>[4]</sup>。如此，幼儿在进入小学后，能更快地适应正式书写，更好地融入小学学习生活<sup>[5]</sup>。

目前，家长和教师对幼儿前书写教育的理解存在误区，部分教师对前书写的认识不够精准、深

入，担心开展幼儿前书写教育活动导致幼儿教育“小学化”，以及即使开展了幼儿前书写教育活动也会存在活动方法欠缺、形式单一、方式生硬等问题，或过于强调书写技能，忽视幼儿书写兴趣培养。此外，一些家长担忧幼儿难以适应小学学习生活，回家后自行教导幼儿写字，或为幼儿报名各种幼小衔接培训班。这些现象的根源在于家园双方缺乏沟通与合作，缺乏家园共育的理念。因此，本研究以A市为例，采用问卷调查法和访谈法，对大班幼儿前书写技能培养中家园共育的现状展开调研，并提出相关建议，旨在帮助家长和教师深刻认识到家园共育对培养幼儿前书写技能的重要意义，推动幼儿前书写技能的培养工作，为幼小衔接做好充分的准备。

## 二、研究方法

### （一）研究对象

本研究选取A市10所幼儿园大班幼儿家长、教

师为研究对象，发放教师问卷120份，回收有效问卷112份，回收率为93.33%。发放家长问卷1664份，回

收有效问卷1655份，回收率为99.46%。样本基本情况见表1，并随机选取5位教师和5位家长进行访谈。

表1 调查对象基本信息

对象	项目	类别	人数(人)	百分比(%)	项目	类别	人数(人)	百分比(%)
家长	身份	父亲	443	26.77	年龄	21-25岁	9	0.54
		母亲	1212	73.23		26-30岁	91	5.50
	民族	汉族	631	38.13		31-35岁	655	39.58
		少数民族	1024	61.87		36-40岁	505	30.51
	最高学历	初中及以下	195	11.78		41岁及以上	395	23.87
		高中	248	14.98	家庭月收入	5000元及以下	316	19.09
		大专	403	24.35		5001-8000元	510	30.82
		本科	732	44.23		8001-11000元	354	21.39
硕士及以上	77	4.65	11000元以上	475		28.70		
教师	性别	男	0	0	民族	汉族	34	30.36
		女	112	100		少数民族	78	69.64
	年龄	21-25岁	30	26.79	教龄	3年以下	23	20.54
		26-30岁	44	39.29		3-5年	39	34.82
		31-35岁	13	11.61		6-9年	18	16.07
		36岁及以上	25	22.32		10-15年	15	13.39
	暂无	43	38.39	16年及以上		17	15.18	
	职称	幼教三级	24	21.43	学历	大专	57	50.89
		幼教二级	26	23.21		本科	55	49.11
		幼教一级	13	11.61	专业	学前教育	99	88.39
		幼教高级	6	5.36		非学前教育	13	11.61

## (二) 研究工具

本研究主要采取问卷调查法和访谈法相结合的研究方法，采用自编问卷《大班幼儿前书写技能培养中家园共育的现状调查研究》家长卷和教师卷，问卷包括两部分：第一部分是家长或教师的基本信息，包括年龄、民族、学历等；第二部分是家长或教师培养幼儿前书写技能的现状，包括认识、内容、评价三个维度，采用李克特五点计分。

家长总问卷的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.934，教师总问卷的Cronbach's  $\alpha$  系数为0.952，都具有良好的内部一致性。家园共育中，家长培养幼儿前书写技能的认识、内容、评价分问卷的Cronbach's  $\alpha$  系数分别为0.631、0.930、0.814，KMO值为0.950，达到 $p < 0.05$ 的显著水平。教师培养幼儿前书写技能的认识、内容、评价分问卷的Cronbach's  $\alpha$  系数分别为0.740、0.956、0.908，KMO值为0.910，达到 $p < 0.05$ 的显著水平，两份问卷都具有良好的信效度。本研究采用SPSS26.0软件对数据进行处理和分析。

同时，通过编制访谈提纲对家长和教师访谈，旨在进一步了解大班幼儿前书写技能培养中家园共育的现状，进行更加深入的调查和研究。

## 三、研究结果与分析

(一) 幼儿前书写技能培养中家园共育总体情况分析

### 1. 家园共育的态度

如下页表2所示，78.01%的家长 and 92.86%的教师有了解过前书写，39.34%的家长 and 74.11%的教师经常关注幼儿前书写问题。家长 ( $M=3.58$ ) 和教师 ( $M=4.19$ ) 都认同家园共育的重要性，家长 ( $M=3.76$ ) 愿意参与家园共育活动。但是，部分教师较少 ( $M=3.16$ ) 邀请家长共同参与和组织活动，也没有经常跟家长沟通幼儿前书写遇到的问题。家长D提出：“一是希望幼儿园多组织关于幼儿前书写的家园共育活动，二是希望教师多跟家长沟通幼儿的前书写情况。”

表2 家园共育的态度描述分析

对象	选项	人数(人)	百分比(%)	对象	选项	人数(人)	百分比(%)
家长	有了解过	1291	78.01	教师	有了解过	104	92.86
	不了解	364	21.99		不了解	8	7.14
	从不关注	40	2.42		从不关注	1	0.89
	偶尔关注	373	22.54		偶尔关注	6	5.36
	有时关注	453	27.37		有时关注	13	11.61
	经常关注	651	39.34		经常关注	83	74.11
	总是关注	138	8.34		总是关注	9	8.04
	重要性	M=3.58	SD=0.64		重要性	M=4.19	SD=0.54
参与性	M=3.76	SD=0.76	参与性	M=3.16	SD=0.95		

## 2. 家园共育的实施

### (1) 有效的家园共育形式

如图1所示,家长和教师一致认为家长会、接送时交流、即时通信(微信、QQ等)和亲子活动对于促进幼儿前书写技能的培养最为有效。

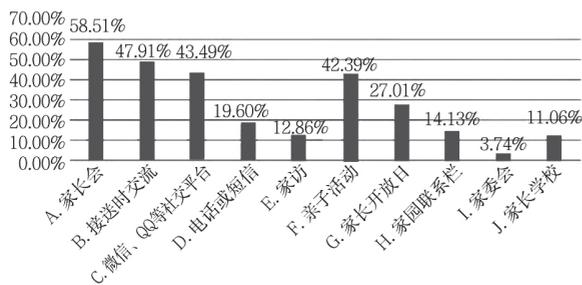


图1 有效的家园共育形式

### (2) 有效的家园共育内容

家园共育的内容包括幼儿前书写兴趣、前书写习惯、前书写能力三个方面<sup>[6]</sup>,如表3所示,家长(M=3.90)比教师(M=3.70)更重视幼儿前书写技能的培养。其中,家长(M=4.13)和教师(M=3.85)一致认为前书写习惯最为重要,在培养幼儿前书写技能的过程中,也会更加注重这方面的培养。其次,将家园共育各维度的内容进行分类,结果如表4所示。

在幼儿前书写兴趣的培养方面,家长为幼儿准备了桌椅、书写纸和笔等书写工具,并经常通过亲子阅读、带幼儿看文字、接触文字等方式,激发幼儿对文字的兴趣,但忽视了为幼儿营造文字环境。其次,教师担心出现“小学化”倾向,所以对家长

表3 家园共育的内容描述分析

对象	前书写兴趣 (M±SD)	前书写习惯 (M±SD)	前书写能力 (M±SD)	总平均值 (M±SD)
家长	3.94±0.62	4.13±0.67	3.64±0.80	3.90±0.62
教师	3.53±0.85	3.85±0.80	3.72±0.79	3.70±0.77

表4 家园共育各维度的内容描述分析

对象	前书写兴趣	M±SD	前书写习惯	M±SD	前书写能力	M±SD
家长	亲子阅读	4.10±0.72	书写坐姿	4.19±0.70	握笔	4.00±0.86
	文字游戏	3.86±0.80	握笔姿势	4.27±0.67	控笔	3.78±0.94
	接触文字	4.03±0.75	笔画	4.04±0.88	手指游戏	3.44±1.08
	文字环境	3.62±0.94	笔顺	4.02±0.89	手指灵活性	3.40±1.01
	书写工具	4.27±0.72			创意表达	3.54±1.00
教师	亲子阅读,接触文字	3.83±0.88	书写坐姿、握笔姿势	4.06±0.81	握笔控笔	3.71±0.94
	文字环境	3.46±1.00	笔画笔顺	3.84±0.95	手指灵活性	3.74±0.84
	游戏环境	3.48±0.94			创意表达	3.75±0.90
	书写工具	3.31±1.14				

采用亲子绘本阅读、引导幼儿看文字、接触文字的方式比较提倡，而对家长为幼儿营造文字环境、提供书写工具方面的引导则较少。

在幼儿前书写习惯的培养方面，家长和教师均注重对幼儿书写坐姿和握笔姿势的培养。在幼儿前书写能力的培养方面，家长更侧重于对幼儿握笔和控笔能力的培养，而对幼儿手指灵活性和创意表达的培养则相对较少。相比之下，教师更注重幼儿自主自愿地进行创意书写，让幼儿通过书写来表达自我，从而提高他们的书写兴趣和能力。

### 3. 家园共育的评价

家园共育的评价包括效果、参与表现以及提建

议和采纳建议三个方面，如表5所示，可以看出家长和教师均认同家园共育能促进幼儿前书写技能的培养，有助于解决双方在培养过程中面临的难题。但家长的参与率较低（ $M=2.82$ ），主要是由于家长平时忙于工作，幼儿多由爷爷奶奶照看，家长与教师沟通交流的机会较少，遇到问题也不会及时找教师沟通解决。

### （二）幼儿前书写技能培养中家园共育差异分析

以家长和教师在幼儿前书写技能培养中家园共育的各个维度作为因变量，人口学资料作为自变量进行单因素方差分析，结果如表6所示。

在家长方面：不同年龄段的家长在前书写兴趣

表5 家园共育的评价描述分析

对象	效果 ( $M \pm SD$ )	参与表现 ( $M \pm SD$ )	提建议采纳建议 ( $M \pm SD$ )
家长	$3.92 \pm 0.75$	$2.82 \pm 1.16$	$3.92 \pm 0.62$
教师	$4.00 \pm 0.71$	$3.85 \pm 0.74$	$3.66 \pm 0.91$

表6 家长和教师对幼儿前书写技能培养中家园共育的方差分析

家长年龄 ( $M \pm SD$ )							
维度	21-25岁 (A)	26-30岁 (B)	31-35岁 (C)	36-40岁 (D)	41岁及以上 (E)	F值	LSD
前书写兴趣	$3.89 \pm 0.50$	$3.74 \pm 0.60$	$3.94 \pm 0.63$	$3.94 \pm 0.65$	$3.99 \pm 0.58$	3.147*	D>C>B E>B
家长学历 ( $M \pm SD$ )							
维度	初中及以下 (A)	高中 (B)	大专 (C)	本科 (D)	硕士及以上 (E)	F值	LSD
前书写能力	$3.48 \pm 0.85$	$3.65 \pm 0.74$	$3.70 \pm 0.81$	$3.64 \pm 0.79$	$3.58 \pm 0.92$	2.625*	B>A C>A D>A
教师年龄 ( $M \pm SD$ )							
维度	21-25岁 (A)	26-30岁 (B)	31-35岁 (C)	36岁及以上 (D)	F值	LSD	
前书写兴趣	$3.26 \pm 0.99$	$3.44 \pm 0.76$	$3.74 \pm 0.71$	$3.89 \pm 0.76$	3.090*	D>A D>B	
前书写习惯	$3.57 \pm 0.83$	$3.80 \pm 0.76$	$4.10 \pm 0.70$	$4.15 \pm 0.78$	3.061*	C>A D>A	
教师教龄 ( $M \pm SD$ )							
维度	3年以下 (A)	3-5年 (B)	6-9年 (C)	10-15年 (D)	16年及以上 (E)	F值	LSD
重要性	$4.18 \pm 0.45$	$4.09 \pm 0.58$	$3.99 \pm 0.64$	$4.38 \pm 0.39$	$4.50 \pm 0.44$	3.048*	D>C E>B E>C
前书写兴趣	$3.25 \pm 1.04$	$3.45 \pm 0.73$	$3.39 \pm 0.80$	$3.75 \pm 0.82$	$4.04 \pm 0.72$	2.757*	E>A E>B E>C
教师职称 ( $M \pm SD$ )							
维度	暂无 (A)	幼教三级 (B)	幼教二级 (C)	幼教一级 (D)	幼教高级 (E)	F值	LSD
重要性	$3.94 \pm 0.59$	$4.16 \pm 0.49$	$4.35 \pm 0.38$	$4.62 \pm 0.38$	$4.58 \pm 0.38$	6.777**	C>A D>A D>B E>A
参与性	$2.78 \pm 1.01$	$3.44 \pm 0.88$	$3.19 \pm 0.84$	$3.50 \pm 0.74$	$3.83 \pm 0.82$	3.764**	B>A D>A E>A
前书写兴趣	$3.11 \pm 0.95$	$3.62 \pm 0.73$	$3.69 \pm 0.59$	$3.97 \pm 0.50$	$4.47 \pm 0.62$	6.798**	E>B>C E>C>A D>A
前书写习惯	$3.39 \pm 0.86$	$4.00 \pm 0.61$	$4.09 \pm 0.59$	$4.26 \pm 0.58$	$4.67 \pm 0.42$	8.729**	C>A D>A E>B>A
前书写能力	$3.26 \pm 0.82$	$3.92 \pm 0.65$	$3.96 \pm 0.61$	$4.00 \pm 0.55$	$4.54 \pm 0.64$	8.463**	B>A C>A D>A E>A

上存在显著差异 ( $p < 0.05$ )，不同学历的家长在前书写能力上也存在显著差异 ( $p < 0.05$ )。经LSD事后检验可知，36-40岁的家长比31-35岁、26-30岁的家长和41岁及以上的家长比26-30岁的家长，更加注重幼儿前书写兴趣的培养。此外，高中、大专、本科学历的家长比初中及以下的家长更注重幼儿前书写能力的培养。

在教师方面：不同年龄段的教师在前书写兴趣和前书写习惯上存在显著差异 ( $p < 0.05$ )，不同教龄的教师在家园共育的重要性和前书写兴趣上也有显著差异 ( $p < 0.05$ )，而不同职称的教师在各维度上均存在显著差异 ( $p < 0.01$ )。经LSD事后检验可知，一是本科学历 ( $M=3.89$ )、学前教育专业的教师 ( $M=3.75$ ) 比大专学历 ( $M=3.60$ )、非学前教育专业的教师 ( $M=3.65$ ) 更加重视在家园共育中培养幼儿的前书写技能。二是36岁及以上的教师更加注重对幼儿前书写兴趣的培养，31-35岁和36岁及以上的教师也更注重对幼儿前书写习惯的培养。三是教龄越长的教师越重视家园共育中培养幼儿前书写技能，也更注重培养幼儿的前书写兴趣。四是职称越高的教师越重视在家园共育中培养幼儿的前书写技能，而暂无职称的教师在观念和行为习惯上则相对较低。

### (三) 幼儿前书写技能培养中家园共育出现的问题

#### 1. 对前书写的理解过于狭隘，培养意识薄弱

首先，家长和教师对前书写的认识和理解存在片面性，将前书写简单等同于写字。部分教师担心过于注重前书写会导致幼儿园教育“小学化”，而部分家长又认为幼儿园不教授幼儿识字、写字的技能，担心幼儿进入小学后无法适应。以上担忧都源于家长和教师没有真正理解前书写的特征、意义，没有掌握培养幼儿前书写技能的科学方法。

其次，家长和教师对幼儿前书写技能培养意识较弱。例如家长在家里没有为幼儿营造前书写环境，缺乏对幼儿写画过程中坐姿、握笔、控笔能力的关注以及在家庭劳动中忽视对幼儿手指灵活性、手眼协调的培养等，甚至过度训练幼儿识字、练

字，忽视幼儿前书写兴趣的培养。教师主要利用区域游戏和集中教育活动培养幼儿的前书写技能，但是在一日生活、家园共育和环境创设等方面的投入上稍显不足。在开展集体绘画活动时，教师往往只关注幼儿的绘画作品，却忽视对幼儿握笔、控笔、坐姿等方面的关注。

#### 2. 家园共育意识淡薄，家园双方缺乏有效沟通

幼儿前书写技能的培养主要是教师，家长则是“旁观者”。部分家长不会主动与教师沟通幼儿在书写的表现，遇到问题也不会及时向教师寻求帮助。并且教师在组织活动时很少让家长参与进来，没有真正发挥家长自身的作用和优势。其次，家长与教师之间缺乏有效的定期沟通，教师未能提供充分的建议，且家长落实到行动上的意愿和力度不够。教师难以获得家长的理解和支持，在幼儿前书写教育理念和目标上未达成共识，不利于幼儿前书写技能的培养。

#### 3. 关于前书写技能培养的园本教研、讲座培训较少

幼儿园组织的关于幼儿前书写技能培养的园本教研和讲座培训相对较少，导致家长和教师对前书写的认识不足，缺少科学的培养方法。主要体现在：首先家长和教师对幼儿前书写的认识较为片面，无法正确把握幼儿前书写的核心经验，并且忽视对幼儿前书写兴趣、习惯和能力的培养；其次，教师指导家长培养幼儿前书写的能力不足，针对家长遇到的问题缺乏科学有效的指导方法；最后，家长和教师在培养幼儿前书写技能方面教育观念和行为习惯不一致，缺乏家园共育的意识。

## 四、建议

### (一) 提高幼儿前书写培养家园共育意识，构建家园共同体

家长和教师都要转变自身观念，切实增强合作意识，构建家园育人共同体<sup>[7]</sup>。家长要树立主人翁意识，充分认识到自身在幼儿前书写技能培养中的重要作用和优势，积极参与到幼儿园组织的前书写活动当中，主动与教师沟通幼儿的前书写情况，便

于教师为幼儿提供针对性的指导,发挥好家庭教育的作用。同时,教师要坚信家长的力量,学会适当放权让家长参与并组织前书写活动,积极引导家长树立正确的书写教育观<sup>[8]</sup>,并学会用科学的方法来培养幼儿前书写技能,充分挖掘家长资源的潜力,实现家园共育效益最大化。

(二)加大前书写讲座培训力度,提高家园协同育人的能力

幼儿园应加大讲座培训力度,邀请相关专家向家长和教师传授前书写方面的知识,如明确幼小衔接的书写要求、把握前书写核心经验等,从而提高家长和教师培养幼儿前书写技能的能力和水平。

1.明确幼小衔接书写要求,树立正确的书写教育观

幼儿前书写教育目的是激发幼儿的前书写兴趣,丰富幼儿的前书写经验,提升幼儿前书写技能,帮助幼儿养成良好的前书写习惯,从而为幼儿进入小学学习打下坚实的基础<sup>[9]</sup>。因此,幼儿园应通过利用专家资源、网络资源等方式,帮助家长和教师改变教育观念,明确幼小衔接中关于前书写的一系列要求,学会用科学的方法指导幼儿前书写,丰富幼儿的前书写经验。

2.把握前书写核心经验,聚焦实践内容

家长和教师都应把握幼儿前书写技能培养的核心经验,包括:幼儿书写行为为习惯的经验、感知理解汉字结构的经验、学习创意书写表达的经验<sup>[10]</sup>。幼儿在习得这些经验的基础上,其前书写技能可以达到较高的水平。其次,家长和教师需在教育理念和教育目标上达成共识,聚焦实践内容,有针对性地给予幼儿更多的教育支持。

(三)深化园本教研,提升幼儿前书写培养家园共育的质量

幼儿园应深化园本教研,根据教师培养幼儿前书写的情况以及家园共育的情况制定有特色的园本教研方案,形成一系列培养策略,循序渐进地培养幼儿的前书写技能,提升幼儿前书写培养家园共育的质量。

一是幼儿园要形成方案,采用“确定目标—具

体落实—反思问题—再次落实”螺旋式上升的方式,不断修正完善方案。教师应在掌握幼儿前书写核心经验的前提下,撰写适合本班幼儿实际情况的前书写活动方案,有目的地培养和引导家长重视幼儿前书写技能的培养。

二是家园共育的方式应具有针对性和多样性。园本教研活动中,教师之间相互探讨问题、分享经验,共同寻求解决方法。例如:教师可以组织丰富的亲子活动,让家长带幼儿参观大街上的文字标识,使幼儿了解文字的意义;家长与幼儿一起写写画画,将一天的活动记录下来。教师还可以通过微信、QQ等社交平台,向家长普及幼儿前书写的知识,定期将幼儿书写的图片发给家长,让家长了解幼儿的书写情况,鼓励家长分享自己的想法和经验。还可以利用学习App等平台,邀请相关专家给家长讲解幼儿前书写的相关知识,让家长可以随时在线听课,与专家交流互动,使家园双方交流、学习更便捷通畅。

(四)拓宽家园双方评价渠道,增强家园沟通的效果

幼儿园应建立家园共育考评和奖励机制,通过考评的方式增强家园沟通的效果。例如幼儿园可以在每学期结束后,向家长发放教师工作评价问卷,从家长的角度对教师在家园共育中的表现进行评价。同时,教师也应对家长与自己的互动情况进行评价,分析与自己沟通频率较少家长的情况,积极主动与家长进行沟通,了解家长的需要并给予相应的帮助,让家长主动参与到幼儿园的教育中。教师要做到不让一个家长掉队,有针对性地与家长沟通,增强家园沟通的效果,从而有效提升幼儿前书写技能培养质量。

[注:本文系2022年度丽江市教育科学研究课题“利用纳西象形文字引导幼儿开展前书写教育活动的实践研究”(编号:Ljyy2022010)的阶段性研究成果。]

(注:本文通讯作者魏鹏艳。)

#### 参考文献:

[1][5]庞应婷.区域活动中大班幼儿前书写的教师支持研究

# “姓”福相遇（大班）

蔡萍（福建省漳州市实验幼儿园）

## 一、活动缘起

我们班的程修齐小朋友和妈妈一起去了厦门海洋公园，看到了海豹表演。他特别喜欢海豹。程修齐到幼儿园后，激动地和同伴分享了他的见闻，还把自己贴在墙壁上的名字划掉，请教师帮助他改成“程海豹”。在一旁的同伴听了，便你一言我一语地讨论起来：“原来修齐想要变成海豹啊，难怪户外活动的时候他一直趴在操场上学海豹爬。”“我也想改一个名字，我喜欢小猫，那叫吴猫猫。”“小林老师叫林陈泽敏，我也想把自己的名字改成四个字，比较特别。”……

升入大班后，幼儿开始尝试书写自己的姓名。每天晨间入园签到和统计出勤人数的时候，他们会发现有的幼儿的姓名里有和自己姓名一样的字，但他们并不清楚这些姓名所蕴含的意义。于是，笔者便追随幼儿的兴趣，和他们一起开始了一场关于探索姓名“秘密”的旅程……

## 二、活动过程

### （一）我的姓名是哪来的？

为什么取这个名字？名字里有哪些故事呢？幼儿带着疑问回家问家长，并用图文并茂的形式记录下来，回到幼儿园与同伴分享。

卢以晨：我的姓名是爸爸妈妈取的。“卢”是因为爷爷和爸爸都姓卢；“以”是因为我是“以”字辈；“晨”是因为妈妈姓陈，“晨”与“陈”同音，也代表着阳光的意思。

吴睿昕：我的姓名是爸爸取的。“睿”是睿智、精明的意思；“昕”是早晨刚升起的太阳，充满朝气、活力。爸爸希望我聪明伶俐、充满活力、健康成长。

庄亦宸：因为我属狗，狗和人类住在一个房子里。“宸”字有宝盖头，像一个屋檐，能遮风挡雨。妈妈希望我长大后有个温暖的家。

蔡依楠：我的名字是小叔公给我取的，寓意着小草要依靠金丝楠木，才能更好地成长。我们在幼儿园就像小草一样，在老师们的关爱下茁壮成长。

《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值”。当发现幼儿对自己的姓名产生探究的兴趣时，作为教师，笔者应该追随幼儿的兴趣，支持他们探索自己姓名的“秘密”。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与”。姓名多出自家庭，因此教师

[D].重庆：西南大学，2022:1-77.

[2]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[S].北京：北京师范大学出版社，2001.

[3]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[S].北京：首都师范大学出版社，2012.

[4]中华人民共和国教育部.教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/09/content\\_5598686.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/09/content_5598686.htm).2021-03-30.

[6][9]齐鑫.大班幼儿前书写教育研究——以幼小衔接视角

[D].鞍山：鞍山师范学院，2019:1-55.

[7]吴捷.“互联网+”背景下家园共育存在的问题及对策研究[D].贵阳：贵州师范大学，2021:1-66.

[8]吴玲.农村教师的幼儿前书写观研究[D].重庆：西南大学，2014:1-81.

[10]周兢.学前儿童语言学习与核心经验[M].南京：南京师范大学出版社，2014.9:288.

原载《早期教育》：幼教·教育科研版（南京），2024.10.47~51